

令和 8 年 3 月 3 日
文教・福祉常任委員会資料
教育部生涯学習課

宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）の第 1 回中間見直しの
最終案について

令和 4 年 3 月に策定いたしました「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の第 1 回中間見直しについて、生涯学習審議会での議論を踏まえ、最終案を取りまとめましたのでご報告いたします。

1 資料

資料 1	意識・実態調査 実施概要
資料 2	意識・実態調査結果まとめ及び計画中期の方向性
資料 3	計画内容の見直しについて
資料 4	第 1 回中間見直し（最終案）について
参考資料	意識・実態調査における調査書及び集計

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の第1回中間見直しに伴う
意識・実態調査 実施概要

1. 目的

令和7年度の第1回中間見直しにあたり、前回調査を実施した令和2年度から現在までの子どもの読書活動状況の変化及び取組の成果と課題を明らかにし、次の中間見直し時期である令和11年度までの目標値を定めるため、小中学校の児童・生徒や保護者、幼稚園・保育所の保護者、高校生等に対して、意識・実態調査を実施。

2. 調査内容

令和2年に実施した際の内容をベースに、時代の変化を踏まえ、子どもの読書の現状及び課題の変化が確認できるよう一部質問等を修正し実施。

3. 調査期間・調査方法

調査 期間	令和7年6月30日(月) 発送 令和7年7月11日(金) 回答締切
調査 方法	<p>対象</p> <p>小中学生 (対象者 1,071 人、回答者 813 人、回答率 75.9%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校2・4・6年生 (合計 685 人) 調査対象校：3校 ・中学校2年生 (合計 386 人) 調査対象校：3校 <p>回答方法・・・WEB回答(学校にて時間内に実施)</p> <p>高校生等 (対象者 1,000 人、回答者 216 人、回答率 21.6%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市内在住の16～17歳(1,000人) <p>6月1日時点で無作為抽出、調査表を郵送</p> <p>回答方法・・・WEB回答</p> <p>保護者 (対象者 547 人、回答者 115 人、回答率 21.0%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園・保育所の保護者(児童 305 人の保護者) 調査対象園(所)：幼稚園1園、保育所2園 ・小学校4年生の保護者(児童 242 人の保護者) 調査対象校：3校 <p>回答方法・・・WEB回答</p> <p>学校 (対象校 32 校、回答校 32 校、回答率 100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全公立小中学校 <p>回答方法・・・調査用紙記入</p>

意識・実態調査結果まとめ及び計画中期の方向性

1. 読み聞かせの重要性

【結果】

- ・本を読んでもらった経験が多いほど、読書が好きな子どもの割合が高い。
- ・本が面白いと思った時について、小学校低・中学年では読み聞かせがきっかけとなる割合が高い。
- ・子どもの頃によく読んでもらった親は、大人になってからも本好きの傾向がある。
- ・子どもの頃に本を読んでもらった経験が多いほど、子どもの頃の読書頻度が多い傾向がある。
- ・親が読書好きである場合、子どもに読み聞かせをする頻度が多い傾向がある。
- ・子どもの頃によく読み聞かせをしてもらった親は、子にも読み聞かせをする割合が高い。
- ・読み聞かせをほとんどしない家庭が減少し、読み聞かせの頻度も増えている。
読み聞かせをしていた時期は小学校入学前まで・低学年の頃までが増加し、小学4年生まで続いているとの回答は減少している。

【まとめ】

読み聞かせをすることによって、読書好きになる可能性が高まる。親自身が子どもの頃に読み聞かせをしてもらった経験があると、自分の子どもにも読み聞かせをする割合が高まる。

【計画中期に向けた方向性】

就学前児童の保護者を対象とした読み聞かせを促進する取組を充実・強化するとともに、読み聞かせの重要性を啓発する取組を進める。

【具体的事業内容】

乳幼児健診でのリーフレット・ブックリストの配付や、「乳幼児相談」「パパとママのためのおはなし会」等での読み聞かせの実施
各市立図書館や地域での「おはなし会」等の開催 など

2. 読書の傾向

好き嫌いの感情

【結果】

- ・中学生までは学年が上がる程、読書が「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と回答する割合が増えていく。
- ・ときどき読む理由として、「おもしろい・楽しいから」と回答した割合は学年と共に増加している。
- ・ほとんど読まない理由として「本がおもしろいと思わないから」と回答した割合は概ね学年と共に増加し、高校生で減少している。
- ・子どもの頃に読書をしていると、大人になってからも本好きの傾向がある。
- ・親が読書好きだと子どもも読書好きの傾向がある。

【まとめ】

- ・本がおもしろいと感じられなくなると、読書から離れていく傾向がある。
- ・子どもの頃からの読書習慣が生涯にわたる読書習慣形成の素地になる。

【計画中期に向けた方向性】

おすすめ本の紹介等を通じて、学校図書館や図書館で子どもが本を手取るきっかけづくりを進める。

【具体的事業内容】

乳幼児健診等でのおすすめ絵本ブックリストの配布

保育所・幼稚園・認定こども園・学校でのおすすめ絵本の展示や「本のおたより」「図書室だより」等の発行

児童向け新刊案内「あっぷっぷ」の作成・配布

図書館での年齢別のおすすめ本リストの作成・配布（3～5歳児向け「絵本はともだち」、中高生向け「宇治市図書館のおせっかい“中高生はコレ！”」など）

青少年センターや源氏物語ミュージアム等でのおすすめ図書の紹介

など

読書にかかる時間

【結果】

- ・学年が上がるにつれ、一貫して読書頻度は減っていく傾向がある。
- ・学年が上がるほど読書冊数は減る傾向である。
- ・基本的には学年が上がるほど読書時間が減る傾向ではある。
- ・ときどき読む理由として「時間があるから」と回答した割合は中高生になると減少傾向である。
- ・ほとんど読まない理由として「スマホ・タブレットを見たいから」と回答した割合は学年が上がるにつれて増加する傾向がある。

【まとめ】

- ・読書頻度・読書冊数・読書時間全てにおいて学年と共に減少傾向。
- ・中高生は読書にかけられる時間が少ない。

【計画中期に向けた方向性】

将来的に再度読書に親しむ機会を創出するためにも、子どもの頃に読書習慣を身に付けられるよう、朝読書や読み聞かせ等の取組を継続する。

【具体的事業内容】

家庭での読み聞かせの啓発

保育所・幼稚園・認定こども園での読み聞かせの実施

学校での朝読書や読み聞かせ等の取組の実施

各市立図書館や地域での「おはなし会」等の開催

など

読書環境

【結果】

- ・よく読む理由として「友だちが読んでいるから」と回答した割合は小学 2 年生では多いが、その他の学年では友だちの影響が少なくなる傾向である。
- ・ときどき読む理由として「家に本があるから」と回答した割合は中高生になると減少傾向である。

【まとめ】

学年が低いほど家庭や周囲の影響を受けやすい傾向にある。

【計画中期に向けた方向性】

家庭での読書環境の充実が子に影響を与えることから、家族みんなで読書に親しむ「家読（うちどく）」の大切さの啓発や、読み聞かせ等の取組の充実、また、親子で図書館に行く機会の創出などに努める。

【具体的事業内容】

保育所・幼稚園・認定こども園での絵本貸出、親子での市立図書館訪問などの取組
図書館での「おはなし会」や「テーマ図書展示」の実施 など

家読（うちどく）

「家庭読書」の略語で、家族みんなで本を楽しむことで家族のコミュニケーションを深めることを目的とした読書運動のこと。

その他

【結果】

- ・よく読む理由として「勉強になるから」と回答した割合は学年と共に減少する傾向である。
- ・よく読む・ときどき読む理由として「調べものをするため」と回答した割合は学年と共に減少している。
- ・ほとんど読まない理由として「スマートフォン・タブレットを見たいから」と回答した割合は学年と共に増加している。

【まとめ】

- ・1人1台タブレット端末が配置され、調べ学習に本を活用する機会が減少している。
- ・スマートフォンやタブレットを利用する機会が増えている。

【計画中期に向けた方向性】

電子書籍の周知を図るとともに利活用を促進することで、読書環境の充実に努める。

【具体的事業内容】

「宇治市電子図書館サービス」の実施

児童書や青少年向け電子書籍の計画的収集

小学3年生以上の市立小中学生に電子図書館IDの付与

など

3. 公共施設の利用

【結果】

- ・親または子が読書好きだと図書館に行く割合は増えるが、本の好き・嫌いにかかわらず「ほとんど行かない」が多数を占める。
- ・図書館以外の公共施設に子ども向け図書が設置されていることについて認知度が上がり、活用したことがある割合も増加している。

【まとめ】

- ・図書館を利用しやすい環境づくりが必要である。
- ・図書館以外の公共施設に子ども向け図書が設置されていることについての認知度は上がっているものの、依然として知らない割合の方が高いため工夫が必要である。

【計画中期に向けた方向性】

講座やイベント等の開催により魅力ある図書館・公共施設運営を進めるとともに、広報の強化に努める。

【具体的事業内容】

図書館での「おはなし会」や「テーマ図書展示」の実施
SNS を活用した広報の強化

など

「子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」
計画内容の見直しについて

国・府の子ども読書計画修正に伴うもの

ページ	第三次推進計画	修正案
28-29	<p>新たな計画では、年々、小・中学生ともに読書離れが進んでいる現状や情報化社会の進展による子どもをとりまく生活状況の変化を踏まえ、各校読書活動推進計画の見直し・改善を図り、<u>ICT活用も視野に入れながら各学年の発達段階に応じた効果的な読書活動・図書館活用を進めるとともに、学校司書や図書館ボランティアと連携し、読書意欲を高める取組の充実に努めていきます。併せて、読んだ本を紹介したり推薦したりする学習などを通して、自分の考えを表現する力を高めるなど、児童生徒の「ことばの力」をはぐくむ取組を推進します。</u></p>	<p>新たな計画では、年々、小・中学生ともに読書離れが進んでいる現状や情報化社会の進展による子どもをとりまく生活状況の変化を踏まえ、各校読書活動推進計画の見直し・改善を図ります。<u>また、1人1台端末の整備や通信ネットワーク環境の整備が進んだことにより、学校内外の様々な情報資源にアクセスできる環境が充実しました。読書の方法も、紙の本だけでなく、ICT機器を利用したものなど、多様化しています。デジタルの良さも取り込みながら、各学年の発達段階に応じた効果的な読書活動・図書館活用を進めるとともに、・・・(以下修正なし)</u></p>

宇治市の事業内容の変更に伴うもの

ページ	第三次推進計画	修正案
25 3段落目	<p>本市では、<u>ブックスタートとして「はじめての絵本ふれあい事業」を実施しています。本事業は3か月児健診時に、乳児とその保護者を対象に実施しているもので、絵本などを配布し、同時に市立図書館職員やボランティアによる読み聞かせや、保健師による指導助言、中央図書館のおすすめ絵本リストの配付を行うことにより、読み聞かせを通じた親子のふれあいの重要性について啓発を図っています。本事業の後も、保護者に対して、子どもの発達段階に応じた推薦図書等の情報を継続的に発信します。また、1歳8か月児健診時には、保育士おすすめ絵本の展示や大型絵本の読み聞かせを行っています。</u></p>	<p>本市では、<u>子どもと絵本に親しむ機会を提供するため、妊婦面談時に聴覚の発達に関する話をするとともに絵本を配付する事業を実施しています。また、乳幼児健診（3か月児、1歳8か月児、3歳児）において、保健師による指導助言、リーフレットやブックリストの配付、おすすめ絵本の展示等を行うことにより、読み聞かせを通じた親子のふれあいの重要性について啓発を図っています。その他、「乳幼児相談」「パパとママのためのおはなし会」において図書館職員による読み聞かせを実施するなど、乳幼児期から本に触れる機会を創出するとともに、保護者に対して、子どもの発達段階に応じた推薦図書等の情報を継続的に発信します。</u></p>
35 2段落目	<p>(前略)また、子育て支援施設等での「出張おはなし会」<u>、「乳幼児向けブックリスト」の作成、「はじめての絵本ふれあい事業(ブックスタート)」への協力</u>などにより、子どもが乳幼児期から絵本に親しむことの大切さを啓発しています。</p> <p>[主な推進事業(取組)] 2つ目</p> <p>子どもが乳幼児期から本と出会い、読書の楽しさを知るための「<u>はじめての絵本ふれあい事業(ブックスタート)</u>」への協力、「本と赤ちゃんの仲良しタイム」等の実施</p>	<p>(前略)また、子育て支援施設等での「出張おはなし会」<u>、「乳幼児向けブックリスト」の作成</u>などにより、子どもが乳幼児期から絵本に親しむことの大切さを啓発しています。</p> <p>[主な推進事業(取組)] 2つ目</p> <p>子どもが乳幼児期から本と出会い、読書の楽しさを知るため、「本と赤ちゃんの仲良しタイム」等の実施</p> <p>【理由】</p> <p>絵本の読み聞かせを妊娠中から開始し出産後も継続するため</p> <ul style="list-style-type: none"> ・妊婦面談(親子健康手帳交付)時に聴覚の発達に関する話をすると共に絵本を配付 ・3か月児健診、3歳児健診時にリーフレットやブックリストを配付 ・1歳8か月児健診時におすすめ絵本を展示 ・健診時の読み聞かせは中止(「乳幼児相談」「パパとママのためのおはなし会」での読み聞かせを実施)

ページ	第三次推進計画	修正案
29	記載なし	<p>[主な推進事業（取組）] 最後に追記 <u>絵本を題材とした給食メニューの提供</u></p> <p>【理由】 月に1度、絵本にちなんだメニューを給食で提供し、絵本に親しむ機会を創出するとともに食育につなげる取組を実施している。</p>
38 1段落目	<p>市立図書館には、図書館ボランティアサークルとして7団体が登録されており、図書資料の修理、定期的なお話し会、「<u>はじめての絵本ふれあい事業（ブックスタート）</u>」への協力等を行っています。</p> <p>[主な推進事業（取組）] 2つ目・3つ目 ボランティア等との連携・協力による<u>図書資料の修理・整備</u> ボランティア等との連携・協力による「<u>はじめての絵本ふれあい事業（ブックスタート）</u>」の実施</p>	<p>市立図書館には、図書館ボランティアサークルとして7団体が登録されており、図書資料の修理、定期的なお話し会、<u>各種事業への協力等</u>を行っています。</p> <p>[主な推進事業（取組）] ボランティア等との連携・協力による<u>図書資料の修理・整備、定期的なお話し会などの各種事業の実施</u></p> <p>【理由】 新型コロナウイルス感染症の流行以降、「はじめての絵本ふれあい事業」でのボランティアによる読み聞かせは中止しており、今後も再開の予定がないことから、「はじめての絵本ふれあい事業」に関連した表記は削除する。 ただし、他の事業でのボランティア等との連携・協力は今後も引き続き実施されるため、「各種事業への協力」と表記する。</p>

宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画) 第3章「1 計画の基本的な考え方と基本的方針、成果指標」
「(3)成果指標」(P21)

1.読書をしない児童生徒の割合を減少させる

	現状値 R2年度	目標値 R7年度	データの出展	現状値 R7年度	目標値 R11年度	データの出展
小学6年生	27.6%	20.0%	R2意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本をよく読みますか」に対して、「ほとんど読まない」と答えた割合 H22調査時は26.1%	29.1%	20.0%	R7意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本を読みますか」に対して、「ほとんど読まない」と答えた割合
中学2年生	35.4%	25.0%	R2意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本をよく読みますか」に対して、「ほとんど読まない」と答えた割合 H22調査時は27.8%	39.1%	25.0%	R7意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本を読みますか」に対して、「ほとんど読まない」と答えた割合

2.読書が嫌いな児童生徒の割合を減少させる

	現状値 R2年度	目標値 R7年度	データの出展	現状値 R7年度	目標値 R11年度	データの出展
小学6年生	22.0%	15.0%	R2意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本を読むことが好きですか」に対して、「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と答えた割合 (H22調査時は設問なし)	27.4%	15.0%	R7意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本を読むことが好きですか」に対して、「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と答えた割合
中学2年生	26.4%	20.0%	R2意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本を読むことが好きですか」に対して、「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と答えた割合 (H22調査時は設問なし)	36.5%	20.0%	R7意識・実態調査より(小中学生) 「あなたは本を読むことが好きですか」に対して、「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と答えた割合

宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画) 第4章「6 取組の指標」(P48)

取組	指標	現状値 R2年度	目標値 R7年度	データの出席	現状値 R7年度	目標値 R11年度	データの出席
家庭における 推進	家庭における読み聞かせの実施率	84.0%	86.0%	R2意識・実態調査より(保護者) 「子どもに本を読んで聞かせることがあるか」全体回答数 から「ほとんど読まない」回答数を差引	87.8%	90.0%	R7意識・実態調査より(保護者) 1 「子どもに本を読んで聞かせることがあるか」全体回答数 から「ほとんど読まない」回答数を差引
	乳幼児期を対象とした事業や保護者への啓発実施 回数	40回	60回	通常年度の実施回数 「ママのためのおはなし会」の内絵本をテーマとする4回 「3か月児健診時等の読み聞かせ等」36回(月3回× 12ヵ月)	43回	60回	令和6年度実績 「パパとママのためのおはなし会」の内絵本をテー マとする4回 「3か月児健診時等での絵本の紹介」36回(月3回×12 ヵ月) 「おやこっころんど」大型絵本読み聞かせ2回、リサ イクル絵本交換会
学校等におけ る推進	学校図書館図書標準の達成校数	小100% 中60%	小100% 中70%	学校図書館図書標準達成率(令和2年度実績)	小100% 中100%	小100% 中100%	学校図書館図書標準達成率(令和6年度実績)
	学校図書館の「学習センターとしての機能」及び「情 報センターとしての機能」の充実 (「読書センターとしての機能」への肯定的回答は 84.4%であり、すでに充実していると言える。)	学習C 34.4% 情報C 31.2%	学習C 40.0% 情報C 35.0%	R2意識・実態調査(学校)より 「学習センターとしての機能」「情報センターとしての機 能」について、「十分機能している」「おおむね機能してい る」の回答率	学習C 46.9% 情報C 53.2%	学習C 50.0% 情報C 55.0%	R7意識・実態調査(学校)より 2 「学習センターとしての機能」「情報センターとしての機 能」について、「十分機能している」「おおむね機能してい る」の回答率 (「読書センターとしての機能」は84.4%)
地域における 推進	市立図書館における児童書の蔵書冊数	102,253冊	107,000冊		101,077冊	107,000冊	令和6年度末時点
	市立図書館における児童書の図書展示開催数	38回	50回	令和元年度実績	63回	70回	令和6年度実績(中央図書館22回、東宇治図書 館25回、西宇治図書館16回)
	市立図書館における親子(または保護者)を対象とし た読書活動推進事業の実施回数	93回	110回	令和元年度実績 中央図書館 計31回(おはなし会12回、おはなしのへや 12回、出張おはなし会7回) 東宇治図書館 計35回(おはなし会12回、おはなしの へや12回、赤ちゃんおはなし会0・1・2 6回、出張おは なし会5回) 西宇治図書館 計27回(おはなし会12回、おはなしの へや12回、出張おはなし会3回)	126回	140回	令和6年度実績 中央図書館 計41回(おはなし会22回、おはなしのへや 12回、出張おはなし会1回、乳幼児相談4回、読書感想 文の書き方教室、クリスマス会) 東宇治図書館 計45回(おはなし会12回、おはなしの へや11回、赤ちゃんおはなし会0・1・2 6回、出張おは なし会9回、読書推進事業7回) 西宇治図書館 計40回(おはなし会22回、おはなしの へや12回、出張おはなし会4回、おはなしおはなしド ンドン、クリスマス会)
	市立図書館以外の公共施設において新たに子どもの 読書環境の整備・改善が行われた施設数		2か所		2か所	2か所	生涯学習センター、アクトパル宇治
	市立図書館以外の公共施設に子ども向けの本が設 置されていることの認知度	21.7%	30.0%	R2意識・実態調査より(保護者) 「図書館以外の施設に子ども向けの本が置いてあること を知っているか」について「知っている」の回答率	33.9%	40.0%	R7意識・実態調査より(保護者) 3 「図書館以外の施設に子ども向けの本が置いてあること を知っているか」について「知っている」の回答率
理解の啓発・ 広報	「宇治市子ども読書の日」関連事業の実施数	74事業	80事業	令和元年度実績	63事業	80事業	令和6年度実績

**「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」
第1回中間見直し（最終案）**

目 次

はじめに.....	1
第 1 章 第三次推進計画策定の背景.....	2
第 2 章 第二次推進計画期間における成果と課題.....	4
1 家庭における子どもの読書活動の成果と課題.....	4
2 学校等における子どもの読書活動の成果と課題.....	6
(1) 保育所・幼稚園・認定こども園における子どもの読書活動の推進.....	6
(2) 学校における子どもの読書活動の推進.....	7
3 地域における子どもの読書活動の成果と課題.....	10
(1) 市立図書館における子どもの読書活動の推進.....	10
(2) その他の公共施設における子どもの読書活動の推進.....	11
(3) 民間団体等における子どもの読書活動の推進.....	12
4 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の成果と課題.....	13
5 家庭・学校等・地域の連携・協力による子どもの読書活動の成果と課題.....	14
6 子どもの読書活動への理解の啓発・広報にかかる成果と課題.....	16
第 3 章 計画の基本と施策体系.....	19
1 計画の基本的な考え方と基本的方針、成果指標.....	19
(1) 基本的な考え方.....	19
(2) 基本的方針.....	20
(3) 成果指標.....	21
2 計画の性格と役割.....	22
(1) 計画の位置付け.....	22
(2) 計画の対象.....	22
(3) 計画の期間.....	22
3 施策体系.....	23
第 4 章 子どもの読書活動推進のための方策.....	25
1 家庭における子どもの読書活動の推進.....	25
(1) 子どもの読書活動への理解の促進と啓発.....	25
2 学校等における子どもの読書活動の推進.....	27
(1) 保育所・幼稚園・認定こども園における子どもの読書活動の推進.....	27
(2) 学校における子どもの読書活動の推進.....	28

3	地域における子どもの読書活動の推進	35
	(1) 市立図書館における子どもの読書活動の推進	35
	(2) その他の公共施設における子どもの読書活動の推進	40
	(3) 民間団体等における子どもの読書活動の推進	43
4	子どもの読書活動への理解の啓発・広報	44
	(1) 子どもの読書活動に関する情報収集・提供	44
	(2) 子どもの読書活動に関する啓発・広報活動の推進	45
5	子どもの読書活動推進体制	47
6	取組の指標	48
	用語の解説	49
	資料編	53

はじめに

子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであり、社会全体でその推進を図っていくことが極めて重要です。

幼い子どもが絵本の色・形に興味を示し、その内容に親しんでいくことは、読書の始まりとして、また、文字に接する契機として重要な要素となっています。さらに、「ことばの力」をはぐくむだけでなく、豊かな感性や表現力を培います。幼い頃から読書に親しむことは、生涯にわたる読書習慣の形成だけでなく、人と関わる様々な場面で大切となる思いやりの心、情操豊かな心を育て、人格形成にもよい影響を与えます。

また、子どもが成長とともに積み重ねる読書経験が、自らの生涯学習の基礎となり、変化の激しい社会の中で自ら考え、判断し、実践していく、まさに「生きる力」を身に付ける重要な役割を果たします。

現代社会において、社会情勢や生活環境はめまぐるしく変化しており、読書活動はこれらの変化に対応できる能力を育むものとして一層重要視されています。

子どもが人生をより深く生きる力を身に付けることができるよう、本市においては、子どもが読書に親しむための環境整備等に加え、家庭・学校等・地域の連携・協働をより一層推進し、子どもを取り巻くすべての人々の理解と関心を高めるための取組の普及・啓発に努め、子どもの読書活動の推進を社会全体で図ってまいります。

第 1 章 第三次推進計画策定の背景

子どもの読書活動を社会全体で推進するため、これまで国を挙げて以下のような様々な施策が展開されてきました。

- 2001（平成 13）年 12 月 「子どもの読書活動の推進に関する法律」公布・施行
- 2002（平成 14）年 8 月 「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
- 2004（平成 16）年 3 月 「京都府子どもの読書活動推進計画」策定
- 2005（平成 17）年 7 月 「文字・活字文化振興法」成立
- 2007（平成 19）年 6 月 「学校教育法」改正
- 2008（平成 20）年 6 月 「図書館法」の改正
2010（平成 22）年を「国民読書年」とする衆参両議院の決議
- 2018（平成 30）年 4 月 第四次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
- 2020（令和 2）年 3 月 「京都府子どもの読書活動推進計画（第四次推進計画）」策定

本市においても、2007（平成 19）年 3 月に「宇治市子どもの読書活動推進計画」（以下「第一次推進計画」という。）2012（平成 24）年 3 月に第二次推進計画を策定し、家庭や地域、学校、市立図書館をはじめとした各機関において、計画の各種施策を推進するため、様々な取組を行ってきました。これにより、推進計画策定前に比べ、子どもを取り巻く読書環境が向上し、小・中学校における読書推進の取組や、市立図書館の児童書の蔵書冊数が増えるなど様々な成果を挙げることができました。

一方、本市が 2020（令和 2）年度に独自に行った意識・実態調査によると、前回（2010（平成 22）年度）調査と比較して小・中学生ともに少しずつ読書離れの傾向が現われています。その中で、本を「読みたいがあまり読めない」と回答した児童生徒の 3 割近くが、その理由に「習い事や塾で忙しいから」、「読みたい本がわからない」という項目を選んでおり、読書意欲があるにも関わらず、時間がない、あるいは関心を引く本に出会えず読書活動に至らないという実態があることもわかりました。また、「ほとんど読まない」と回答した児童生徒の 2 割が、その理由に「ゲームをしたいから」という項目を選んでおり、前回調査よりも増加している一方、「おもしろいと思わないから」「本は嫌いだから」という項目を選んだ児童生徒は前回調査よりも減少していることがわかりました（資料編参照）。

これらの結果を踏まえ、子どもの発達段階や状況に応じた読書活動への支援や家庭等への啓

発、読書環境の整備など、生涯にわたる読書習慣の形成に向けて、読書に親しみ、進んで取り組む態度を養うための取組が望まれます。

そのため、学校や市立図書館をはじめとする各種施設の読書環境の整備も引き続き進めていく必要があり、今後も関係機関が連携・協力しながら、計画的に取組を推進していくことが求められます。

また一方で、近年の情報通信手段の普及により、個人が所有する通信ゲームやスマートフォン等も、以前にも増して子どもの身近に存在するようになりました。スマートフォンの普及や、それを活用した SNS 等コミュニケーションツールの多様化等により、子どもを取り巻く生活環境は大きく変化しています。

このことにより、利便性が向上した反面、インターネットやゲーム等に費やす時間増大に伴う子どもの読書離れが憂慮されると同時に、読書活動の手段等にも大きな影響を与えています。読書は、これまで実際に本を手にとって読むものでしたが、電子書籍や ICT 機器を利用した読書など、その手法も多様化しています。読書活動の推進のためには、今後 ICT 機器の利点をいかして積極的に活用していくことも重要となります。

このような社会環境の変化や国・京都府の動向、本市の状況等を踏まえ、引き続き、子どもの読書活動を市全体で推進していく必要があることから、ここに新たな計画である「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」を策定するものです。策定に当たっては、宇治市子どもの読書推進委員会及びワーキング会議において議論を重ね、「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の策定にかかる意識・実態調査を実施するとともに、宇治市生涯学習審議会（ 1 ）に対して意見聴取を行いました。

第2章 第二次推進計画期間における成果と課題

1 家庭における子どもの読書活動の成果と課題

< 具体的取組と成果 >

- 市立図書館では、主に乳幼児から小学校低学年の子どもとその保護者を対象とした「おはなし会」及び市立図書館ボランティアやサークルによる「おはなしのへや」等を月例で開催し行事として定着させた。

本の楽しさを伝えることができただけでなく、家庭における読書活動の重要性について、保護者へ啓発することができた。

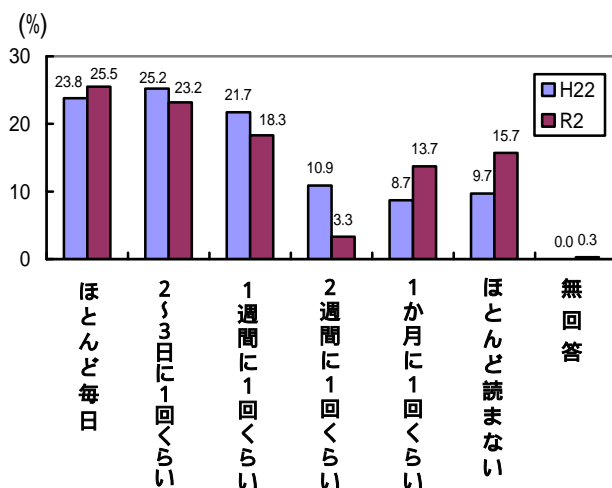
- 市ホームページ等を活用し、市立図書館による新刊図書の紹介や宇治市子どもの読書活動推進委員会による「宇治市子どもの読書活動推進事業」の広報を行った。

幅広く市民に情報発信を行うことができた。

- 「はじめての絵本ふれあい事業（ブックスタート（2））」では、3か月児健診時に絵本を配布した。また、中央図書館や読み聞かせサークルとの連携により絵本の読み聞かせを実施、1歳8か月児健診時にはふれあいフロアに保育士おすすめ絵本ブースを設置する等、より効果的に実施した。

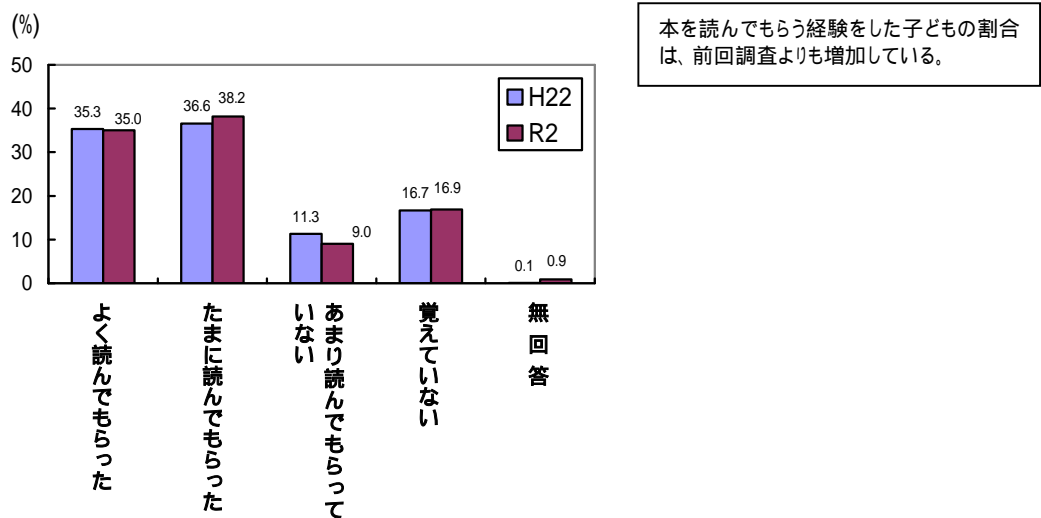
親子のふれあいや楽しい子育てのきっかけづくりとなる支援ができた。さらに、年齢に応じた絵本の紹介を実施することができた。

家庭における読み聞かせの頻度について（保護者アンケートより）



約半数の家庭で読み聞かせが日常的に行われている。一方で、全体に読み聞かせをする家庭は減少傾向にある。

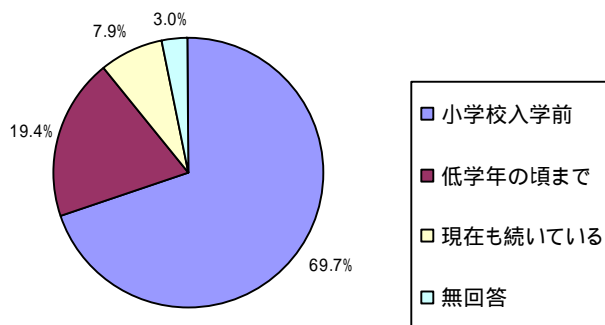
読み聞かせの経験について（小・中学生アンケートより）



< 主な課題 >

- ・ 「新しい生活様式」を踏まえた子どもが本に親しむ機会づくりについて検討し提案する必要がある。
- ・ 子ども読書に関する情報発信が、実際に本に触れる機会へとつながるよう更に工夫する必要がある。
- ・ 子どもが大きくなるにつれて読み聞かせ等家庭での読書活動の継続が困難になる傾向がある。小学校入学前や低学年の子どもの保護者に対しては、『親子読書』『家読^{うちどく}(3)』の必要性や意義について啓発し、中学年以上の子どもの保護者に対しては、子どもが自分で本を選び読める環境づくりや意識づくりについて啓発するなど、子どもの年齢に応じた啓発を実施する必要がある。

読み聞かせを行った時期（保護者アンケートより）小学校4年生の保護者対象



2 学校等における子どもの読書活動の成果と課題

「学校等」には、保育所、幼稚園、認定こども園も含まれます

(1) 保育所・幼稚園・認定こども園における子どもの読書活動の推進

< 具体的取組と成果 >

- ・ 幼稚園では週1回の園の絵本貸出、学級懇談会での保護者・教師交流、「親子でおはなし会」への参加呼びかけ、園だよりでの啓発、保育所では蔵書の一部貸出を行うことで親子読書の機会を創出した。
保護者へ絵本の楽しさや親子読書への意識を高めることができた。
- ・ 日常保育・教育の中での絵本・紙芝居などの読み聞かせを実施した。
- ・ 園外保育を活用し、市立図書館に出向き絵本に触れる機会を創出した。また、市立図書館に向けない園は、団体貸出を利用するなど市立図書館と連携した。
- ・ 絵本の部屋や新しい絵本等の紹介コーナーの設置により、子どもが興味関心を寄せやすい環境を整備した。

【宇治市立幼稚園 絵本蔵書数及び貸出冊数】

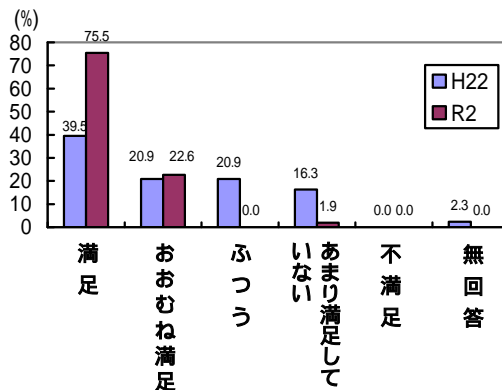
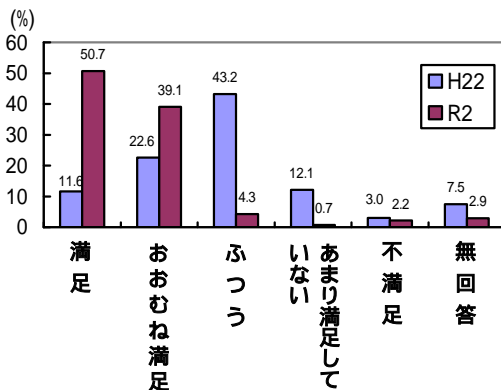
	2018 (H30)	2019 (R1)	2020 (R2)
市立幼稚園蔵書数(冊)	8,304	8,060	6,797
市立幼稚園貸出冊数合計(冊)	2,805	3,530	3,014
1人当たり年間貸出冊数(冊)	29	28	26

2019(R1)年度末の大久保幼稚園廃園に伴い、2018(H30)～2019(R1)年度にかけて傷んだ本の廃棄や他園等への寄贈が行われたため、全体の蔵書冊数は減少しているが、大久保幼稚園を除く3園の蔵書冊数は増加している。

保育所(左)・幼稚園(右)における子どもの読書環境についての満足度

(保護者アンケートより)

満足度が大幅に増加していることから、保護者の子ども読書に対する関心の高まりや、取組の内容が保護者に届いているといえる。



<主な課題>

- ・ 日常保育・教育の中で絵本は重要な役割を果たしており、各園で積極的な取組が実施されているが、その取組が家庭でも意識され親子読書等が実施されるような働きかけについてさらに検討する余地がある。
- ・ 市立図書館見学や団体貸出、出張おはなし会、職員向け講座の講師派遣等、市立図書館の活用方法・連携方法は様々であるため、ニーズに合った連携が更に推進できるような仕組みを検討する必要がある。
- ・ 保育士・幼稚園教諭・保育教諭に対して、子どもの読書活動に関する研修を実施できる人材の確保に課題があることから、確保に向けて情報を収集し、関係機関と連携する必要がある。

(2) 学校における子どもの読書活動の推進

<具体的取組と成果>

- ・ 市内全小・中学校において、読書活動推進計画を毎年策定することで、事業を推進するPDCAサイクルを構築した。
- ・ 国語科を中心として、ポップ作りやビブリオバトル(4)等の活動を通して「ことばの力」を育成するための読書活動を推進した。
- ・ 各校の司書教諭等と学校司書、学校図書館ボランティアの連携により、児童生徒の実態に応じた読み聞かせやブックトーク(5)等を実施した。
- ・ 推薦図書の紹介や紹介コーナーの設置を市内全ての小・中学校において実施した。
- ・ 校内での研修推進及び宇治市小・中学校教育研究会「図書館教育部」での研究会活動の推進により、図書館運営や読書活動推進の在り方、方法について各校が見直し、検討を行った。
- ・ 本のおたより等の本の紹介及び読書活動啓発に向けての啓発紙を定期的に配布した。
子どもが読書に親しむための様々な機会を創出し提供した。
- ・ 図書の購入を推進し市立小・中学校の87.5%において学校図書館図書標準(6)を達成した。

【「学校図書館図書標準」達成校の割合】

	2018 (H30)	2019 (R1)	2020 (R2)
小	86.4% (19/22)	95.5% (21/22)	100.0% (22/22)
中	30.0% (3/10)	50.0% (5/10)	60.0% (6/10)
合計	68.8% (22/32)	81.3% (26/32)	87.5% (28/32)

- ・ 授業で必要となる図書について校内蔵書で対応できない場合、学校間において相互貸借を実施することにより、全校の蔵書を有効活用した。
- ・ 学校司書を2019（令和元）年度より中学校ブロックごとに配置し、拠点校以外の学校へ週1～2回巡回できるようにした。

学校司書の増員により、各校の学校図書館環境整備が進むとともに、学校司書と司書教諭等との綿密な打ち合わせや市立図書館等との円滑な連携が可能となった。また、児童生徒の発達段階に応じた読書活動の取組や学校図書館資料の活用が進むなど、児童生徒の読書活動・学習活動の充実を図ることができた。



学校図書館でのテーマ展示

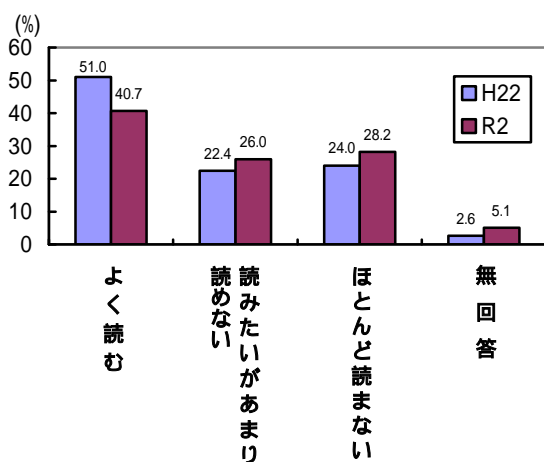


図書委員のおすすめ本紹介

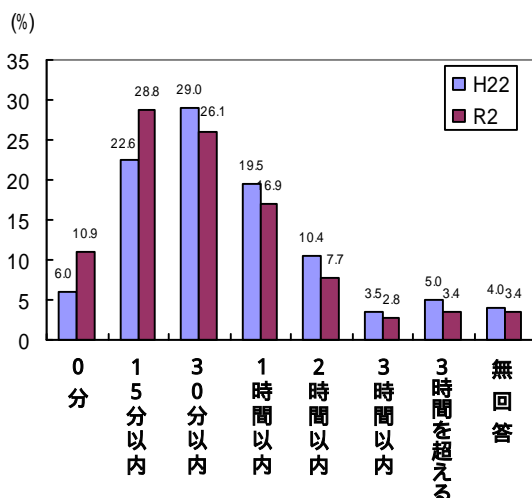


学校司書による読み聞かせの様子

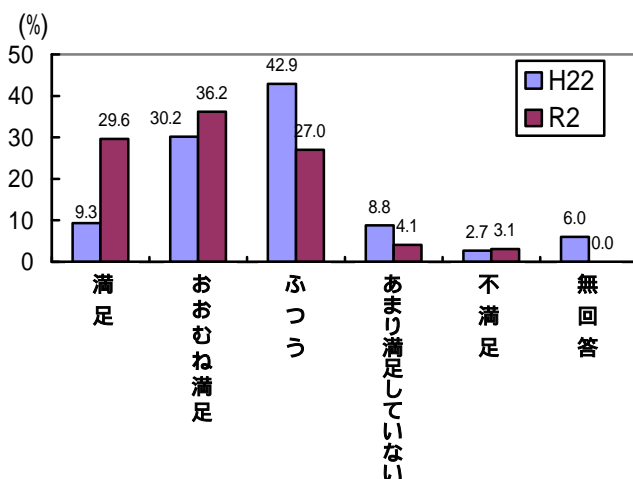
小・中学生が本を読む頻度（小・中学生アンケートより）



一日の読書時間について（小・中学生アンケートより）



小学校における子どもの読書環境についての満足度（保護者アンケートより）



<主な課題>

- すべての学校（教職員）が読書活動の推進について意義を理解し高い意識を持つ必要がある。また、各校（教職員）が学校図書館機能を理解し、各種指導計画の中に学校図書館を適切に位置づけるなど、意図的・計画的な学校図書館活用を進めるため、継続的な研修を実施し、教職員の指導力を高める必要がある。
- 学校図書館資料が学習において積極的かつ有効に活用されるよう、児童生徒、教員の学習ニーズに応じた資料を選定し、更新する必要がある。
- 学校間連携による蔵書の相互貸借について、児童生徒の要望に沿った貸出システムのスムーズな利用を可能とする仕組みを構築する必要がある。
- 校内研修等をより効果的に行うため、司書教諭等と学校司書との連携を強化する必要がある。
- 各校に学校司書の具体的な活用方法や効果のあった取組を周知する必要がある。
- 学校司書を様々な場面でいかし学校図書館の円滑な運営や図書館教育を推進するために、ボランティアを確保する必要がある。

3 地域における子どもの読書活動の成果と課題

(1) 市立図書館における子どもの読書活動の推進

< 具体的取組と成果 >

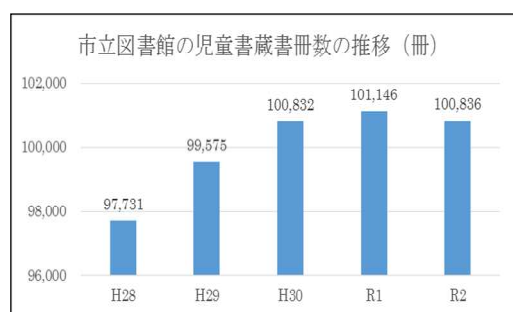
- ・ 子どもが市立図書館に親しむためのイベント（「お楽しみ会」、「はじめてのとしょかんたんけん」等）や、読書や学習意欲の向上を図るイベント（「宇治市図書館のおせっかい「中高生はコレ！」フェア」、「読書感想文の書き方教室」等）を開催した。

子どもが市立図書館に親しみ本に触れる機会を創出したことで、市立図書館を利用したことのない児童生徒が来館するきっかけ作りができた。

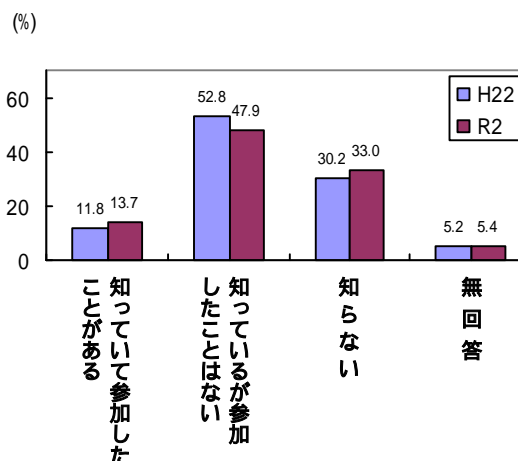
- ・ 定期的な選書会議を実施し、児童書の計画的な収集や提供に努めた。
- ・ 様々なテーマで図書展示を行った。
- ・ 書架の配列を分かりやすくするため、館内案内図を一新した。
- ・ 目当ての本を探しやすくするため、絵本をタイトルの50音順に並べ替えた。
- ・ 中高生の利用を推進するため、「ライトノベルコーナー」を拡大し収蔵冊数を増やすことにより、青少年にとって魅力的なコーナーを作った。
- ・ 市立図書館を利用しにくい地域の子どもの利便性向上を図るため、「予約図書配本サービス（7）」を実施した。
- ・ 保護者の絵本選びの参考となるように、年齢に応じたおすすめ絵本を紹介するリーフレットを作成した。

市立図書館の環境整備等を進めることで、子どもや保護者等の読書意欲を高め、普段は手に取らない分野の本を読む機会を創出できた。

【市立図書館の児童書蔵書冊数】



市立図書館で催しが実施されていることの認知度（保護者アンケートより）



< 主な課題 >

- ・ 「新しい生活様式」を踏まえた子どもが本に親しむ機会づくりについて検討する必要がある。
- ・ 中高生を対象とした効果的な取組について、市全体で推進する必要がある。
- ・ ホームページのさらなる充実の必要性や予約図書配本サービス・レファレンスサービス(8)の周知等、情報発信方法に課題があることから、有効な取組について検討する必要がある。

(2) その他の公共施設における子どもの読書活動の推進

< 具体的取組と成果 >

- ・ 地域子育て支援拠点での絵本などの読み聞かせや、育成学級での自主学習時間を利用した読書の実施、生涯学習センターでの大型絵本の読み聞かせ等を実施した。
- ・ 公共施設が発行する機関誌やおたより等に、新刊図書の周知や推薦図書(子どもの年齢に応じた絵本等)の紹介を掲載した。

市立図書館以外の公共施設において、子どもの読書意欲を高める様々な取組を実施することで、子どもが読書に親しむ機会を増やすことができた。

- ・ アクトパル宇治では歴史・昆虫図鑑・植物図鑑・星座雑誌、植物公園では植物に関する書物を多く配架する等、施設の利用目的に沿った本を設置している。
- ・ 源氏物語ミュージアムでは、子ども向けの蔵書を増やし、古典や歴史、企画展などをテーマにした図書展示を行った。

施設の利用目的に沿った本を設置することで、より子どもの興味を引き、学びを深めることができた。

- ・ 各公共施設と市立図書館との連携により、蔵書の充実を図った。
- ・ 植物公園ホームページでは、「ライブラリー」として図書コーナーを整備していることを周知した。

【公共施設の図書コーナーや本のおたより】

植物公園の図書コーナーの様子



青少年センターのおたより
館長のおすすめ図書



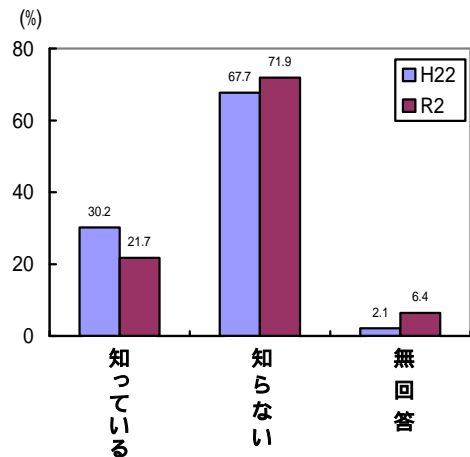
<主な課題>

- 本を活用した学習機会はすべての公共施設において実施可能であるが、施設によって差があることから、施設の目的とリンクした機会の創出について検討する必要がある。

図書コーナーの周知について、施設によって取組に差があり、その周知を図る必要がある。

- 子どもが手に取りたい・読んでみたいと思えるような図書コーナーの環境整備ができていない施設があることから、施設の目的に応じた子ども読書活動推進に向けて、職員の意識向上やコーナー設置を工夫する必要がある。

市立図書館以外の公共施設に本が置いてあることの認知度
(保護者アンケートより)



(3) 民間団体等における子どもの読書活動の推進

<具体的取組と成果>

市立図書館において、次の取組を実施した。

- 市内の地域・家庭文庫(9)に、年2回、1か所200冊を上限に、主に児童書を貸出し、地域・家庭文庫の活動を支援した。
- 年1回、市立図書館ボランティアを対象とした研修会を開催し、人材育成や円滑なボランティア活動を支援した。
- 市立図書館ボランティア・読書サークル等へ、毎月おはなし会の機会と場所を提供した。また、市政だよりへの掲載やチラシの配布等の広報に協力した。

<主な課題>

- 市立図書館ボランティア研修会の充実等により、継続して新たな担い手の育成を図る必要がある。
- 民間団体等における子どもの読書活動の推進において、後継者育成が困難という課題があることから、地域で子どもを対象とした活動をしている団体等と連携する等の取組について、市全体で検討する必要がある。

【市立図書館ボランティア登録者数】

2018 (H30)	2019 (R1)	2020 (R2)
112人	112人	99人

4 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の成果と課題

< 具体的取組と成果 >

- ・ 学校では、ユニバーサルデザイン（誰にとっても利用しやすいデザイン）を踏まえた案内等を作成・掲示し、オリエンテーションを通じた市立図書館利用・図書検索方法（情報活用）について、児童生徒の理解を深めた。
- ・ 市立図書館では、大活字の児童書の収集・貸出、LLブック（10）の収集・貸出、点字図書の貸出を実施した。
- ・ 学校では、図書資料を利用しやすい読書環境の整備を行い、対象児童生徒の在籍校において、外国語表記の案内等を掲示するなど個別に対応を図った。
- ・ 市立図書館では、外国語絵本や海外の文化等を紹介した児童書の収集貸出等を行い、日本語を母語としない子どもの読書に役立てることができた。

< 主な課題 >

- ・ 学校においては、今後、ユニバーサルデザインを推進する観点から、司書教諭・学校司書・特別支援教育コーディネーター等関係職員が連携し、環境整備を進める必要がある。
- ・ 市立図書館における対面朗読サービスについて、認知度と利用方法について課題があることから、今後、新しい生活様式を視野に入れながら効果的な周知方法や実施内容を検討する必要がある。
- ・ 今後も宇治市の状況に合った蔵書に努める必要がある。

5 家庭・学校等・地域の連携・協力による子どもの読書活動の 成果と課題

< 具体的取組と成果 >

- ・ 市立図書館登録サークルによる学校の朝読書での読み聞かせや授業でのストーリーテリングを実施した。
- ・ 学校図書館と市立図書館連絡会の開催により、課題解決や情報共有を行った。
- ・ 学校図書館等の運営や、学校・地域における「読み聞かせ活動」の充実に向けて、地域の教育力の活用を図るため、希望する保護者・市民が必要な知識・技術を習得できるよう講座等を開催し、学校図書館ボランティアの育成機会を設けた。
- ・ 市立図書館では、市立図書館ボランティアを対象とした研修会を年1回開催しボランティアの人材育成や円滑なボランティア活動を支援した。
子どもの読書活動推進に関わる市民に対して研修や啓発の機会を増やし、意識・技術の向上を図ったことで、子どもの読書活動の充実につなげることができた。
- ・ 市立図書館から除籍した児童書のうち、再利用可能なものをリサイクル本として保育所や育成学級に譲渡した。
- ・ 本の修理ボランティアサークルの協力により多数の児童書等を修理することができ、長期的な利用が可能となった。
各所の連携により、図書の有効活用ができた。

< 主な課題 >

- ・ 「学校図書館と市立図書館連絡会」の開催目的について、各出席者の意識共有を図る必要がある。
- ・ 学校図書館ボランティア登録数を増加させるため、保護者向けに案内等を配布する際に読書活動の意義についても発信していく等、対象者の理解を促す手法について模索する必要がある。

【学校図書館ボランティア登録者数】

2018(H30)	2019(R1)	2020(R2)
410	377	281

【2019(R1)から2020(R2)にかけての登録者数変化】

増加	減少	横ばい
1校	20校	11校

- ・ 子どもが集う場所を運営している市内民間団体の活動実態について知り、連携を広げる必要がある。
- ・ 市立図書館以外の公共施設において、民間団体やボランティアの活動機会を創出する可能性を探り、活動へとつなげる必要がある。

6 子どもの読書活動への理解の啓発・広報にかかる成果と課題

< 具体的取組と成果 >

- ・ 中高生が図書を選ぶ際の参考とするためのお薦め本のリストを作成した。
- ・ 夏休みの読書感想文の参考に、国語の教科書に掲載されている「この本読もう」欄の図書リストを作成し配布した。
- ・ SNS の活用により、市立図書館を利用していない市民への啓発ができた。
- ・ 毎年関係各課が「宇治市子ども読書の日」に合わせて事業を開催した。
- ・ 「宇治市子どもの読書活動推進委員会」において、子どもが読書に親しむ機会を充実させるため、独自事業を実施した。

「宇治市子ども読書の日」関連事業について

本市では、第一次推進計画に基づき、子どもの読書活動への理解と協力を広く求めるため、「宇治市教育月間」及び「秋の読書週間」の期間内である 11 月 1 日を「宇治市子ども読書の日」として制定しました。

毎年 11 月 1 日を中心とした前後 1 か月には、関係機関が連携しながら市全体で子どもの読書活動の推進を重点的に図ることにしています。

2019（令和元）年度に実施した「宇治市子ども読書の日」関連事業の一部は、次のとおりです。

小・中学校では

- **ブックウォーク**
読む内容や量など自分で決めた目標を宣言書に書き読書に取り組む
- **読書の木**
読んだ本の題名や感想などをカードに書き模造紙に書いた木に貼り付ける
- **おはなしバザール**
児童はお話の地図を見て聞きたいお話の部屋へ行き教職員による読み聞かせを楽しむ
- **選書会**
数百冊の本の中から児童生徒が主体となって選書を実施



読書の木

選書会の様子



保育所・幼稚園では

- 絵本大好き（市立図書館への園外保育）
市立図書館への園外保育に親子で参加
- おうちの人と楽しむおはなし会
読み聞かせサークルと連携したおはなし会に保護者も参加
- おすすめ絵本の展示
子どもの好きな絵本や職員のおすすめ絵本の展示



市立図書館への園外保育の様子
大型絵本の読み聞かせと貸出体験

市立図書館では

- ぬいぐるみのおとまり会
図書館で預かったぬいぐるみが夜の図書館で読書を楽しむ様子を撮影した写真を、迎えにきた子どもにプレゼント
- 「やさしい古典のおはなし」+「1日限りの陽だまり図書館」
図書館の中庭での昔話や民話の読み聞かせ
- おはなしひろば
市立図書館や市民サークルによる人形劇や大型絵本の読み聞かせ
- 図書館クイズラリー「し～！しずかに！でも楽しもう」
児童書コーナーにヒントが隠されたクイズにチャレンジ！



ぬいぐるみのおとまり会の様子
子どもとぬいぐるみが一緒におはなし会に参加

その他公共施設等では

- 小学生の親のための講座～子どもを読書好きに！～
（生涯学習センター）親が家庭あるいは学校等と連携して取り組めるわが子の読書活動について学ぶ
- ペープサートをつくろう
（青少年センター）子どもの手づくりによるペープサート（紙人形劇）
- 『ようこそ古典の世界へ』～源氏物語と平家物語～
（源氏物語ミュージアム）企画展示と連動したおすすめ
の古典の本の展示



子どもの手づくりペープサートの様子

源氏物語ミュージアム図書コーナーの展示の様子



宇治市子どもの読書活動推進委員会では

- おはなし大好き！おはなし隊 UJI がやってくる
図書館から少し離れた公共施設で出張おはなし会
- おはなし親子クッキング
おはなしを読み、絵本に出てきた料理を実際にクッキング！

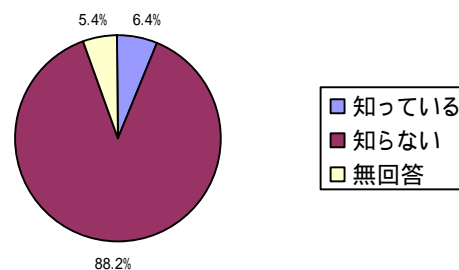


出張おはなし会の様子 おはなし親子クッキングの様子

<主な課題>

- ・ イベントをより効果的に情報発信するために、日常より各事業実施課と宇治市子どもの読書活動推進委員会との連携を密にとる必要がある。
- ・ 宇治市子どもの読書活動推進委員会によるイベントでは、モデルとなるような取組を展開するとともに各施設に紹介することにより、取組が地域の各公共施設に広がるようにする必要がある。
- ・ 「宇治市子ども読書の日」の周知方法について更に工夫する必要がある。

「宇治市子ども読書の日」の認知度
(保護者アンケートより)



第3章 計画の基本と施策体系

1 計画の基本的な考え方と基本の方針、成果指標

(1) 基本的な考え方

すべての子どもが 自ら進んで読書に親しみ

生涯にわたる読書習慣を身に付ける

すべての子どもが、読書を通じて「ことばの力」を高め、豊かな感性や表現力を培い、生涯にわたる読書習慣形成の素地を身に付けることができるよう、本計画を策定します。

まず、あらゆる機会と場所において、読書に親しみ、自主的に読書活動を行うことができるように、家庭・学校等・地域において、基盤となる環境の整備を図ります。

併せて、子どもが読書の魅力に気づき、読書の大切さ、おもしろさを認識するなど、読書に親しみ、進んで取り組む態度をはぐくむための取組を展開します。

(2) 基本的方針

子どもが読書に親しむ機会の提供と環境の整備・充実

子どもが読書を通じて、「ことばの力」をはぐくみ、表現力、創造力を高めながら、生涯にわたる読書習慣の形成に向けての素地を身に付ける環境づくりが必要です。「ことばの力」の育成を踏まえた【子どもが読書に親しむ機会の提供】と、【環境の整備・充実】に努めます。

家庭・学校等・地域の連携・協力による取組の推進

家庭・学校等・地域が連携し、子どもの読書活動を推進する取組が必要です。子どもの読書活動に関わるすべての人々が相互につながりを深め、連携・協力を図りながら、様々な取組を推進します。

子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発

子どもの読書活動の意義と重要性について、子どもを取り巻くすべての人々の理解と関心を高める必要があります。子どもの読書活動への理解と協力を広く求めるため、様々な機会を通じて、普及・啓発に努めます。

「ことばの力」とは・・・（京都府の「『ことばの力』育成プロジェクト」より）

- ・ 言語をとおして知識や技能を理解する力
- ・ 言語によって論理的に考える力
- ・ 言語を使って表現する力
- ・ 言語をとおして心を豊かにし、学びに向かう力

(3) 成果指標

1. 読書をしない児童生徒の割合を減少させる(注1)

	現状値	目標値
	2025(令和7)年度	2029(令和11)年度
小学生(6年生)	29.1%	20.0%
中学生(2年生)	39.1%	25.0%

2. 読書が嫌いな児童生徒の割合を減少させる(注2)

	現状値	目標値
	2025(令和7)年度	2029(令和11)年度
小学生(6年生)	27.4%	15.0%
中学生(2年生)	36.5%	20.0%

(注1)

現状値は、2025(令和7)年度意識・実態調査(小・中学生)において、「あなたは本を読みますか。」に対して、「ほとんど読まない」と答えた割合。

前回調査時(2020(令和2)年度)は、小学生27.6%、中学生35.4%であった。

(注2)

現状値は、2025(令和7)年度意識・実態調査(小・中学生)において、「あなたは本を読むことが好きですか。」に対して、「きらい」または「どちらかといえばきらい」と答えた割合。

前回調査時(2020(令和2)年度)は、小学生22.0%、中学生26.4%であった。

2 計画の性格と役割

(1) 計画の位置付け

本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項に基づき、国の基本計画「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第四次）」及び京都府の計画「京都府子どもの読書活動推進計画（第四次推進計画）」を踏まえて策定するもので、本市における子どもの読書活動を総合的かつ計画的に推進するための基本的指針を示します。

また、本計画は、市政の最上位計画である「宇治市第6次総合計画」で示している教育分野におけるまちづくりの方向を踏まえ、教育部門の上位計画にあたる「教育振興基本計画」やその他の関連計画とも整合を図り、市民との協働により推進していきます。

(2) 計画の対象

本市における子どもの読書活動の推進に関わるすべての人々、機関を対象としています。
なお、ここでいう「子ども」とは、0歳から概ね18歳までの子どもとします。

(3) 計画の期間

本計画は2022（令和4）年度から2033（令和15）年度までの12年間を計画の対象期間とします。ただし、本計画に基づく取組の進捗状況、子どもの読書を取り巻く社会環境の変化等に対応するため、4年間ごとに前期・中期・後期とし、計画の中間見直しを行います。

3 施策体系

すべての子どもが 自ら進んで読書に親しみ 生涯にわたる読書習慣を身に付ける

計画の基本的方針

子どもが読書に親しむ機会の提供と環境の整備・充実
家庭・学校等・地域の連携・協力による取組の推進
子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発

1. 家庭における子どもの読書活動の推進

(1) 子どもの読書活動への理解の促進と啓発

2. 学校等における子どもの読書活動の推進

(1) 保育所・幼稚園・認定こども園における子どもの読書活動の推進

- ア 機会の提供
- イ 環境の整備・充実

(2) 学校における子どもの読書活動の推進

- ア 機会の提供
- イ 環境の整備・充実
- ウ 学校図書館機能の利活用
- エ 民間団体やボランティア等との連携・協力
- オ 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の推進

3. 地域における子どもの読書活動の推進

(1) 市立図書館における子どもの読書活動の推進

- ア 機会の提供
- イ 環境の整備・充実
- ウ 学校・民間団体・ボランティア・その他の機関との連携・協力
- エ 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の推進

(2) その他の公共施設における子どもの読書活動の推進

- ア 機会の提供

イ 環境の整備・充実

(3) 民間団体等における子どもの読書活動の推進

4. 子どもの読書活動への理解の啓発・広報

(1) 子どもの読書活動に関する情報収集・提供

(2) 子どもの読書活動に関する啓発・広報活動の推進

5. 子どもの読書活動推進体制

第4章 子どもの読書活動推進のための方策

1 家庭における子どもの読書活動の推進

(1) 子どもの読書活動への理解の促進と啓発

幼い頃からの家庭での読み聞かせは、親子が絵本を介してふれあうことにより、親子が心を通わせ、絆を深める貴重な時間となります。

また、子どもの読書習慣は、日常生活を通して形成されるものであり、そのためには、子どもの最も身近な存在である保護者自身の読書活動に対する意識の向上を図り、子どもの読書に対する興味や関心を引き出すように働きかけることが必要です。

本市では、子どもと絵本に親しむ機会を提供するため、妊婦面談時に聴覚の発達に関する話をするとともに絵本を配付する事業を実施しています。また、乳幼児健診（3か月児、1歳8か月児、3歳児）において、保健師による指導助言、リーフレットやブックリストの配付、おすすめ絵本の展示等を行うことにより、読み聞かせを通じた親子のふれあいの重要性について啓発を図っています。その他、「乳幼児相談」「パパとママのためのおはなし会」において図書館職員による読み聞かせを実施するなど、乳幼児期から本に触れる機会を創出するとともに、保護者に対して、子どもの発達段階に応じた推薦図書等の情報を継続的に発信します。

今後も、本事業を通じて、読み聞かせの意義やその手法について学ぶ機会を提供していくとともに、すべての子どもが乳幼児期から本にふれあうきっかけづくりを進めます。

妊娠期の教室において、絵本に関するミニ講座等を取り入れるなど、保護者への効果的な啓発ができるよう、事業内容の更なる工夫を図ります。

これまで以上に、読書活動への保護者の理解を促進し、実践を奨励するために、子育て支援に関する事業や家庭教育に関する講座、市立図書館等での「おはなし会」など、保護者や親子が集う機会、学校等からの配布物や各種ホームページを通じて、子どもの読書活動を積極的に推進するよう啓発に努めます。併せて、保護者自身も読書に親しむなど、保護者の読書活動も推進します。また、家庭をはじめとした様々な場所で行われる読書活動を通じて、保護者や子どものお気に入りになった「わたしのおすすめ本」を広く募集し、市のホームページや SNS 等を活用して発信するなど、家庭での読み聞かせが充実したものとなるよう工夫を図ります。

これらの取組を通して、家庭において子どもが保護者と一緒に読書に親しむ機会の創出や、読書環境の整備を促進します。


【主な推進事業（取組）】

保護者や親子が集う機会を通じた読書活動推進への啓発

家庭向けの情報発信の工夫と充実

乳幼児期を対象とした事業の実施や保護者への啓発

【スケジュール】 家庭における子どもの読書活動の推進 主な推進事業

主な推進事業	前期	中期	後期
保護者や親子が集う機会を通じた読書活動推進への啓発 家庭向けの情報発信の工夫と充実 乳幼児期を対象とした事業の実施や保護者への啓発	 事業の実施と工夫・充実の継続		

2 学校等における子どもの読書活動の推進

(1) 保育所・幼稚園・認定こども園における子どもの読書活動の推進

ア 子どもが読書に親しむための機会の提供

保育所保育指針や幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に「日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、先生や友達と心を通わせる。」と示されているように、読書活動は「ことばの力」をはぐくむだけでなく、幼児の心の成長も促します。このように重要な役割を担う幼児期における読書活動を、保育所・幼稚園・認定こども園で積極的に推進していくことが求められます。

日々の保育・教育活動の計画では、読書活動を意図的に組み入れており、集団での絵本の読み聞かせの実施や、発表会の題材を絵本から選定するなど、絵本にふれる時間やお話を聞く時間を十分に確保しており、今後も継続します。

加えて、園外保育で市立図書館等に出かけたり、市立図書館の団体貸出を利用したりするなどして、幼児が魅力的な本と出会い、本の楽しさに触れることができる機会を創出します。

さらに、保育所・幼稚園・認定こども園において、親と子が一緒に読書に親しむ「親子読書」について、保護者への働きかけを一層充実させ、親による読み聞かせの大切さや読書活動の意義についての理解を促進し、家庭での読書活動の取組を積極的に啓発していくことに努めます。

これらの取組を通して、子どもが読書に親しむための機会を提供するだけでなく、家庭において子どもが保護者と一緒に読書に親しむ機会の創出や、読書環境の整備を促進します。

[主な推進事業（取組）]

子どもの発達過程に応じた取組の実施と保護者との情報交換や読書に関する相談等【新規】

市立図書館等を活用した子どもが多様な図書に触れる機会の創出

家庭における「親子読書」の取組の奨励

日常保育の中での絵本・紙芝居などの読み聞かせの実施

イ 子どもが読書に親しむための環境の整備・充実

本市の保育所・幼稚園・認定こども園では、子どもの身近に絵本を置き、子どもが自由に手に取り見ることができるよう、園内に絵本コーナーを設けたり、保育室に絵本を設置したりしています。

今後も引き続き、幼児期に出会うことがふさわしい蔵書の充実に努めます。

また、保育士・幼稚園教諭・保育教諭と保護者が、幼児の興味・関心を引き出す本の選定や読み聞かせの手法について学び、読書に関する新しい情報を得るための研修機会を提供していきます。

これらの取組を通して、保育所・幼稚園・認定こども園において、子どもが読書に親しみ、自主的に読書活動を行うことができるように、環境の整備を図ります。

[主な推進事業（取組）]

保育士・幼稚園教諭・保育教諭と保護者を対象とする読書活動に関する技術・情報取得のための研修の実施等

保育所・幼稚園・認定こども園のニーズに応じた蔵書の充実

保育所・幼稚園・認定こども園の読書環境の整備・充実

(2) 学校における子どもの読書活動の推進

ア 子どもが読書に親しむための機会の提供

幼児期の読書活動の蓄積を基盤として、「ことばの力」を豊かにはぐくむために、学校図書館の「読書センター」「学習センター」「情報センター」の3つの機能(11)を活用した学習活動を各学年の教科・領域に適切に位置づけ、計画的に推進するとともに、生涯にわたる読書習慣形成に向けて、読書に親しみ、進んで取り組む態度を養うための取組を推進します。また、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにするため、発達段階に応じた効果的な読書活動を一層充実させます。

本市の小・中学校では、各校毎に読書活動推進計画を策定し、読書週間の取組など読書習慣形成に向けた全校的な読書活動を行うとともに、教科学習において学校司書と連携した学校図書館の利活用を進めるほか、「宇治市子ども読書の日」に関連した読み聞かせや時節に応じた推薦図書を掲示するなどの取組を行っています。

新たな計画では、年々、小・中学生ともに読書離れが進んでいる現状や情報化社会の進展による子どもをとりまく生活状況の変化を踏まえ、各校読書活動推進計画の見直し・改

善を図ります。また、1人1台端末の整備や通信ネットワーク環境の整備が進んだことにより、学校内外の様々な情報資源にアクセスできる環境が充実しました。読書の方法も、紙の本だけでなく、ICT機器を利用したものなど、多様化しています。デジタルの良さも取り込みながら、各学年の発達段階に応じた効果的な読書活動・図書館活用を進めるとともに、学校司書や図書館ボランティアと連携し、読書意欲を高める取組の充実に努めていきます。併せて、読んだ本を紹介したり推薦したりする学習などを通して、自分の考えを表現する力を高めるなど、児童生徒の「ことばの力」をはぐくむ取組を推進します。

加えて、「本のおたより」などの発行を通じて、読書活動の意義や取組状況を積極的に発信するとともに、読書習慣の形成について保護者にも協力を求め、家庭との連携による読書活動を推進します。

学校における読書活動をより効果的に進めるためには、校長の強いリーダーシップのもと、各校が策定した読書活動推進計画に沿って組織的に推進することが求められます。特に、学校司書、市立図書館、市立図書館ボランティアや読書サークルと連携した学校図書館機能の充実と積極的な利活用推進、家庭・地域との連携を柱にして、小中一貫教育を見通した読書活動を展開することが大切です。

すべての教職員がこれらのことについて共通認識を持ち、効果的に推進するため、関係機関が連携して教職員研修を充実させるなどの支援体制を整え、児童生徒の「ことばの力」の育成と生涯にわたる読書習慣形成の素地を身に付けさせるための取組を推進していきます。

[主な推進事業（取組）]

図書館機能を活用した学習活動の推進

各校独自の読書活動推進計画の推進

「ことばの力」を育成するための読書活動・学習活動の取組の推進

児童生徒の発達段階に応じた効果的な読書活動の実施（ICT活用含む）

全校的な読書活動（読書週間の取組やおはなし会など）の実施

推薦図書を紹介や紹介コーナーの設置

教職員の読書活動、図書館教育に係る知識及び技能習得の機会提供

「図書だより」など啓発資料の定期的発行

絵本を題材とした給食メニューの提供

イ 子どもが読書に親しむための環境の整備・充実

子どもの生涯にわたる読書習慣形成にむけ、読書に親しみ、進んで読書に取り組む態度を養うには、読書環境の整備が不可欠です。情報化社会の進展により、子どもをとりまく生活状況、読書環境が変化していく時代にあって、学校においては、読書活動の要となる学校図書館が機能を発揮し、学習ニーズに応えていくために、環境をさらに整備・充実させていく必要があります。また、学校の実状に応じて、他校や市立図書館等との連携による学校支援体制も更に充実させる必要があります。

これまで、市立全小・中学校の「学校図書館図書標準」達成を目標として、蔵書の充実を進めてきましたが、前回の計画から10年間が経過する中、多くの学校が「学校図書館図書標準」を達成している状況にあります。

今後は各教科・領域における図書館機能活用を見据えた計画的な選書・図書更新により質の向上に努めます。

一方で、蔵書の充実による配架スペース不足などの課題も生じてきているため、図書館環境の改善に努めていきます。

併せて、各学校間及び市立図書館等との連携を強化し、児童生徒・教職員のニーズに幅広く対応できるよう努めます。

人的配置としては、現在、学校司書を各中学校ブロックに配置しており、図書館機能を活用した児童生徒の学力向上と読書習慣形成に向けて、ブロック内の小・中学校を巡回しながら、学校の取組を支援しています。

今後、教員と学校司書の連携・協力体制を一層強化し、児童生徒の発達段階に応じた効果的な読書活動を推進します。また、学校図書館の開館時間を確保するとともに、司書の専門性をいかした図書館環境の整備・充実につなげます。

[主な推進事業（取組）]

全小・中学校の「学校図書館図書標準」達成

各教科・領域における図書館機能活用を見据えた計画的な選書・図書更新

学校間及び市立図書館との連携による読書、学習ニーズへの対応

学校図書館環境の整備・充実

学校司書を活用した効果的な読書活動推進

ウ 学校図書館機能の利活用【新規】

学校図書館は、学校教育において欠くことのできない基礎的な設備です。学校図書館には「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての機能があり、計画的に利用し、その機能の活用を図ることで、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善にいかすとともに、児童生徒の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実する必要があります。

読書センターとしては読書活動や読書指導の場としての機能があります。各校において、読み聞かせやアニメーション(12)、ブックトーク、ビブリオバトルといった発達段階に応じた効果的な読書活動と、ブックウォーク(13)などの全校的な読書活動、それぞれの読書指導の拠点としての活用が進むよう、読書活動推進計画の見直し・改善や、教職員の研修内容充実、学校司書との連携強化を図っていきます。

学習センターとしては児童生徒の自発的・主体的・協働的な学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする機能があります。各教科・領域における学習を深めたり広げたりできるよう、学校図書館を活用した学習活動を、学校司書や市立図書館との連携のもと、意図的・計画的に行うことができるよう、図書館活用計画などの各種計画の策定・見直し・改善を進めます。また、実践を蓄積・共有し、各校の授業改善にいかしていきます。

情報センターとしては児童生徒や教員の情報ニーズに対応したり、児童生徒の情報収集・選択・活用能力の育成を図ったりする機能があります。機能が十分に発揮できるよう、各教科・領域の年間指導計画を踏まえた計画的な図書館資料の選定・更新に努めていきます。また、情報活用能力育成に向けて、小・中学校9年間を見通した図書館利用指導を行うとともに、図書資料のほか、新聞や電子資料などを活用した課題解決型学習の指導など、意図的・計画的な活用に努めていきます。

学校図書館の運営に当たっては、館長としての役割も担う校長のリーダーシップの下、司書教諭等が中心となって運営し、学校司書、市立図書館などの関係機関・施設、学校図書館ボランティアなどの地域人材が、それぞれの立場で求められている役割を果たした上で、互いに連携・協力し、組織的に学校図書館機能の充実を図り、その機能が発揮できるよう努めることが大切です。

本市においては図書館環境整備支援、学校司書の配置、教職員研修、学校図書館ボランティア養成講座の開催などを行っておりますが、児童生徒の生活状況が急速に変化する時代にあって、児童生徒や教員のニーズに幅広く対応するため、学校図書館機能の利活用に向けて、各機能の更なる充実を図っていきます。

[主な推進事業（取組）]【新規】

教職員研修の内容充実と学校司書との連携強化
図書館活用計画など、各種指導計画の策定・見直し・改善
各校実践例の蓄積・共有による授業改善
小・中学校 9 年間を見通した図書館利用指導
図書館の様々なメディアを活用した情報活用能力の育成

エ 民間団体やボランティア等との連携・協力

本市の保育所・幼稚園、学校では、民間団体・ボランティアが活動し、図書資料の整理や修理、館内装飾などに携ったり、保育士や教職員との連携により読み聞かせやおはなし会をしたりするなど、活動の場を広げています。特に、学校では学校図書館ボランティアの登録が行われており、学校司書を様々な場面でいかし、学校図書館の円滑な運営や図書館教育を推進するためにも、ボランティアの協力がより重要となってきています。

今後も、子どもの読書活動の推進に関する協力を求めていくとともに、読書活動の意義についても発信を行い、引き続き「学校図書館ボランティア養成講座」等の実施を通じて、新たなボランティア人材を養成していきます。

また、民間団体・ボランティア等の活動の機会を積極的に提供していくとともに、学校等におけるボランティアを受け入れるための体制をつくっていきます。

さらに、学校等と民間団体・ボランティア等による連携や取組をより活発にするため、「宇治市生涯学習人材バンク（14）」への登録を働きかけます。

さらに、学校のみならず多種多様な経験を有する地域人材の積極的活用と、「学校図書館ボランティア養成講座」等を通じた、新たなボランティア人材の確保と養成に努め、引き続き学校図書館支援体制を強化していきます。

[主な推進事業（取組）]

学校図書館を支えるボランティア人材確保と養成
学校等におけるボランティアの受け入れ体制の充実
「宇治市生涯学習人材バンク」の活用

オ 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の推進

障害のある子どもの読書活動の推進

学校図書館では、障害のある子どもの読書活動を支援するため、ユニバーサルデザインを踏まえた案内等の作成・掲示など、司書教諭等や学校司書が各校特別支援教育コーディネーター等関係職員と連携し、読書環境の整備を進めていきます。

また、各校の必要に応じた点字図書や大活字本の所蔵に加え、今後、ICT活用の観点からデジタル図書及び音声自動読み上げソフトなどの活用も視野に入れ、情報収集・共有を行います。

[主な推進事業（取組）]

障害のある子どもの利用に役立つ図書資料の充実

障害のある子どもの利用に役立つ図書資料の情報共有及び有効活用

障害のある子どもが図書資料を利用しやすい読書環境の整備

日本語を母語としない子どもの読書活動の推進

学校図書館では、日本語を母語としない子どもの読書活動を支援するため、対象児童生徒の在籍校において、外国語表記の案内等を掲示するなど、個別に対応を図っています。

また、各校必要に応じて外国絵本や児童書の蔵書の充実を図るとともに、情報収集や共有を行います。

[主な推進事業（取組）]

日本語を母語としない子どもの利用に役立つ図書資料の充実

日本語を母語としない子どもの利用に役立つ図書資料の情報共有及び有効活用

日本語を母語としない子どもが図書資料を利用しやすい読書環境の整備

【スケジュール】学校における子どもの読書活動の推進 主な推進事業

主な推進事業	前期	中期	後期
<p>児童生徒の発達段階に応じた効果的な読書活動の実施（ICT活用含む）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員研修の実施と各校実践の共有 ・ICTを活用した取組事例の収集と共有 ・公立図書館等との連携による学校支援体制強化 		
<p>図書館機能を活用した学習活動を推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各校の学校図書館に関する各種指導計画の策定、見直し ・学校図書館活用に参考となる資料の作成 ・教員と学校司書との連携方法研究 ・教職員の指導力向上のための研修実施と各校実践の共有 		
<p>学校図書館環境整備・充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「学校図書館図書標準」達成校の増加 ・学校図書館活用に関する調査、研究 ・図書資料の情報最新化のための計画的な廃棄、更新 		

3 地域における子どもの読書活動の推進

(1) 市立図書館における子どもの読書活動の推進

ア 子どもが読書に親しむための機会の提供

本市には、中央図書館、東宇治図書館、西宇治図書館があり、各館で子どもが図書館に親しみ、本と出会うための取り組みや年齢に応じたイベントを実施しています。

乳幼児向けには、「赤ちゃんのためのおはなし会」や「本と赤ちゃんの仲良しタイム」等を実施し、赤ちゃん連れの保護者等が気兼ねなく図書館を利用できる時間を設けています。また、子育て支援施設等での「出張おはなし会」、「乳幼児向けブックリスト」の作成などにより、子どもが乳幼児期から絵本に親しむことの大切さを啓発しています。

児童向けには、「おはなし会」での読み聞かせや、「工作教室」、「読書感想文の書き方教室」、「子ども司書1日体験」などのイベントや「どくしょつうちょう(15)」、「児童向けブックリスト」の作成などの取組により、子どもが読書習慣を身に付け、知的好奇心を高めることができる機会を提供しています。

青少年向けには、中高生が様々な本と出会うことにより読書意欲を高めるため、「宇治市図書館のおせっかい「中高生はコレ！」フェア」を毎年実施し、中高生向けブックリストの配布と図書展示を行うなどの取組を行っています。

その他、年齢に応じたテーマ図書展示や、親子で参加できるイベントを実施するとともに、児童書の選び方など保護者の読書相談に応じることにより、子どもと保護者の読書意欲を高め、家庭における子どもの読書活動の推進を図ります。

【主な推進事業（取組）】

子どもが図書館に親しむための「おはなし会」や「ぬいぐるみのおとまり会」、「クリスマス会」等の実施

子どもが乳幼児期から本と出会い、読書の楽しさを知るため、「本と赤ちゃんの仲良しタイム」等の実施

子どもが読書習慣を身に付け、知的好奇心を高めるための「読書感想文の書き方教室」、「やさしい古典のおはなし会」などの実施

様々な本と出会うための「テーマ図書展示」や「ブックリスト」の作成・配布

年齢や読書歴に応じた児童書の選び方などの読書相談へのアドバイス

家族と一緒に読書を楽しむ時間を共有する「家読」の取組

イ 子どもが読書に親しむための環境の整備・充実

市立図書館の電子書籍を含む蔵書は、2024（令和6）年度末で約33万9千冊、うち児童書は約10万1千冊となっています。今後も、子どもの読書意欲を高め、学習や課題解決に必要な児童書等の充実を図っていきます。

また、調べ学習に役立つ様々な分野の図書を揃え、学校や関係機関に団体貸出しをすることにより、図書館の蔵書の有効活用を図ります。同時に、古くから読み継がれている名作や、絶版となっている貴重な児童書等を適切に管理し、長期的に保存します。

さらに、子どもの図書館利用を促進するため、親しみやすい環境づくりを進め、子どもにとって分かりやすく、利用しやすい館内表示や児童書コーナーの配架、季節に応じた館内ディスプレイをはじめ、子どもや保護者がリラックスして読書を楽しむことができる児童向け閲覧席等の整備・充実に努めます。ティーンズコーナーにはライトノベルやケータイ小説など中高生向けの図書を揃え、部活動や学習に役立つ図書の充実を図り青少年の読書活動を推進します。

加えて、地域・家庭文庫や青少年センター等に団体貸出しを行い、地域での読書環境の充実を図ります。

「電子図書館サービス（16）」では、絵本や児童書のほか、ライトノベルや英語版コミックなどの電子書籍を揃え、乳幼児から青少年までが楽しめる読書環境を整備しています。

図書館の広報においては、宇治市図書館ホームページ、宇治市図書館LINE、宇治市図書館公式Facebookなどの活用により、図書館の情報を迅速かつ効果的に発信していきます。また、小学3年生以上の市立小・中学生に電子図書館利用者IDを付与します。

[主な推進事業（取組）]

市立図書館の蔵書の充実

「児童書コーナー」や「ティーンズコーナー」等の読書環境の充実

地域・家庭文庫や青少年センター等への団体貸出

「電子図書館サービス」の充実

「宇治市図書館ホームページ」、「宇治市図書館LINE」、「宇治市図書館公式 Facebook」

の活用による効果的な情報発信

学校と連携した電子図書館の活用

ウ 学校・民間団体・ボランティア・その他の機関との連携・協力

学校等と市立図書館の連携・協力

本市では、市立図書館から学校等へ本を貸し出す「学校等団体貸出」や府立図書館の「学校支援セット貸出サービス」の活用により、学校図書館が所蔵していない図書や調べ学習に対応した図書の有効活用を図り、学校図書館を支援しています。

また、児童生徒が図書館でのマナーや基本的な利用方法を学び、図書館利用のきっかけづくりとするための「小学生の市立図書館見学会」や図書館の業務に理解を深めるための「中学生の職場体験学習」の受け入れを行っています。

さらに、不登校児童生徒が通うUjiふれあい教室の児童生徒と連携し、団体貸出やUjiふれあい教室でのおはなし会の開催、図書館での書架整理等の職場体験を不登校児童生徒読書活動推進事業として実施しています。

加えて、図書館職員が中高生に向けて選書した、ブックリスト「中高生はコレ！」を学校等に配布し、中高生が読書への興味や意欲を高めるための取組を行っています。

学校と市立図書館の連携を深め、効果的に子どもの読書活動を推進するため、今後も「学校図書館と市立図書館連絡会」を定期的で開催し、施策や取組に関する意見・情報交換を行います。

山間部にある小学校では、団体貸出のほか、出張おはなし会を継続して実施します。

[主な推進事業（取組）]

市立図書館職員、市立図書館登録サークルによる学校等での読み聞かせ等の実施

市立図書館から学校等へ本を貸し出す「学校等団体貸出」の実施

市立図書館から学校等へのリサイクル本の提供

小学校等の市立図書館見学会の受入れ

市立図書館での体験学習等の受入れ

「学校図書館と市立図書館連絡会」の定期的な開催

市立図書館から山間部の小学校への団体貸出、出張おはなし会の実施

市立図書館と民間団体・ボランティア等との連携・協力

市立図書館には、図書館ボランティアサークルとして7団体が登録されており、図書資料の修理、定期的なお話し会、各種事業への協力等を行っています。

また、市立図書館が地域・家庭文庫に団体貸出しを行うことにより、これらの団体が自宅や集会所などで本の貸出を行う他、おはなし会などの活動を行っています。

さらに、これらの団体が、市立図書館が主催する「おはなし会」や「おたのしみ会」で、ストーリーテリング(17)や読み聞かせ等を実施することにより、市立図書館と団体は、ともに子どもの読書活動を推進しています。その他、NPO法人等と共催して「読書感想文の書き方教室」や「科学実験教室」などの事業を実施しています。

今後も、市立図書館とこれらの民間団体、ボランティア等との連携・協力による取組を推進することにより、各種施策の充実を図ります。

また、これらの団体の活動を支援するため、活動機会に関する情報や活動場所を提供するとともに、活動に必要な知識や技能を習得するための研修会、各団体との相互交流のための機会を設けます。

[主な推進事業(取組)]

民間団体・ボランティア等との連携・協力によるイベントの実施

ボランティア等との連携・協力による図書資料の修理・整備、定期的なお話し会などの各種事業の実施

地域・家庭文庫等への団体貸出の実施

市立図書館ボランティア・読書サークル等を対象とする研修の実施

市立図書館ボランティア・読書サークル等への情報、活動場所、活動機会の提供

NPO 法人との共催事業の実施

市立図書館とその他の機関との連携・協力

市立図書館は、府立図書館をはじめとする他の公共図書館との連携、協力を進めるとともに、児童書に関する専門知識や情報を得るため、大学図書館や国立国会図書館等との連携を深めます。

また、文部科学省、京都府、日本図書館協会等が行う公共図書館向け研修会や事業に参加し、専門知識の習得や情報収集に努めます。

さらに、庁内各課やその他関係団体と連携し、子どもや保護者の読書活動を推進するためのイベントや取組を実施します。

[主な推進事業（取組）]

他の公共図書館との児童書の相互貸借や情報交換

京都府立図書館「学校支援セット貸出サービス（¹⁸）」の活用

京都府主催の「子ども読書本のしおりコンテスト」等への協力

庁内各課との共催による図書展示や企画事業の実施

子育て支援施設や地域における「出張おはなし会」等の実施

エ 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の推進

障害のある子どもの読書活動の推進

市立図書館では点字絵本、児童向け大活字本、LLブックなどを所蔵しています。

また、障害者を対象として、図書の郵送サービスを実施しています。今後も、障害のある子どもの読書活動を支援するため、児童向けの大活字本、LLブックなどの充実を図るとともに、障害のある子どもが利用しやすい読書環境の整備に努めます。

[主な推進事業（取組）]

障害のある子どもの利用に役立つ図書資料の充実

障害のある子どもの利用に役立つ図書資料の有効活用

障害のある子どもが図書資料を利用しやすい読書環境の整備

障害者向け図書郵送サービスの実施

視覚障害者専用電子図書館サービスの実施

日本語を母語としない子どもの読書活動の推進

市立図書館では外国絵本のコーナーを設置し、約1,800冊の絵本を配架しています。また、電子図書館サービスでは、外国語の絵本や読み物、コミックなどの電子書籍を揃えています。

今後も、日本語を母語としない子どもの読書環境の整備等について検討を進めます。




【主な推進事業（取組）】

日本語を母語としない子どもの読書環境の整備

外国語絵本の有効活用

外国語による電子書籍の充実

【スケジュール】市立図書館における子どもの読書活動の推進 主な推進事業

主な推進事業	前期	中期	後期
○子どもが読書に親しむための機会の提供	 <ul style="list-style-type: none"> ・児童書の充実 ・地域・家庭文庫や青少年センター等への団体貸出 		
○子どもが読書に親しむための環境の整備・充実	 <ul style="list-style-type: none"> ・イベントの実施 ・図書展示、ブックリストの作成 		
○市立図書館とその他の機関との連携・協力	 <ul style="list-style-type: none"> ・出張おはなし会の実施 		

（２）その他の公共施設における子どもの読書活動の推進

ア 子どもが読書に親しむための機会の提供

本市の公共施設では、読書活動に関する様々な取組を行っています。例えば、青少年センターでは子どもが朗読に挑戦するイベントを企画したり、生涯学習センターでは「おやこっころんど（19）」で大型絵本の読み聞かせを行ったりするなど、各施設において、来館する子どもや親子を対象とした様々な取組を実施しています。

また、「青少年センターだより」における、子どもにおすすめの本を紹介する「図書のページ」の掲載や、地域子育て支援拠点発行の機関紙における、子どもの年齢に応じた絵本の紹介や読書に関する特集の掲載など、子育て家庭に向けた啓発も行っています。

地域の拠点として魅力ある施設づくりを行っていくためにも、今後も市立図書館やボラ

ンティアの協力を得ることに加え、民間団体等との連携を検討し、子どもが読書活動に対してより興味・関心を深めるような取組を、積極的かつ継続的に実施します。また、こうした取組を実施していることをより多くの子どもや保護者に周知できるよう、広報にも努めます。

これらの取組を通して、子どもが身近な場所においても、読書に親しみ自主的に読書活動が行える機会を創出します。

[主な推進事業（取組）]

民間団体等と連携した魅力ある取組の創出【新規】

市立図書館以外の公共施設における子どもの読書意欲を高めるための取組（読み聞かせやブックトーク等）の実施

市立図書館以外の公共施設における子どもの読書活動に関する啓発資料の作成・配布

イ 子どもが読書に親しむための環境の整備・充実

現在、本市の学校や市立図書館以外の公共施設では、ゆめりあ うじ・青少年センター・源氏物語ミュージアム・総合野外活動センター・植物公園などにおいて図書コーナーを設け、施設の特色をいかした図書資料を設置しています。施設によって図書資料の整備状況は異なりますが、これらの図書資料を設置する公共施設を、地域の子どもの読書活動を推進する拠点のひとつとして位置付け、これらの施設に図書資料があることについて、周知を図っていくことが求められます。

今後は、市立図書館等との連携を一層深め、各施設の性格や状況に応じながら蔵書の整備や子どもが本を手に取りやすい配架の工夫など、読書環境の整備を図り、子どもの読書活動推進の拠点として有効活用できるような取組を創出していきます。

さらに、各公共施設の取組について、より多くの市民に周知するため、周知方法を工夫し積極的な広報活動に努めます。

これらの取組を通して、地域の身近な場所における読書環境の整備を図ります。

【主な推進事業（取組）】

各種公共施設における読書環境の整備【新規】

各施設の広報活動に加え、子どもの読書活動推進拠点としての周知方法を検討
（市全体で連携強化）【新規】

市立図書館以外の公共施設（図書コーナー）における蔵書の整備や有効活用
市立図書館以外の公共施設に、図書資料が設置されていることの周知

【スケジュール】その他の公共施設における子どもの読書活動の推進 主な推進事業

主な推進事業	前期	中期	後期
民間団体等と連携した魅力ある取組の創出	<ul style="list-style-type: none"> 各施設の取組について情報共有と連携 	<ul style="list-style-type: none"> 民間団体等と連携した取組の実施 	
読書環境整備と利用を促すための周知	<ul style="list-style-type: none"> 公共施設における読書環境整備 	<ul style="list-style-type: none"> 読書環境整備の広がり 公共施設における図書循環システムの構築 	<ul style="list-style-type: none"> 民間施設における拠点整備
各施設の広報活動に加え、子どもの読書活動推進拠点としての周知方法を検討（市全体で連携強化）	<ul style="list-style-type: none"> 連携強化のための仕組みの検討 		<ul style="list-style-type: none"> 連携をいかした広報の実施

(3) 民間団体等における子どもの読書活動の推進

子どもが自ら本を手に取り、読書が好きになるためには、身近な場所で本に触れることができ、その面白さや魅力を知る機会がたくさんあることが大切です。

今後、市全体で子どもの読書活動を推進するために、学校や市立図書館、その他公共施設、関連団体だけでなく、子どもが集う場を運営している民間団体等との連携を図り、取組の裾野を広げることも重要となってきます。

まずは、それらの民間団体等の活動実態について知り、協力・連携について検討します。また、地域で活動する様々な団体が、子どもの読書活動推進を軸に輪を広げ、つながりをつくっていけるような取組を検討していきます。

さらに、「地域学校協働活動(20)」等を通して、民間団体等の活動の場を積極的に提供(読み聞かせ・おはなし会・学校図書館における貸出・運営整備等の運営補助)するよう努め、幅広い地域住民が子どもの読書活動推進に関わることができるようにします。

これらの取組を通して、子どもがあらゆる機会と場所において、読書に親しみ、その魅力を感じることができるような環境の整備を図ります。

【主な推進事業(取組)】【新規】

多様な民間団体等との連携を促すシステムの構築

市立図書館以外の公共施設における民間団体等の活動機会の創出

【スケジュール】民間団体等における子どもの読書活動の推進 主な推進事業

主な推進事業	前期	中期	後期
多様な民間団体等との連携を促すシステムの構築 市立図書館以外の公共施設における民間団体等の活動機会の創出	<ul style="list-style-type: none"> ・連携可能な民間団体等の活動実態調査 ・連携システムの構築 	<ul style="list-style-type: none"> ・連携システムに基づいた事業の実施 ・取組メニューの充実 	

4 子どもの読書活動への理解の啓発・広報

(1) 子どもの読書活動に関する情報収集・提供

本市では、子どもの読書活動に関連する情報として、市政だより・宇治市図書館ホームページ・市公式 LINE・図書館報「としょかん宇治」・児童向け新刊図書案内「あっぷっぷ」等を通じて、新刊図書やお薦めの図書案内、各種行事案内、ボランティア情報などの提供を行っています。また、宇治市ホームページ内に開設している「宇治市子どもの読書活動推進ホームページ」では、子どもの読書活動の重要性について触れながら、家庭・学校等・地域でのそれぞれの取組紹介や読書関連のイベント情報などを紹介しています。

今後も、読書活動の推進を積極的に啓発していくため、「宇治市子どもの読書活動推進ホームページ」等による情報発信の方法や内容について検討を重ね、より多くの市民に効果的な情報提供ができるように努めます。併せて、SNS や市政だより、学校等からの配布物、公共施設に設置するチラシ、その他のホームページ（宇治市図書館ホームページ、学校ホームページ等）など、様々な情報メディアを活用して、年齢やテーマに応じたブックリストなど読書活動の推進に資する情報を幅広く提供し、各施策の充実を図っていきます。また、読書離れが顕著となる中高生に対して、中高生向け読書案内の発信を行い、読書に触れるきっかけを提供するとともに、市内の高校と連携した取組について検討します。さらに、各施設で開催されるイベント等について、それぞれの広報に加え、市全体で連携を強化することで、子どもの読書活動推進拠点における取組としてもタイムリーに発信していきます。

情報提供に当たっては、子どもの発達段階に応じた本市独自の推薦図書リストなど、読書意欲を高める情報を積極的に提供するとともに、家庭・学校等・地域などにおける子どもの読書活動に関する優れた実践や特色ある取組について情報収集に努め、幅広く情報提供することにより、さらなる読書活動の活性化に努めます。

【主な推進事業（取組）】

より効果的な広報を実施するための市全体の連携強化【新規】

「宇治市子どもの読書活動推進ホームページ」の内容の充実と活用の促進

子どもの発達段階に応じた推薦図書リストの作成と紹介

SNS・市政だより・図書館報・児童向け新刊図書案内・ホームページなど、各種情報メディアを活用しての情報提供

子どもの読書活動に関する優れた実践や特色ある取組の紹介

(2) 子どもの読書活動に関する啓発・広報活動の推進

本市では、毎年11月1日を「宇治市子ども読書の日」と定め、子どもの読書活動についての啓発活動を行うとともに、この日を中心とした前後約1か月間に、関係機関において子どもの読書活動に関する各種取組やイベントを重点的に実施することにより、子どもの読書活動の推進強化を図っています。また、「宇治市子ども読書の日」に限らず、日常的にも、保育所・幼稚園・学校等において、子どもの読書活動について啓発を行っています。

このような子どもの読書活動にかかる各種取組を実施していく中、子どもの読書活動の重要性についての市民の理解が少しずつ高まってきていますが、今後も継続的な啓発・広報活動の取組が必要です。

今後も「宇治市子ども読書の日」をはじめ、「子ども読書の日(21)」「こどもの読書週間(22)」「文字・活字文化の日(23)」「秋の読書週間(24)」等を利用し、重点的に啓発・広報するとともに、これらの期間に併せて、家庭・学校等・地域が連携しながら、子どもの読書活動に関するイベント等、子どもが読書に親しむ機会を提供します。

また、京都府が進める「子ども読書本のしおりコンテスト」や、古典の日推進委員会が進める「古典の日(25)」に関する取組など、関係機関が実施する様々な事業を通じた啓発・広報活動に努め、施策の充実を図ります。

[主な推進事業(取組)]

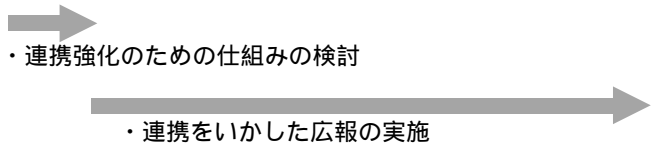
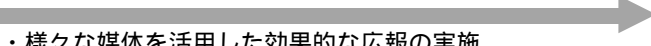

「宇治市子ども読書の日」の市全体への周知・啓発・広報

「宇治市子ども読書の日」関連事業の充実

「子ども読書の日」「こどもの読書週間」「文字・活字文化の日」「秋の読書週間」等を利用した啓発・広報活動の推進及び関連イベントの実施

京都府をはじめとする関係機関が実施する各種事業を通じた啓発・広報活動の推進

【スケジュール】子どもの読書活動への理解の啓発・広報 主な推進事業

主な推進事業	前期	中期	後期
「宇治市子どもの読書活動推進ホームページ」の内容の充実と活用の促進 より効果的な広報を実施するための市全体の連携強化	 <ul style="list-style-type: none"> ・連携強化のための仕組みの検討 ・連携をいかした広報の実施 		
SNS・市政だより・図書館報・児童向け新刊図書案内・ホームページなど、各種情報メディアを活用しての情報提供	 <ul style="list-style-type: none"> ・様々な媒体を活用した効果的な広報の実施 		
「宇治市子ども読書の日」の市全体への周知・啓発・広報	 <ul style="list-style-type: none"> ・ポスターの作成等広報手段の工夫 		

5 子どもの読書活動推進体制

本市では、計画の進捗状況を把握し、各種施策を推進するための組織として、「宇治市子どもの読書活動推進委員会」を設置しています。宇治市子どもの読書活動推進委員会は、子どもの読書活動推進に携わる関係者・部署で構成しており、市全体の子どもの読書活動推進のために必要な施策や連携等の基本的内容について協議します。

また、2007(平成19)年3月に策定した「学校図書館と市立図書館との連携についての指針」に基づき、学校図書館と市立図書館の連携強化と、その在り方を検討するための組織として、「学校図書館と市立図書館連絡会」を設置しています。

今後も、市全体で子どもの読書活動を推進していくため、「宇治市子どもの読書活動推進委員会」において、子どもの読書活動に関する各種情報を管理するとともに、ICT機器の導入など時代の流れを注視しながら、各関係部署との連携を強化し、子どもの読書活動の推進のために必要な事業を検討・実施していきます。併せて、「学校図書館と市立図書館連絡会」において、学校図書館と市立図書館の連携をより効果的に実施するために必要な情報交換や相互協力を行い、子どもの読書活動の推進体制を強化していきます。

そして、各種施策の推進に当たっては、適宜、宇治市生涯学習審議会に報告し、意見をいただきながら、施策をより効果的なものにしていきます。

6 取組の指標

取組	指標	現状値 2025(令和7)年度	目標値 2029(令和11)年度	データの出典
家庭における推進	家庭における読み聞かせの実施率	87.8%	90.0%	意識・実態調査より(保護者)
	乳幼児期を対象とした事業や保護者への啓発実施回数	43回(R6)	60回	
学校等における推進	学校図書館図書標準の達成校数	小 100% 中 100%	小 100% 中 100%	意識・実態調査より(学校)
	学校図書館の「学習センターとしての機能」及び「情報センターとしての機能」の充実 (「読書センターとしての機能」への肯定的回答は84.4%であり、すでに充実していると言える。)	学習センターとしての機能 46.9% 情報センターとしての機能 53.2%	学習センターとしての機能 50.0% 情報センターとしての機能 55.0%	
地域における推進	市立図書館における電子書籍を含む児童書等の冊数	101,077冊	107,000冊	意識・実態調査より(保護者)
	市立図書館における児童書の図書展示開催数	63回(R6)	70回	
	市立図書館における親子(または保護者)を対象とした読書活動推進事業の実施回数	126回(R6)	140回	
	市立図書館以外の公共施設において新たに子どもの読書環境の整備・改善が行われた施設数	2か所	2か所	
	市立図書館以外の公共施設に子ども向けの本が設置されていることの認知度	33.9%	40.0%	
理解の啓発・広報	「宇治市子ども読書の日」関連事業の実施数	63事業(R6)	80事業	

用語の解説

1 宇治市生涯学習審議会

市民の生涯学習の振興を図るため、地方自治法の規定に基づき、本市教育委員会の附属機関として設置している。委員は、生涯学習に関し識見を有する者のうちから、教育委員会が委嘱する。

2 ブックスタート

絵本を通じた親子のふれあいや読み聞かせの大切さを伝えながら絵本を配布する取組のこと。

3 家読（うちどく）

「家庭読書」の略語で「家族ふれあい読書」を意味し、家族みんなで読書をするこゝで家族のコミュニケーションを深めることを目的とした読書運動のこと。

4 ビブリオバトル

「知的書評合戦」とも呼ばれ、シナリオを用意しない即興性を大切にしたプレゼンテーションによって本を紹介しあい、一番読みたくなった本を決める本のコミュニケーションゲーム。読んでみたい本と出会える機会が増え、楽しみながら読書に関心を持つことができるだけでなく、自ら本を選ぶ力や、語る力を育成できる手法のこと。

5 ブックトーク

ある一つのテーマに沿って複数の本を関連付けながら部分的に紹介して、子どもにその本への関心と意欲を高め、読書へ誘う取組のこと。

6 学校図書館図書標準

公立の小・中学校において、学校図書館の図書の整備を図る際の基準として文部科学省が定めた基準のこと。学級数に応じて、蔵書冊数が示されている。

7 予約図書配本サービス

予約図書を公共施設等に設置された配本所に搬送し、貸出、返却を行うサービスのこゝ。

8 レファレンスサービス

相談等に対して必要な資料や情報を探す手助けをしたり、資料や情報を提供したりする、図書館における基本的業務のこと。

9 地域・家庭文庫

個人あるいは地域のボランティアグループなどが、自宅や集会所などで本の貸出やおはなし会を行う活動、又は場のこと。「こども文庫」とも呼ばれる。

10 LLブック

スウェーデン語で「やさしく読める」を意味する Lattlast の略語で、通常の活字図書の利用が困難な人にも理解できるように、図や写真を多く使うなどの工夫をして書かれた本のこと。

11 学校図書館の3つの機能

「読書センター」：読書活動や読書指導の場としての機能

「学習センター」：児童生徒の自発的・主体的・協動的な学習活動を支援したり授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする機能

「情報センター」：児童生徒や教員の情報ニーズに対応したり、児童生徒の情報収集・選択・活用能力の育成を図ったりする機能

12 アニマシオン

文章の通りに登場人物の動きを体で表現したり、様子を表す言葉を考えたりして、ゲームのように楽しみながら読書への関心を高める読書活動の手法のこと。

13 ブックウォーク

何日かけて、どんな本を、何冊(頁)読むかを宣言することによって、自ら設定した目標を達成する満足感を味わうとともに、読書の楽しさや喜びを体験し、読書への関心・意欲・態度を高める取組のこと。

14 宇治市生涯学習人材バンク

様々な分野で活動する社会人講師などをはじめとした個人・グループ等の情報を登録し、学校・団体・個人に提供することを目的とした人材情報提供システムのこと。

15 どくしょつうちょう

読んだ本を1冊ずつ記録する取組のこと。30冊の記録が貯まるとスタンプを押している。

16 電子図書館サービス

24時間いつでもパソコンやスマートフォン、タブレット端末を使って、電子書籍を借りて読むことができるサービスのこと。2021（令和3）年3月から運用を開始している。

17 ストーリーテリング

話し手が物語を覚えて自分のものにし、本を見ずに語り聞かせること。子どもは頭の中でイメージを膨らませ、楽しみながら想像力を豊かにできるとされている。

18 学校支援セット貸出サービス

京都府立図書館における学校教育活動への連携・協力の一環として、調べ学習等に役立つ図書資料を、市立図書館を経由してテーマごとにセットで貸出すサービスのこと。

19 おやこっくらんど

琵琶地区民生児童委員・おやこっくらんどサポーター・生涯学習センターによる共催事業で、毎月1回開催されている親と子の遊びの広場のこと。

20 地域学校協働活動

地域の高齢者、成人、学生、保護者、育友会・PTA、NPO、民間企業、団体・機関等の幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動のこと。

21 子ども読書の日

4月23日。「子どもの読書活動の推進に関する法律」により定められた。

22 こどもの読書週間

4月23日から5月12日の期間。公益社団法人読書推進運動協議会により定められた。

23 文字・活字文化の日

10月27日。「文字・活字文化振興法」により定められた。

24 秋の読書週間

11月3日の文化の日を中心とした2週間。出版社や書店、公共図書館、マスコミ等が協力して始まった。

25 古典の日

11月1日。古典を日本の誇りとして後世に伝えていくため、「源氏物語千年紀記念式典」において宣言された。

資料編

- 資料 1 子どもの読書活動の推進に関する法律
- 資料 2 宇治市子どもの読書活動推進委員会設置要項
- 資料 3 2020(令和2)年度「宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画)」
の策定にかかる意識・実態調査結果(概要)
- 資料 4 宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画)策定経過

資料 1 子どもの読書活動の推進に関する法律(平成 13 年法律第 154 号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

る。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政

上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。

二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。

三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。

四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。

五 子どもへの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。

六 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

資料 2 宇治市子どもの読書活動推進委員会設置要項

(趣旨)

第 1 条 「宇治市子どもの読書活動推進計画」(以下「計画」という。)に基づき、計画の進捗状況を把握し、各種施策を推進するための組織及び計画の策定を行うための組織として「宇治市子どもの読書活動推進委員会」(以下「推進委員会」という。)を設置する。

(所掌事務)

第 2 条 推進委員会は、次の各号に掲げる事項について検討する。

- (1) 計画の各種施策の推進及び進行管理に関すること。
- (2) 計画の策定に関すること。
- (3) 関係機関・関係団体等との連携に関すること。
- (4) 子どもの読書活動に関する情報の収集及び共有に関すること。
- (5) その他、子どもの読書活動の推進のために必要と認められること。

(組織)

第 3 条 推進委員会は、別表に掲げる委員をもって組織する。

(任期)

第 4 条 委員の任期は、4 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。ただし、委員が欠けた場合における補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

2 委員は、再任されることができる。

(委員長)

第 5 条 推進委員会に委員長を置く。

- 2 委員長は、教育部副部長をもって充てる。
- 3 委員長は、会務を総理する。

(会議)

第 6 条 推進委員会では、基本的内容について協議し、具体的な内容について協議する必要がある場合は、ワーキング会議を設置し、委員の中からワーキング会議担当者を置く。

2 推進委員会及びワーキング会議は、必要に応じて、委員長が招集する。

- 3 推進委員会は、委員長が議長になる。
- 4 ワーキング会議は、教育部生涯学習課生涯学習係長をもって議長に充てる。
- 5 委員長は、必要があると認めるときは、推進委員会に委員以外の出席を求め、意見や説明を聴くことができる。

(庶務)

第 7 条 推進委員会の庶務は、教育部生涯学習課において処理する。

(補則)

第 8 条 この要項に定めるもののほか、推進委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が推進委員会に諮って定める。

附則

この要項は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。

附則 (平成 26 年 4 月 1 日一部改正)

この要項は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附則 (平成 27 年 4 月 1 日一部改正)

この要項は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附則 (平成 28 年 4 月 1 日一部改正)

この要項は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

附則 (平成 29 年 4 月 1 日一部改正)

この要項は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附則 (平成 31 年 4 月 1 日一部改正)

この要項は、平成 31 年 4 月 1 日から施行する。

附則 (令和 2 年 4 月 1 日一部改正)

この要項は、令和 2 年 4 月 1 日から施行する。

(別表)

教育部	副部長
学校関係者	校長会代表
学校教育課	課長・係長・指導主事
教育支援課	課長
中央図書館	館長・担当者
学校図書館関係者	学校司書(2名)
保健推進課	副課長
こども福祉課	副課長
保育支援課	副課長
生涯学習課	課長・係長・担当者

資料3 2020（令和2）年度「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の策定にかかる意識・実態調査結果（概要）

小・中学生調査

対象	小学校2・4・6年生、中学校2年生
内容	読書活動の意識・実態調査（記述・選択式）
実施期間	2020（令和2）年11月
実施方法	小学校3校・中学校3校を抽出、対象学年全員に実施
回収結果	1,123人（回収率97.1%）

保護者調査

対象	幼稚園、保育所、小学4年生の保護者
内容	子どもの読書活動に関する意識・実態調査（記述・選択式）
実施期間	2020（令和2）年11月
実施方法	幼稚園1園・保育所2園・小学校3校を抽出、保護者を対象に実施
回収結果	388人（回収率69.5%）

地域・民間団体

対象	市内の地域・家庭文庫や地域の子どもが集う場所
内容	地域・家庭文庫や地域の子どもが集う場所の活動実態・意識調査（記述・選択式）
実施期間	2020（令和2）年11月
実施方法	直接郵送
回収結果	32団体（回収率78.0%）

一般調査

対象	市民、学校図書館ボランティア読書サークルに所属する登録ボランティア
内容	子どもの読書活動に関する意識調査（記述・選択式）
実施期間	2020（令和2）年11月
実施方法	市内公共施設に調査票を設置、学校図書館ボランティアには学校司書から配布等
回収結果	205人

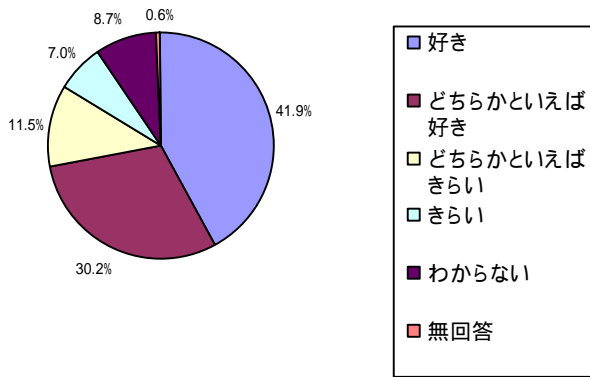
学校調査

対象	小・中学校
内容	学校図書館充実事業の取組状況について（記述・選択式）
実施期間	2020（令和2）年11月
実施方法	全市立小・中学校を対象に実施
回収結果	32校（回収率100%）

小・中学生調査結果（対象：小学校 2・4・6 年生、中学校 2 年生）

本を読むことについて

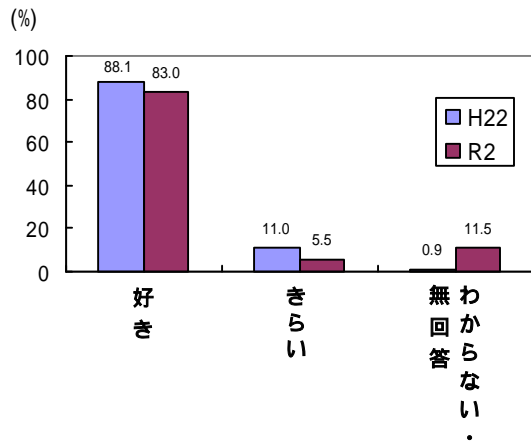
<あなたは本を読むことが好きですか。（全体）>
 ・72.1%が「好き」「どちらかといえば好き」と回答している。



本を読むことについて

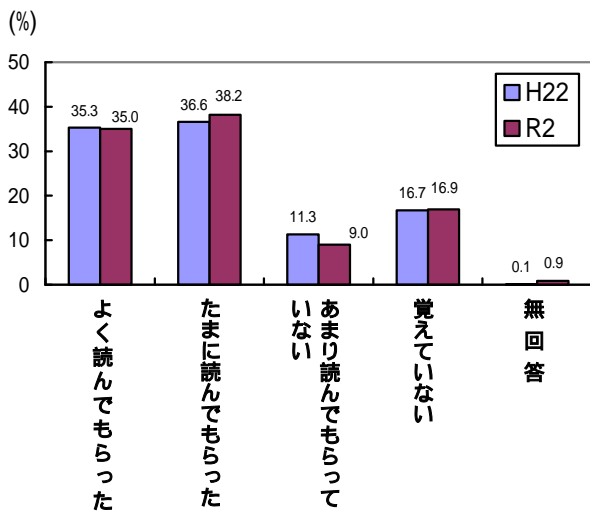
<あなたは本を読むことが好きですか。（小学校 2 年生）>
 ・前回調査と比較し、「好き」の割合が 5.1 ポイント減少している。

2010(H22)年度調査では小学校 2 年生のみの設問



読み聞かせの経験について

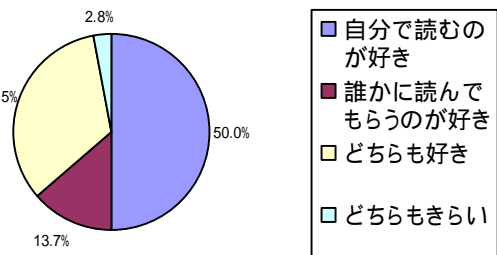
<あなたは小学校に入学する前や低学年の頃、誰かに本を読んでもらったことがありますか。>
 ・73.2%が「読んでもらった」と回答している。
 小学校 4・6 年生、中学校 2 年生のみの設問



自分で読むこと・誰かに読んでもらうことについて

<あなたは自分で本を読むのが好きですか。それとも誰かに本を読んでもらうのが好きですか。>
 ・50.0%が「自分で読むことが好き」と回答しており、「どちらも好き」とした回答も含めると自分で読むことが好きな児童は 83.5%である。

小学校 2 年生のみの設問

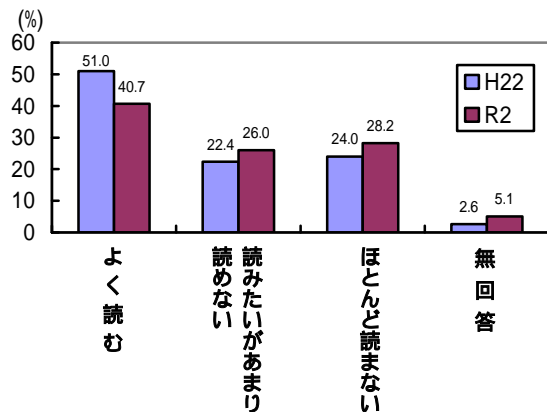


読書量について

<あなたは本をよく読みますか。>

・「よく読む」と回答した割合は、前回調査と比較して10.3ポイント減少している。

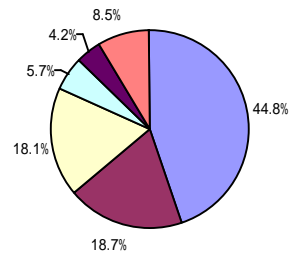
小学校4・6年生、中学校2年生のみの設問



読書量について

<よく読む理由>

・「楽しいから」と回答した割合が最も多い。

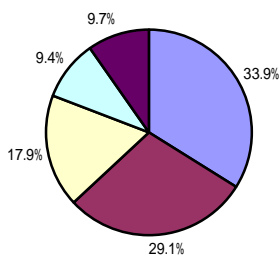


- 楽しいから
- 勉強になるから
- 時間があるから
- 人に勧められるから
- 友だちが読んでいるから
- その他

読書量について

<あまり読めない理由>

・「習い事や塾で忙しいから」と回答した割合が最も多く、次いで「読みたい本が分からないから」の割合が多い。

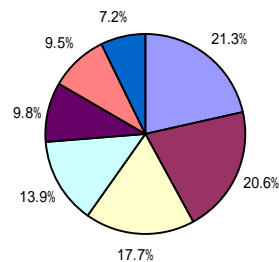


- 習い事や塾で忙しいから
- 読みたい本が分からない(見つけられない)から
- 本を読むのが苦手だから
- 近くに本を読む所がないから
- その他

読書量について

<読まない理由>

・「ゲームをしたいから」と回答した割合が最も多く、次いで「本を読むのが苦手だから」の割合が多い。

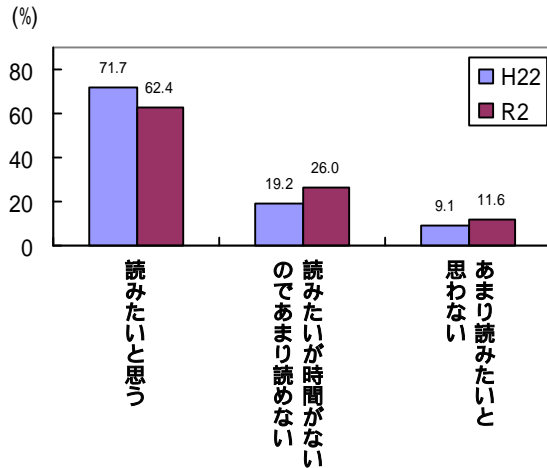


- ゲームをしたいから
- 本を読むのが苦手だから
- スポーツをしたいから
- テレビを見たいから
- おもしろいと思わないから
- 本は嫌いだから
- その他

読書量について

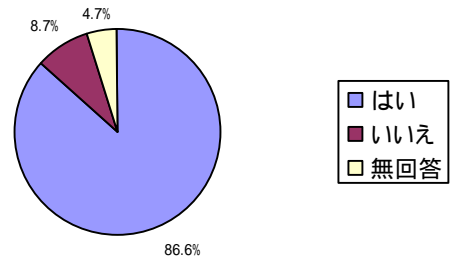
<あなたはもっと本を読みたいですか。>
 ・62.4%が「読みたいと思う」と回答しているが、
 前回調査と比較して減少しており、時間がなくて読
 めない割合が増加している。

小学校2年生のみの設問



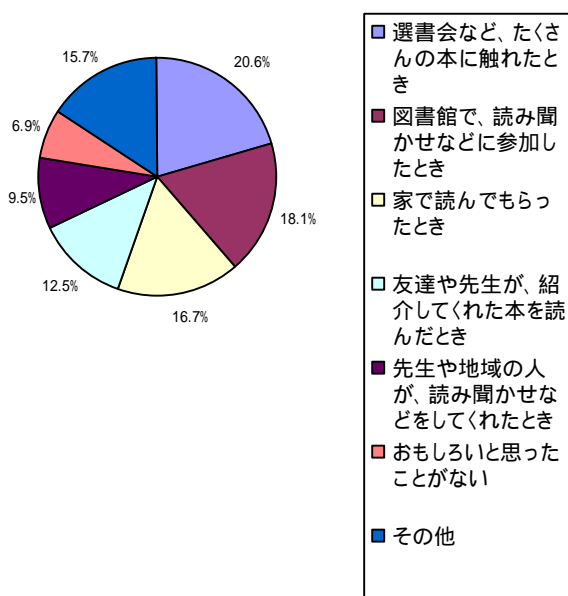
読書の重要性について

<あなたは本を読むことは大切だと思いますか。>
 ・86.6%が「はい」と回答している。



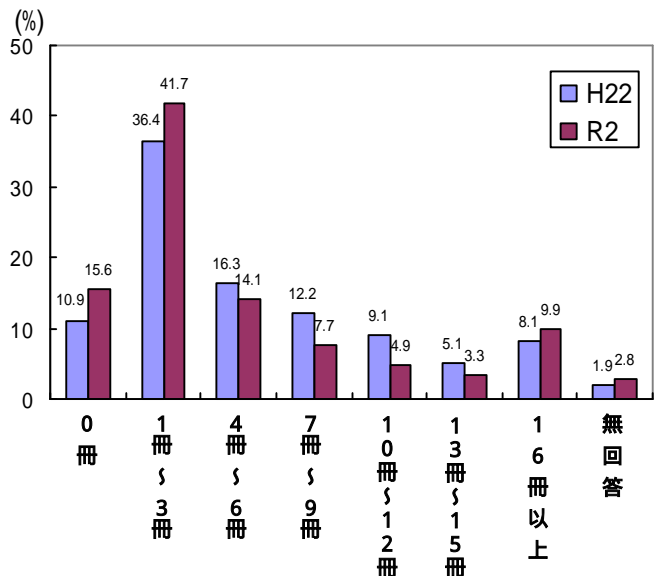
読書のおもしろさについて

<あなたが本をおもしろいと思ったのは、どんなときですか。>
 ・「選書会など、たくさんの本に触れたとき」「図書館で、
 読み聞かせなどに参加したとき」と回答した割合が多い。



1か月の読書冊数について

<あなたは1か月間(先月)に本を何冊ぐらい読みましたか。(教科書・学習参考書・マンガ・雑誌は除きます。)>
 ・前回調査と比較して、「0冊」「1~3冊」と回答した割合が増加している。

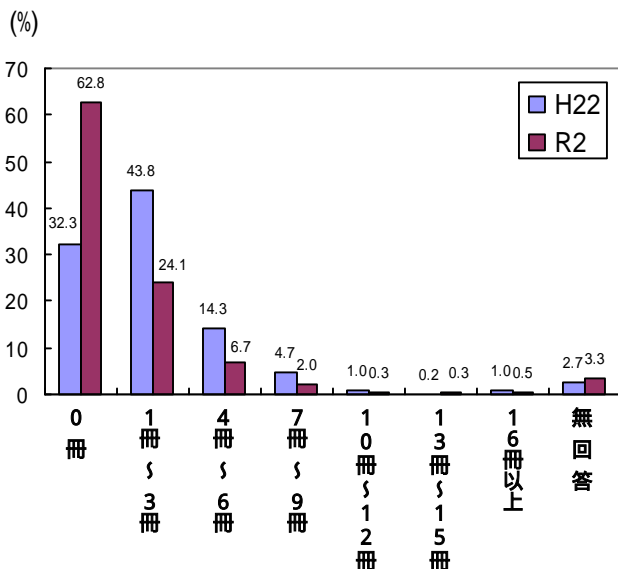


1か月の読書冊数について

<あなたは1か月間(先月)に雑誌を何冊ぐらい読みましたか。(マンガは除きます。)>

・全体的に雑誌を読む量が減少している。

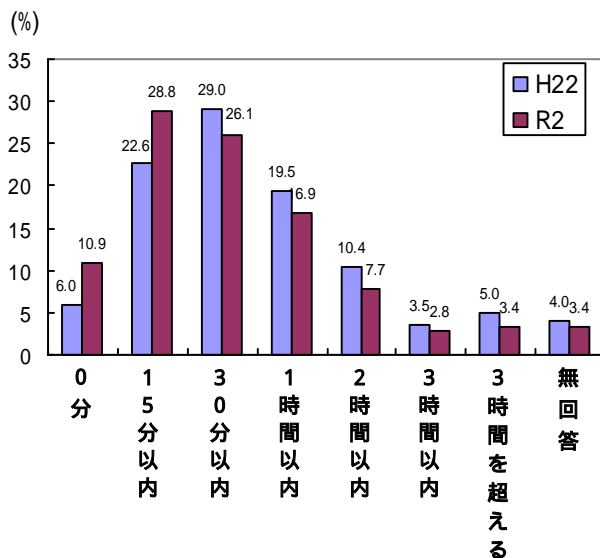
中学校2年生のみの設問



読書時間について

<あなたは本を読むのに1日どのくらいの時間を使いますか。>

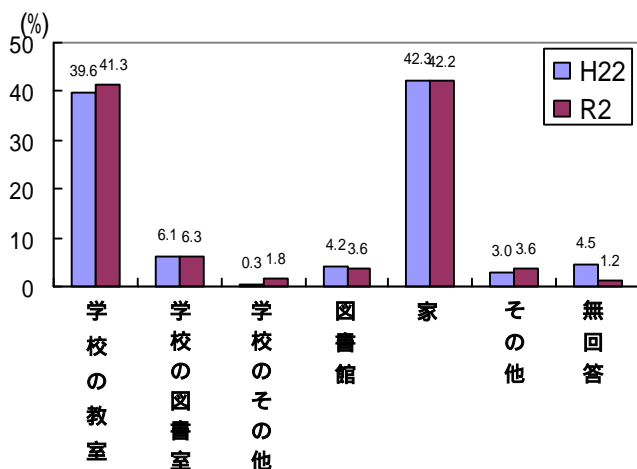
・全体的に読書の時間が減少している。



読書の場所について

<あなたは本を読むとき、どこで読むことが1番多いですか。(全体)>

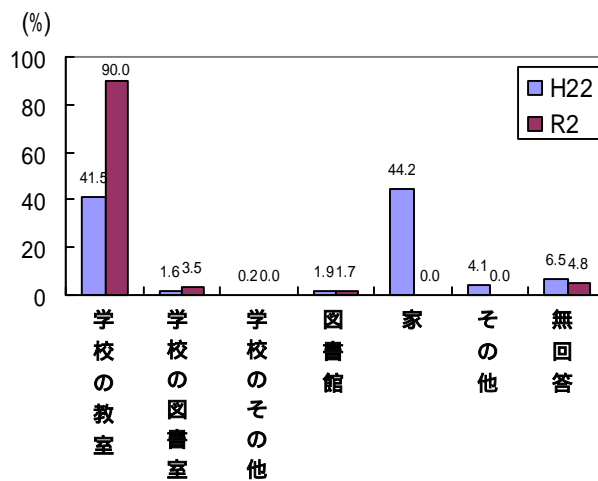
・全体では、「家」「学校の教室」と回答した割合が多い。



読書の場所について

<あなたは本を読むとき、どこで読むことが1番多いですか。(中学生のみ)>

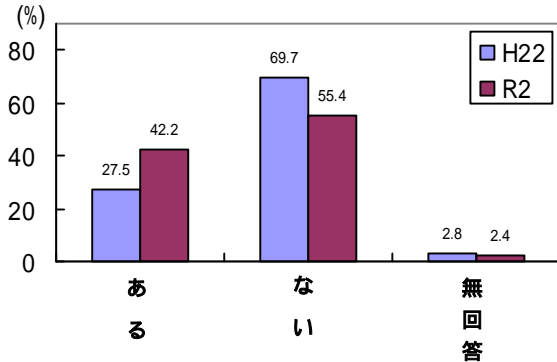
・中学生では、90.0%が「学校の教室」と回答し、「家」の回答は0と、前回調査と比較して大幅に減少している。



電子書籍について

<あなたはパソコンや携帯電話で小説などを読んだことがありますか。>

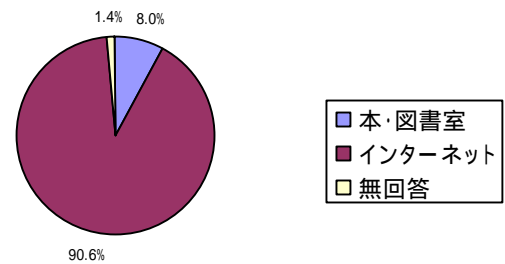
- ・42.2%が「ある」と回答し、大幅に増加している。
- 小学校6年生、中学校2年生のみの設問



情報収集の手段について

<授業や勉強で何かを調べるとき、本・図書室とインターネット検索どちらをよく使いますか。>

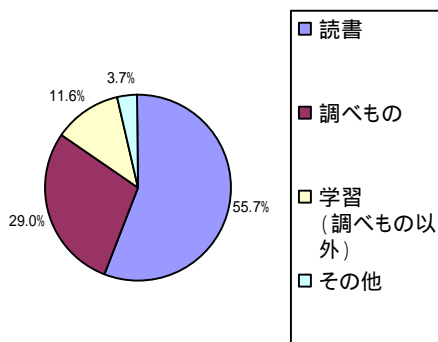
- ・90.6%が「インターネット検索」と回答している。
- 小学校6年生、中学校2年生のみの設問



学校図書館の利用について

<あなたはどんな目的で図書室を利用しますか。>

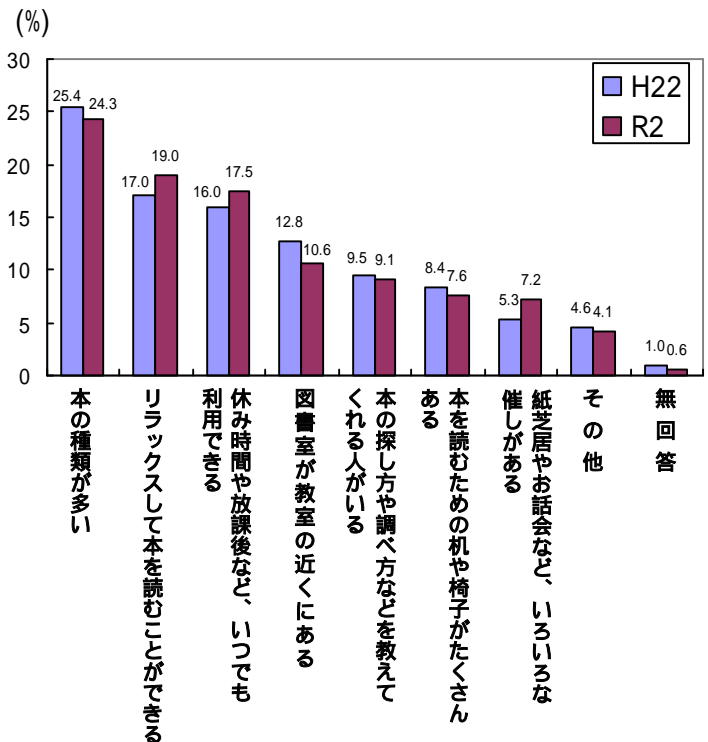
- ・55.7%が「読書」と回答している。
- 小学校6年生、中学校2年生のみの設問



学校図書館の利用について

<どうすればもっと学校の図書室を利用することができると思いますか。>

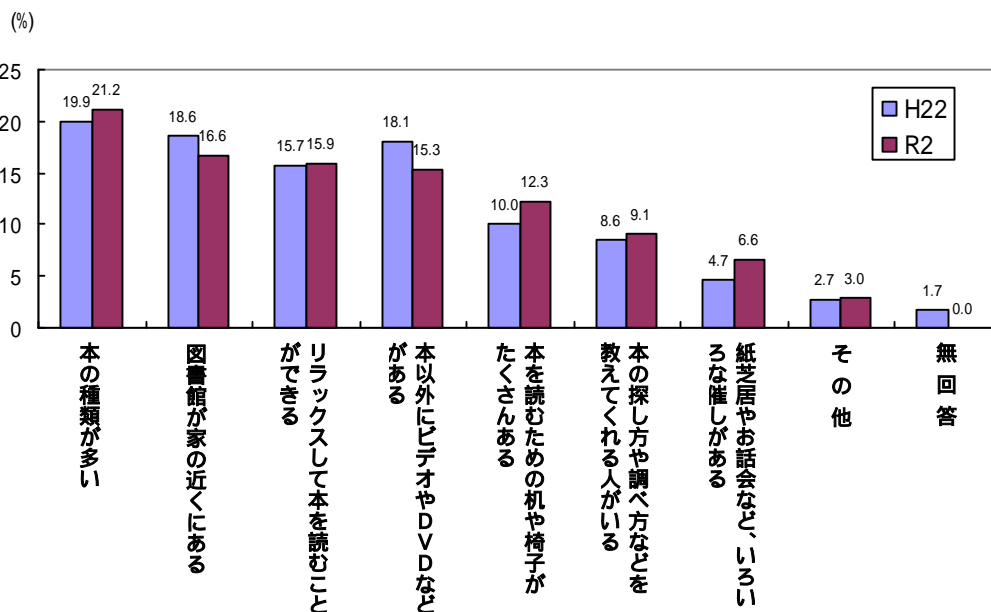
- ・前回調査と同様に「いろいろな種類の本がある」と回答した割合が多い。



市立図書館の利用について

< どうすればもっと図書館を利用することができると思いますか。 >

・「いろいろな種類の本がある」「図書館が家の近くにある」と回答した割合が多い。

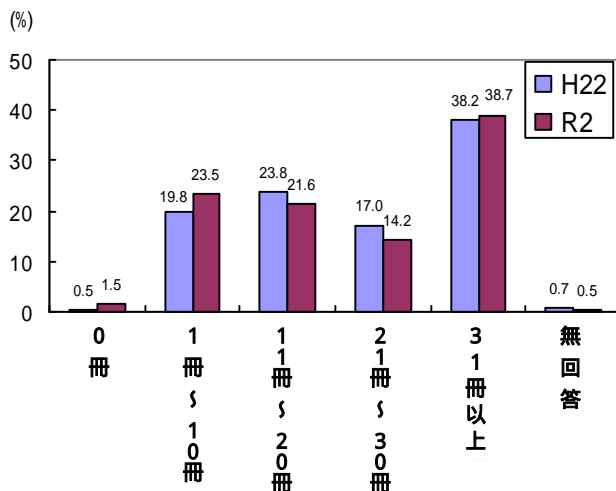


保護者調査結果（対象：幼稚園、保育所、小学校4年生の保護者）

家庭における子ども向けの本の設置状況について

< あなたの家ではお子さんが自由に読むことができる本をどのくらい置いていますか。 >

・冊数の違いは見られるが、ほとんどの家庭に子ども向けの本が置いてある。

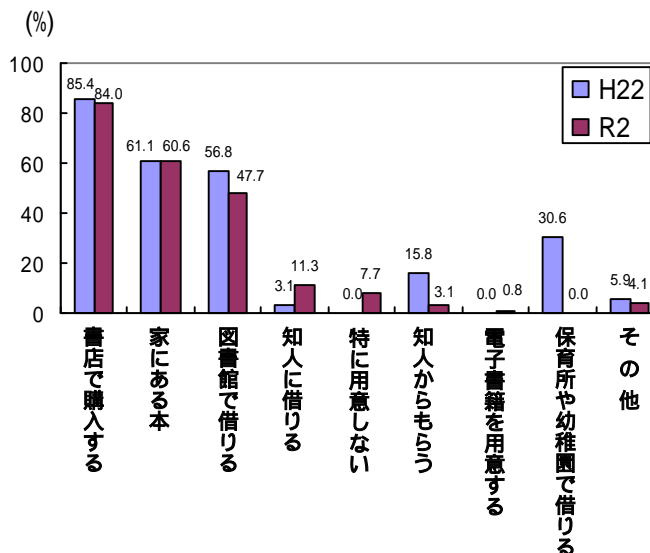


家庭における子ども向けの本の設置状況について

< あなたはお子さんに本を与えるとき、どのようにしてその本を用意しますか。 >

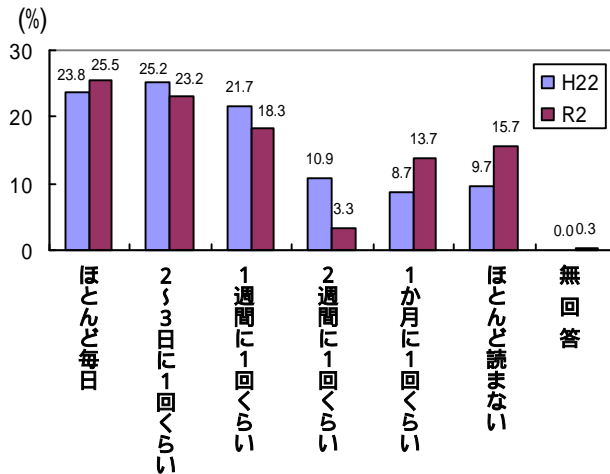
・前回調査と同様に「書店で購入する」が最も多く、次いで「家にある本」「図書館で借りる」が多い。

複数回答



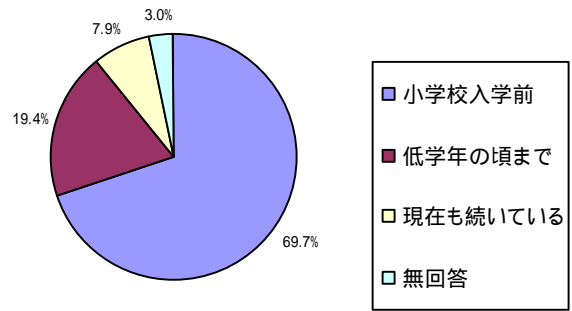
家庭における読み聞かせについて

<あなたはお子さんに本を読んで聞かせることがありますか。(ありましたか。)>
 ・約半数の家庭で日常的に読み聞かせが行われている一方、「1か月に1回くらい」「ほとんど読まない」と回答した割合が増加している。



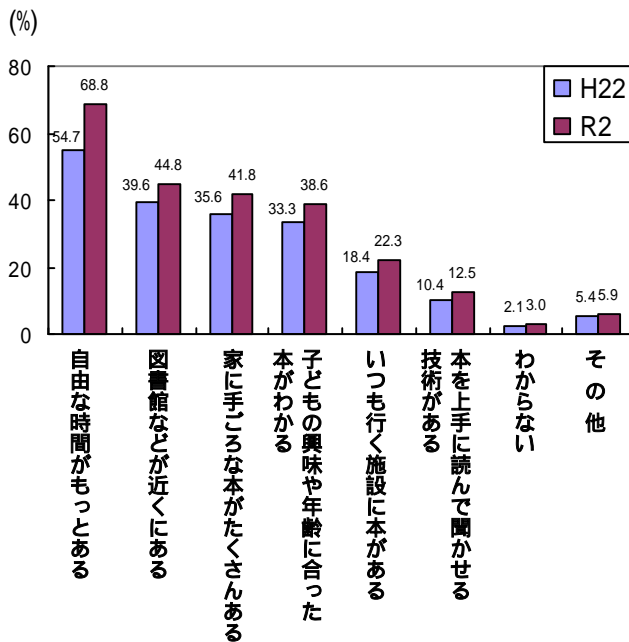
家庭における読み聞かせについて

<読み聞かせはいつ頃までしていましたか。>
 ・「小学校入学前まで」と回答した割合が 69.7%、現在(小学校4年生)まで続いている家庭は 7.9%である。 小学校4年生の保護者のみの設問



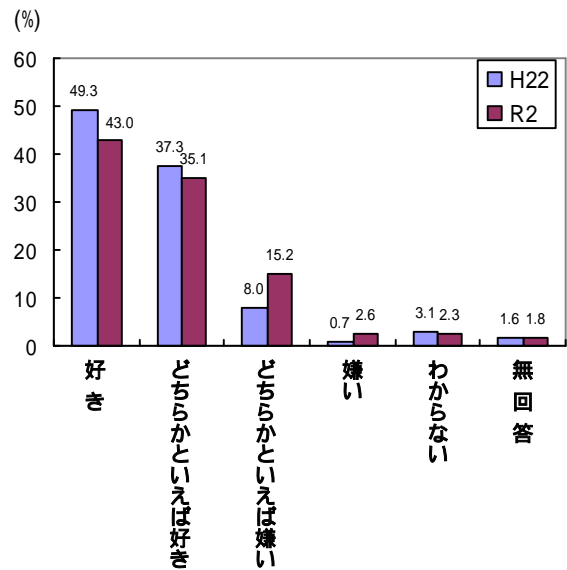
家庭における読み聞かせについて

<どうすれば(もっと)本を読んで聞かせることができる(できた)と思いますか。>
 ・前回調査と同様に「自由な時間をもっとある」と回答した割合が多い。 複数回答



本の好き嫌いについて

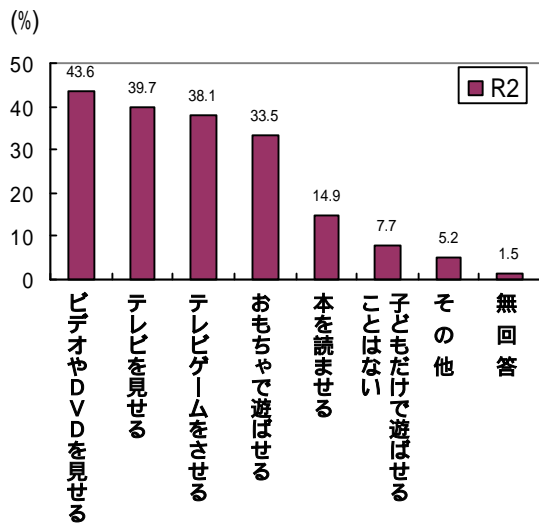
<あなたのお子さんは本が好きだと思いますか。>
 ・78.1%の保護者が「好き」「どちらかといえば好き」と回答している一方、「嫌い」「どちらかといえば嫌い」の割合が前回調査と比較して増加している。



子どもだけで遊ばせるときについて

<あなたはお子さんを子どもだけで遊ばせるとき、どうすることが多いですか。>

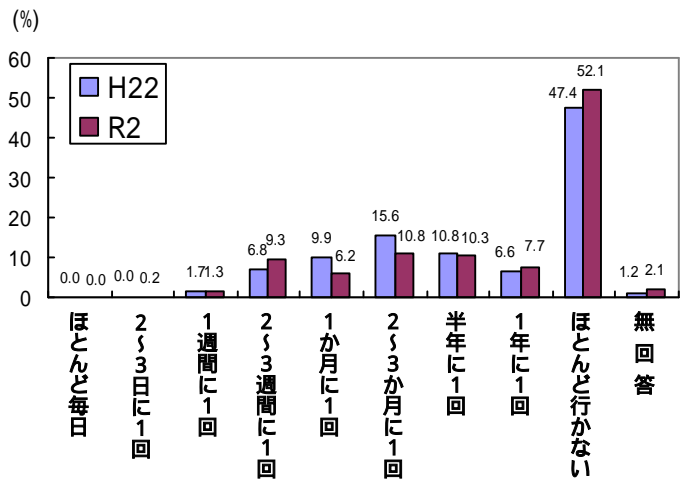
・「ビデオやDVDを見せる」「テレビを見せる」「テレビゲームをさせる」と回答した割合が多く、「本を読ませる」と回答した割合は少ない。 複数回答



市立図書館の利用について

<あなたはお子さんと一緒にどのくらい図書館に行くことがありますか。>

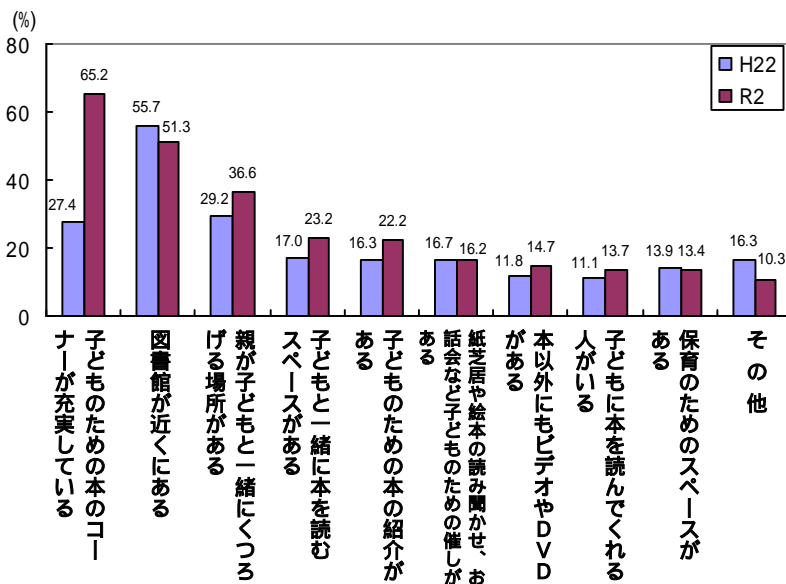
・52.1%が「ほとんど行かない」と回答しており、前回調査と比較して増加している。



市立図書館の利用について

<どうすればお子さんと一緒に(もっと)図書館に行くことができると思いますか。>

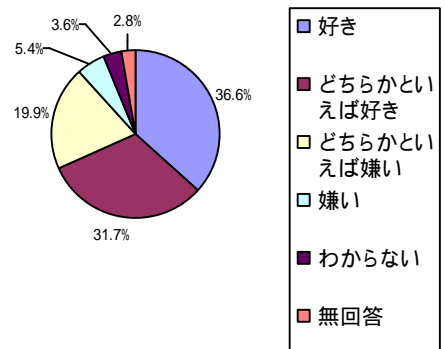
・「子どものための本のコーナーが充実している」と回答した割合が最も多い。 複数回答



保護者自身の読書状況について

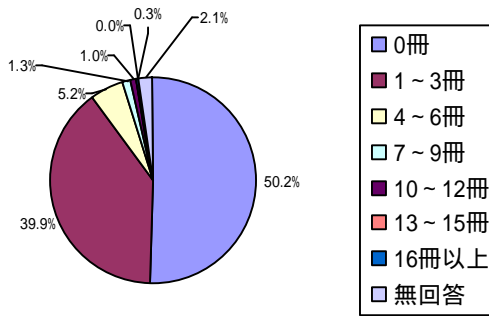
<あなた自身は本を読むことが好きですか。>

・68.3%の保護者が、読書が「好き」「どちらかといえば好き」と回答している一方、25.2%は「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と回答している。



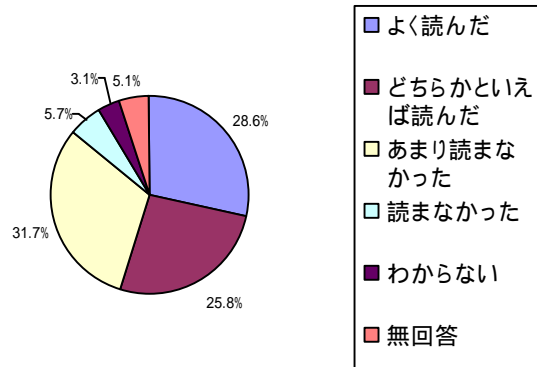
保護者自身の読書状況について

<あなたは1か月間に本を何冊ぐらい読みますか。
(マンガや雑誌は除きます。)>
・1か月間に読む本の量について、50.2%の保護者が「0冊」と回答している。



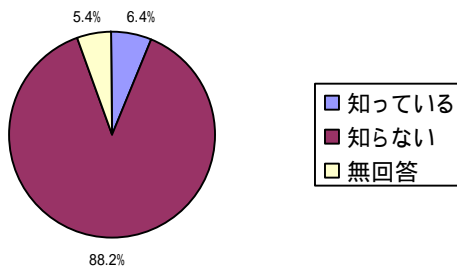
保護者自身の読書状況について

<あなたは子どものときに本を読みましたか。>
・54.4%の保護者が、子どもの頃に本を「よく読んだ」「どちらかといえば読んだ」と回答している一方、37.4%は「読まなかった」「あまり読まなかった」と回答している。



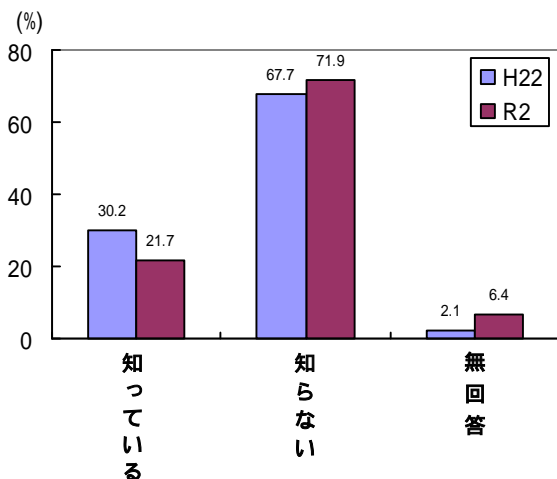
「宇治市子ども読書の日」について

<11月1日が「宇治市子ども読書の日」だと知っていますか。>
・88.2%が「知らない」と回答している。



図書館以外の公共施設の図書の利用状況について

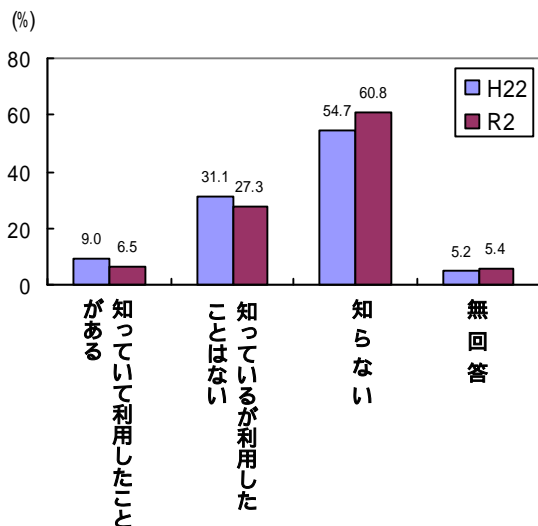
<図書館以外の宇治市の施設に、子ども向けの本が置いてあることを知っていますか。>
・前回調査と比較して「知らない」と回答した割合が増加している。



『子ども文庫』について

<宇治市には、集会所や自宅を利用して本を置いている「子ども文庫」が地域にあります。知っているが、利用しているが利用したことがありませんか。>

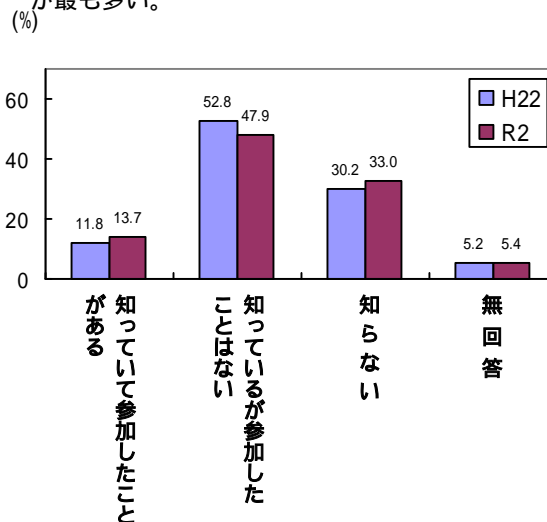
・前回調査と比較して「知らない」と回答した割合が増加している。



市立図書館での催しについて

<宇治市の図書館で、おはなし会や絵本の読み聞かせ、紙芝居や工作など、子どものための様々な催しを開催していることを知っていますか。>

・前回調査と比較して参加したことがある割合が増加しているが、「知っているが参加したことはない」が最も多い。

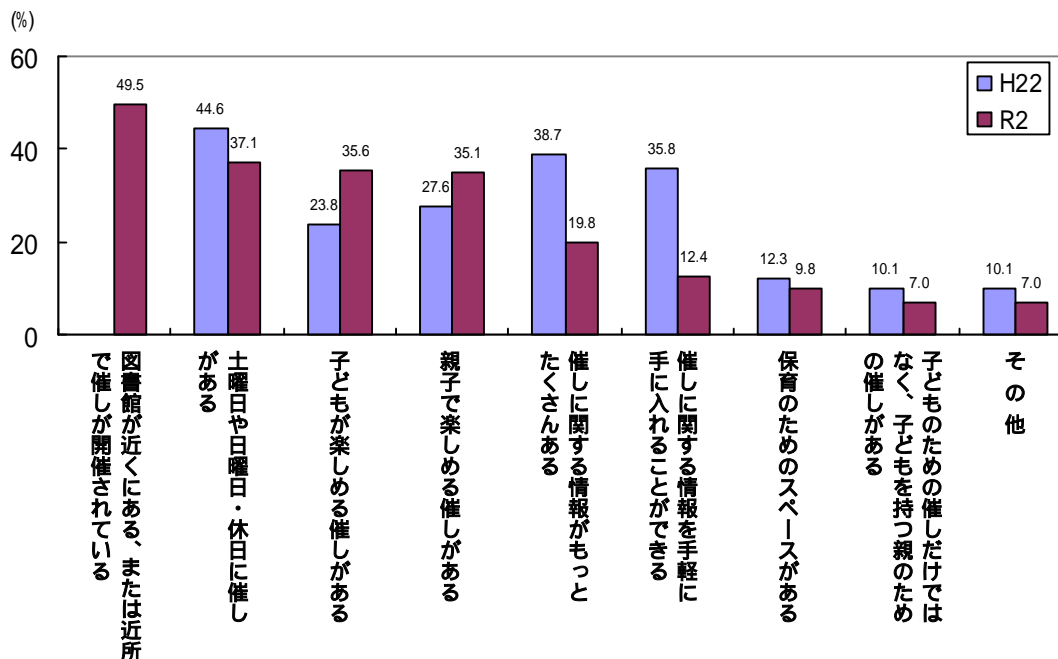


市立図書館での催しについて

<どうすれば(もっと)図書館の催しに参加できると思いますか。>

・「図書館が近くにある、または近所で催しが開催されている」と回答した割合が最も多い。

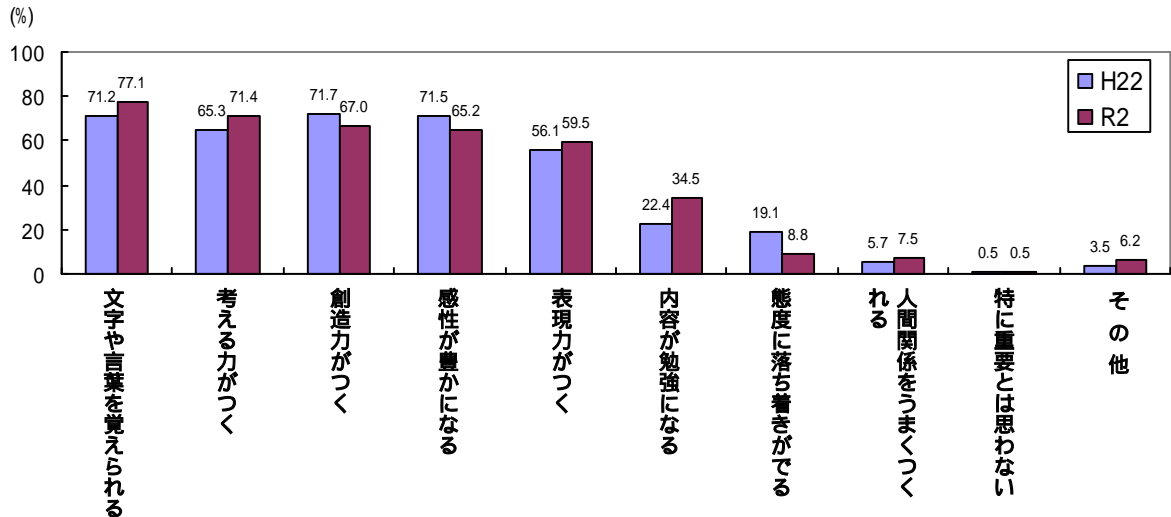
複数回答 2020 (R2) 年度のみ設問



子どもの読書活動の重要性について

<子どもにとって読書は、より深く生きる力を身に付けていく上で欠くことができないものと言われていますが、なぜ欠かせないものだと思いますか。>

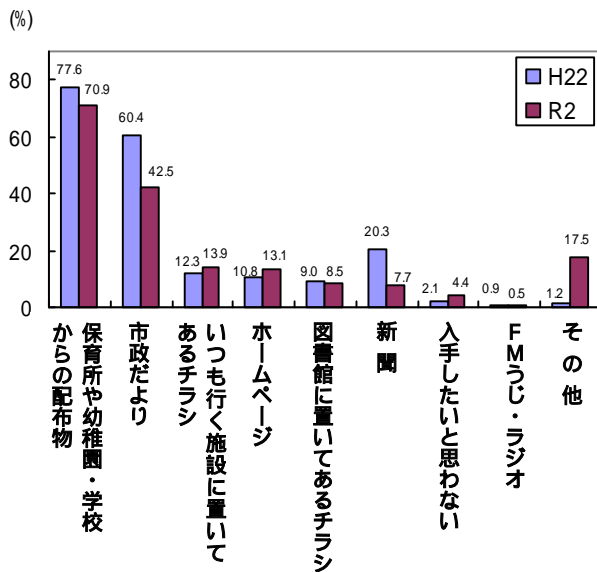
・大半の保護者が、読書を通して子どもに何らかの力が身に付くことを認識している。 複数回答



情報提供について

<今後、子どもの読書活動についての情報をどのように入手したいと思いますか。>

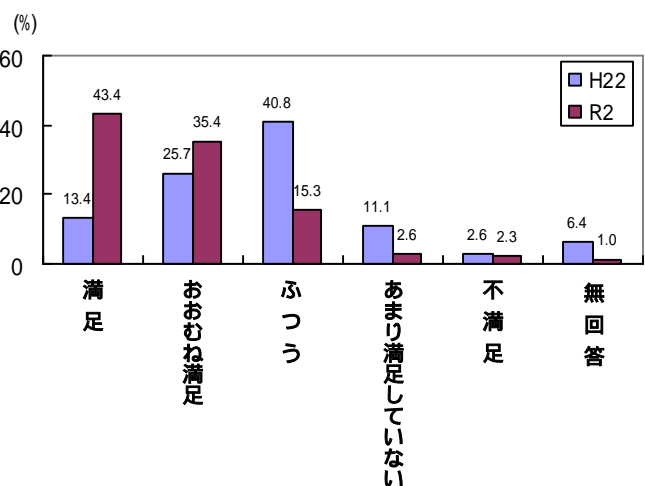
・「保育所や幼稚園・学校の配布物」「市政だより」と回答した割合が多い。「その他」として、SNS や本屋という回答もある。 複数回答



読書環境の満足度について

<宇治市の保育所・幼稚園・小学校における子どもの読書環境について、どのように感じていますか。(読書の取組、蔵書数、読書環境など総合的に判断してください。)>

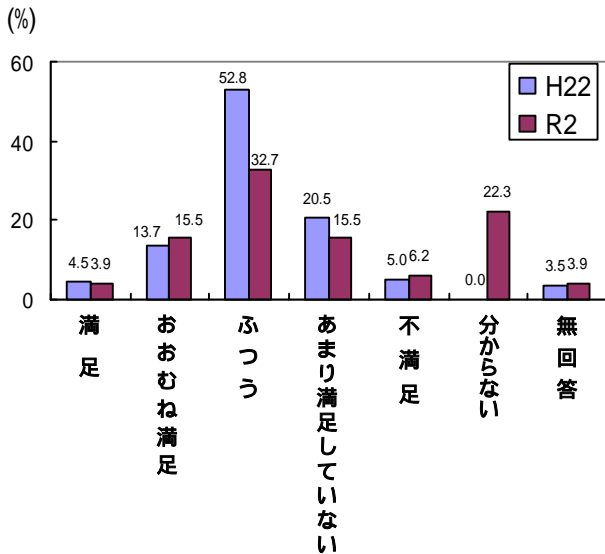
・「満足している」「おおむね満足している」と回答した保護者が前回調査と比較して増加している。



読書環境の満足度について

< 宇治市の図書館における子どもの読書環境について、どのように感じていますか。 >

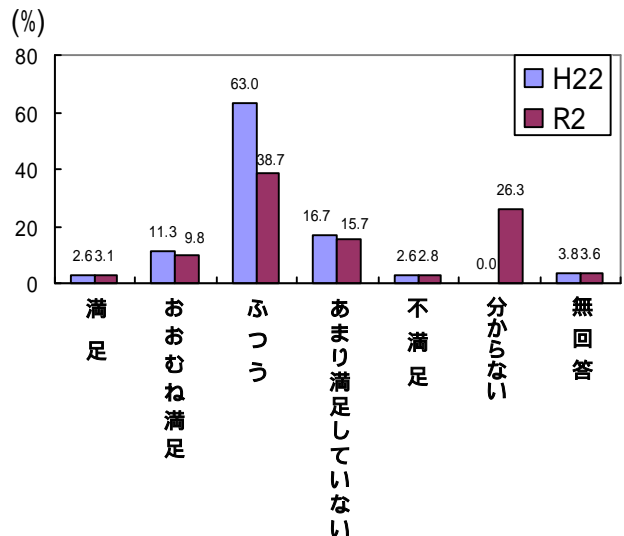
・19.4%が「満足している」「おおむね満足している」と回答している一方、21.7%が「あまり満足していない」「不満足」と回答している。



読書環境の満足度について

< 宇治市の家庭・地域における子どもの読書環境について、どのように感じていますか。 >

・本市の家庭・地域における子どもの読書環境について、12.9%が「満足している」「おおむね満足している」と回答している一方、18.5%が「あまり満足していない」「不満足」と回答している。

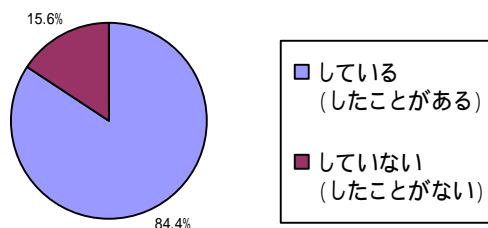


地域・民間団体調査結果（対象：市内の地域・家庭文庫や地域の子どもが集う場所）

読書活動を推進する取組について

< あなたの関わっている活動場所に集まってくる子どもに対して、読書活動を推進するような取組をしている（した）ことがありますか。 >

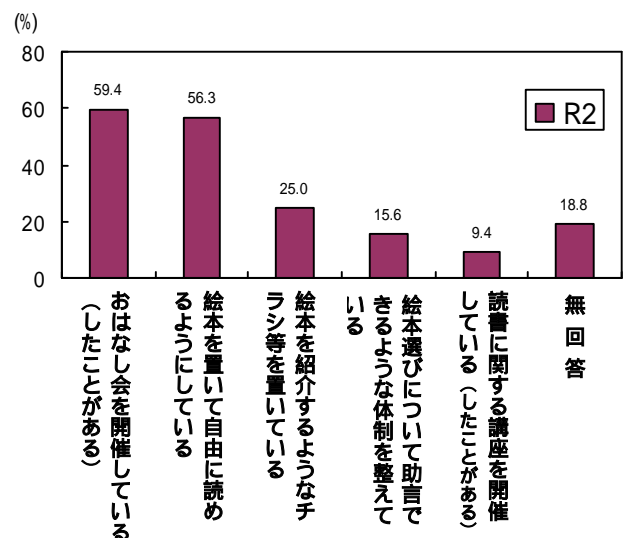
・84.4%の団体が読書活動を推進するような取組を実施していると回答している。



読書活動を推進する取組について

< それはどのような内容ですか。 >

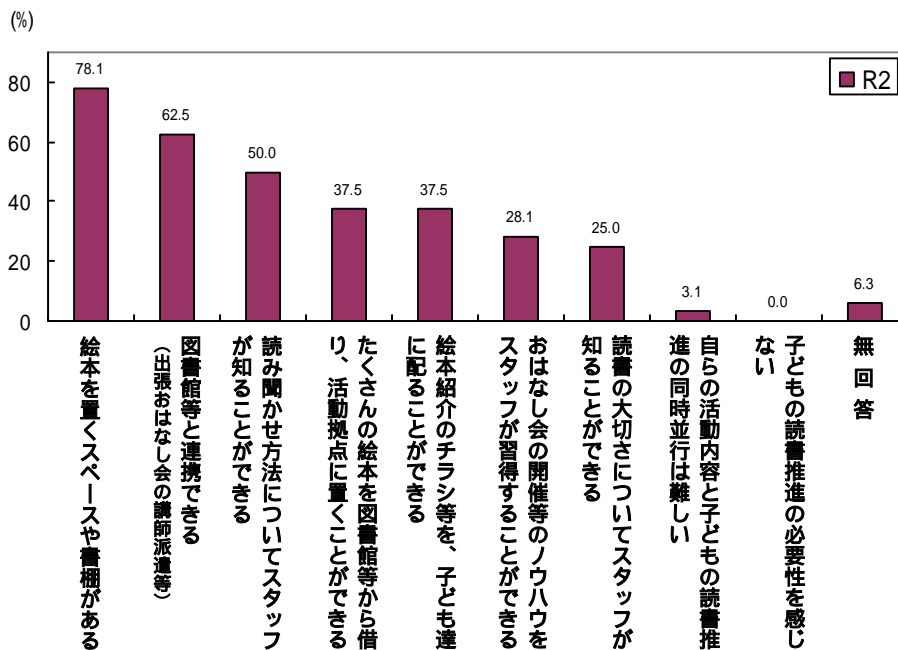
・取組内容について、「おはなし会を開催している」「絵本を置いて自由に読めるようにしている」と回答した割合が多い。 複数回答



本を読む機会を提供できる環境について

<どのような環境があれば、集まってくる子どもに対して(もっと)本を読む機会を提供できると思いますか。>

・回答した団体のほとんどが、環境が整えば活動場所に集まる子どもたちに対して、本を読む機会を提供できると考えている。 複数回答

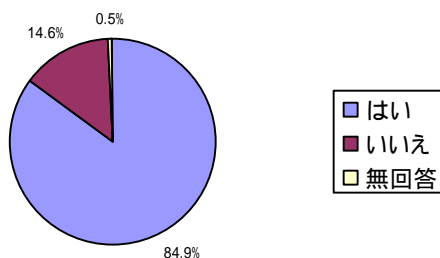


一般調査結果(対象:市民、学校図書館ボランティア・読書サークルに所属する登録ボランティア)

ボランティアへの参加について

<公共図書館や学校図書館での図書の整理やおはなし会などの協力するボランティア活動に参加していますか。>

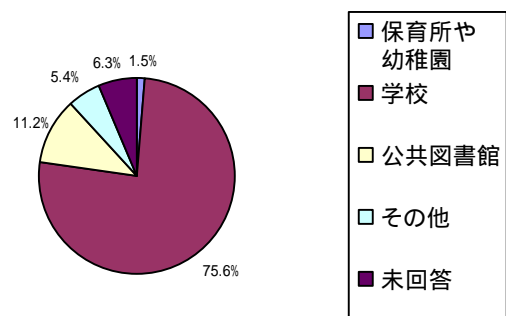
・回答者のうち84.9%が公共図書館や学校図書館でボランティア活動に参加している。



活動場所について

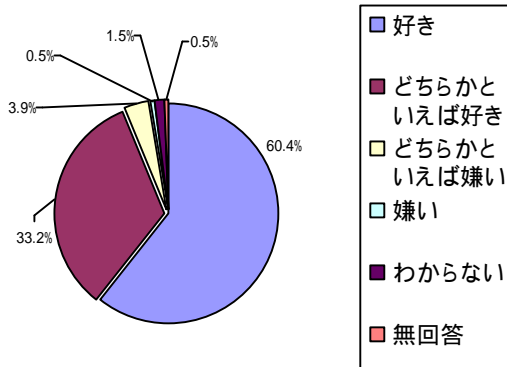
<ボランティアをしている(していた)方にお聞きしますが、活動場所はどこですか。>

・ボランティアの活動場所について、86.8%が「学校」「公共図書館」と回答している。



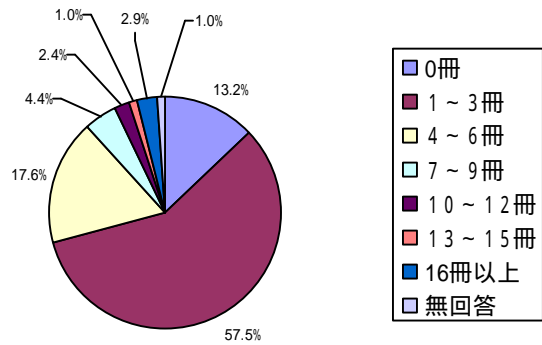
読書状況について

<あなたは自身は本を読むことが好きですか。>
 ・93.6%が「好き」「どちらかといえば好き」と回答している。



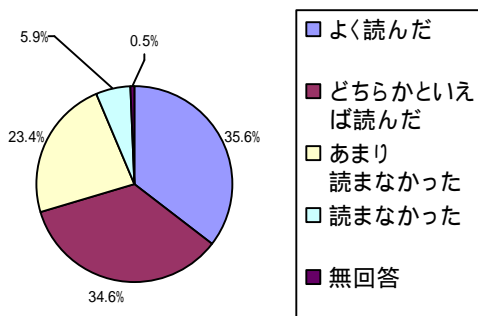
読書状況について

<あなたは1か月に本を何冊ぐらい読みますか。>
 ・回答者が1か月に本を読む量について、57.5%が「1~3冊」と回答しており、28.3%は4冊以上読むと回答している。



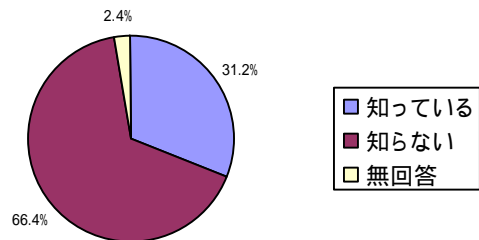
読書状況について

<あなたは子どものときに本を読みましたか。>
 ・回答者が子どもの時に本を読んだかについて、70.2%が「よく読んだ」「どちらかといえば読んだ」と回答している。



「宇治市子ども読書の日」について

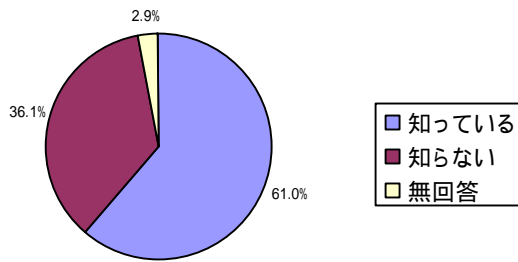
<11月1日が「宇治市子ども読書の日」だと知っていますか。>
 ・「宇治市子ども読書の日」について、66.4%が「知らない」と回答している。



図書館以外の公共施設の図書の利用状況について

< 図書館以外の宇治市の施設に、子ども向けの本が置いてあることを知っていますか。 >

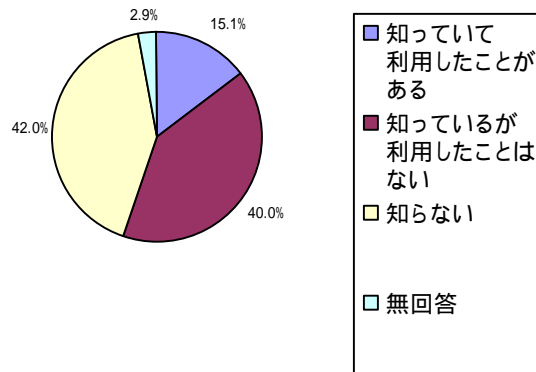
・61.0%が「知っている」と回答している。



『子ども文庫』について

< 宇治市には、集会所や自宅を利用して本を置いている「子ども文庫」が地域にありますか、知っていますか。 >

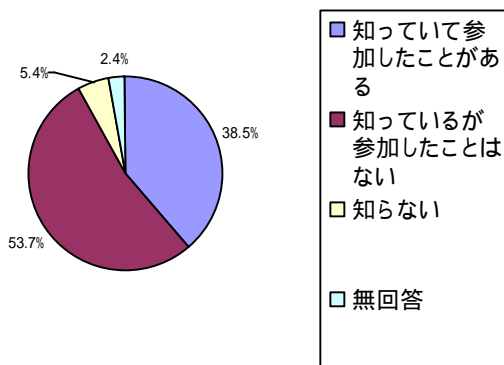
・『子ども文庫』について、55.1%が「知っている」と回答している。



市立図書館での催しについて

< 宇治市の図書館で、おはなし会や絵本の読み聞かせ、紙芝居や工作など、子どものための様々な催しを開催していることを知っていますか。 >

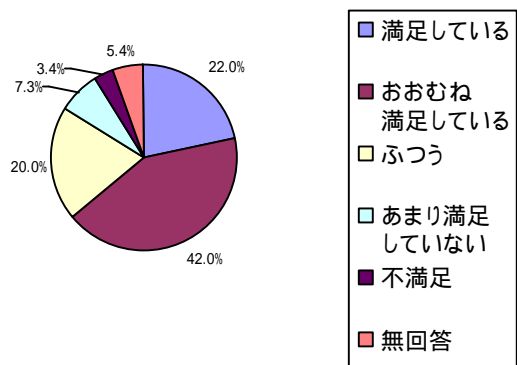
・92.2%が「知っている」と回答している。



小・中学校の蔵書整備について

< 計画の推進に伴い、小・中学校の蔵書整備が進んでいます。平成30年度末には小学校22校中20校、中学校10校中3校が図書標準を達成しています。これについてどう思いますか。 >

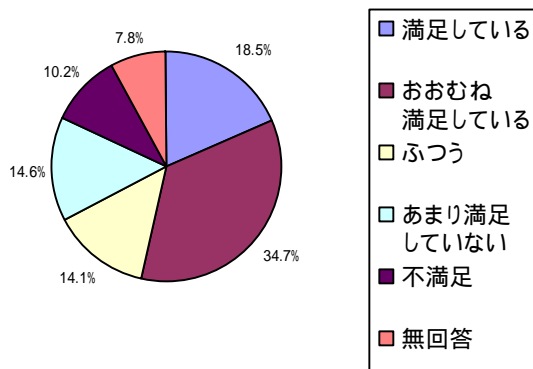
・小・中学校の蔵書整備について、64.0%が「満足している」「おおむね満足している」と回答しており、前回調査と比較して増加している。



学校司書の配置について

<学校司書は、令和元年度には10人(中学校ブロック別に1人配置)と増員され、よりきめ細やかな学校図書館支援を行うことが可能となりました。これについてどう思いますか。>

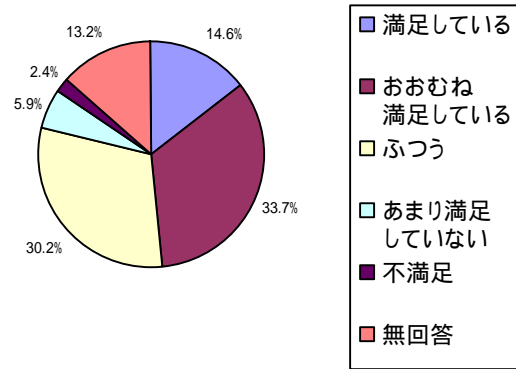
・53.2%が「満足している」「おおむね満足している」と回答している一方、満足していないという回答もある。



学校における読書推進について

<学校では「ことばの力」を育成するための読書活動や、「宇治市子ども読書の日」関連事業などに取り組み、子どもの読書を推進しています。これについてどう思われますか。>

・学校における読書推進について、48.3%が「満足している」「おおむね満足している」と回答している一方、満足していないという回答もある。



子どもが読書に親しむために、家庭でできることについての意見

・「読み聞かせをする」「親子で一緒に本を読む」「親が読書に親しむ」「子どもと読んだ本の話をする」「子どもの身近に本を置く」などの意見が出されている。

子どもが読書に親しむために、学校や学校図書館ができることについての意見

・「おはなし会や読み聞かせをする」「学校司書を各校に配置する」「登校している時間帯は常時学校図書館を開室する」「学級図書を充実させる」「おすすめの本を展示する」「机の中に常に本を入れておく」「調べ学習等で積極的に学校図書館を利用する」などの意見が出されている。

子どもが読書に親しむために、市立図書館・地域社会ができることについての意見

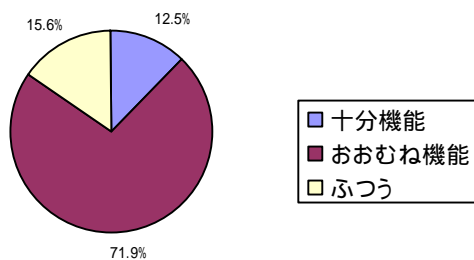
・「読み聞かせやイベントを増やす」「移動図書館を復活させる」「開館時間を延ばす」「子どもスペースを充実させる」「蔵書を増やす」「幅広い分野の本を入れる」などの意見が出されている。

学校調査結果（対象：小・中学校 32 校）

学校図書館機能の利活用について

< 読書センター機能の状況 >

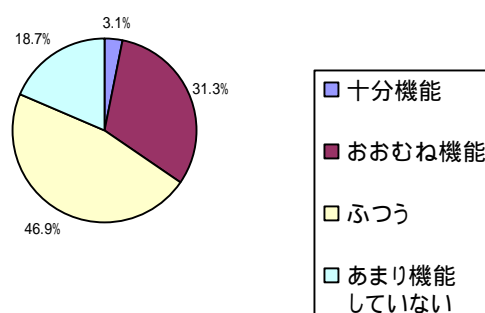
・読書センターとしての機能については、27 校（84.4%）が「十分機能」「おおむね機能」と回答しており、「機能していない」と回答した学校は 0 である。



学校図書館機能の利活用について

< 学習センター機能の状況 >

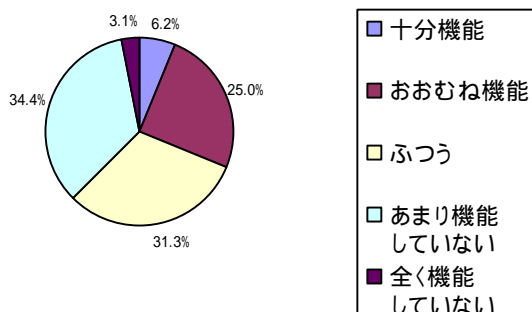
・学習センターとしての機能については、11 校（34.4%）が「十分機能」「おおむね機能」と回答している一方、6 校（18.7%）は「あまり機能していない」と回答している。



学校図書館機能の利活用について

< 情報センター機能の状況 >

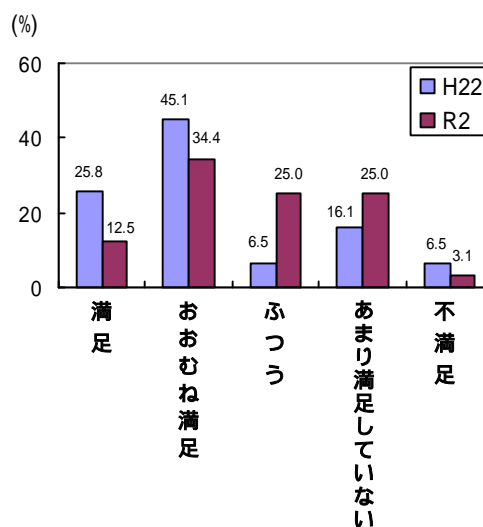
・情報センターとしての機能については、10 校（31.2%）が「十分機能」「おおむね機能」と回答している一方、12 校（37.5%）が「あまり機能していない」「全く機能していない」と回答している。



蔵書冊数について

< 学校図書館の蔵書冊数についての満足度 >

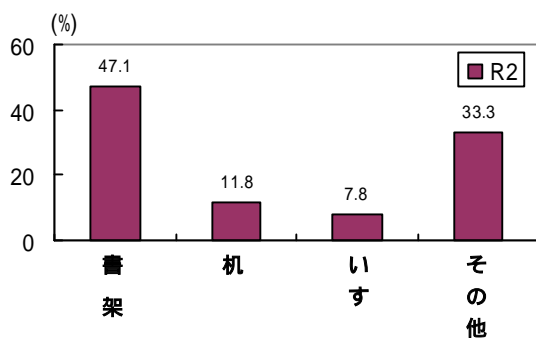
・蔵書冊数の満足度について、15 校（46.9%）が「満足している」「おおむね満足している」と回答しているが、前回調査と比較して「あまり満足していない」と回答した割合が増加している。



学校図書館内の環境について

<学校図書館内の環境をさらによくしていくために必要だと思うものは何ですか。>

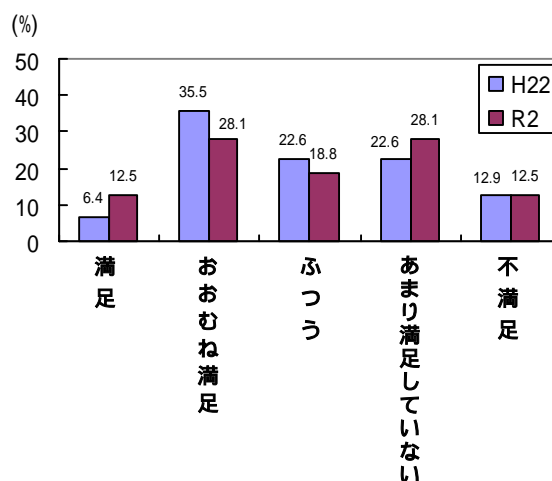
・学校図書館内の環境をさらによくしていくために必要だと思うものについて、24校(75.0%)で書架が必要と回答している。複数回答



学校司書の配置について

<学校司書配置についての満足度>

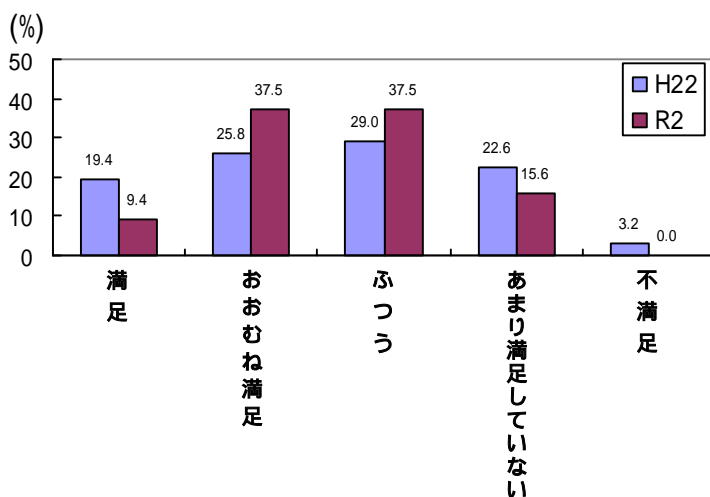
・各中学校ブロックに配置された学校司書について、13校(40.6%)が「満足している」「おおむね満足している」と回答している一方、13校(40.6%)は「あまり満足していない」「不満足」と回答している。



団体貸出について

<団体貸出についての満足度>

・市立図書館による団体貸出について、15校(46.9%)が「満足している」「おおむね満足している」と回答している。



資料4 宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）策定経過

2020 (令和2)年	6月23日	2020(令和2)年度第1回宇治市子どもの読書活動推進委員会
		2020(令和2)年度第1回ワーキング会議
	8月28日	2020(令和2)年度第2回ワーキング会議
	9月11日	2020(令和2)年度第3回ワーキング会議
	10月13日	2020(令和2)年度第2回宇治市子どもの読書活動推進委員会
	11月	宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画)の策定にかかる意識・実態調査の実施
	12月10日	2020(令和2)年度第4回ワーキング会議
2021 (令和3)年	1月27日	2020(令和2)年度第5回ワーキング会議
	2月26日	2020(令和2)年度第6回ワーキング会議
	3月16日	2020(令和2)年度第7回ワーキング会議
	3月30日	2020(令和2)年度第3回宇治市子どもの読書活動推進委員会
	5月25日	2021(令和3)年度第1回宇治市子どもの読書活動推進委員会
		2021(令和3)年度第1回ワーキング会議
	6月29日	第10期宇治市生涯学習審議会第1回審議会にて意見聴取
	8月5日	2021(令和3)年度第2回ワーキング会議
	9月7日	2021(令和3)年度第3回ワーキング会議
	10月5日	2021(令和3)年度第4回ワーキング会議
	10月8日	2021(令和3)年度第2回宇治市子どもの読書活動推進委員会
	10月25日	第10期宇治市生涯学習審議会第3回審議会にて意見聴取
	11月25日~	宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画)
	12月24日	素案への意見募集の実施
2022 (令和4)年	1月26日	2021(令和3)年度第3回宇治市子どもの読書活動推進委員会
	2月21日	第10期宇治市生涯学習審議会第5回審議会にて意見聴取
	3月	宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画)策定

「**宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）**」の

第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会

（事務局：宇治市教育委員会生涯学習課）

このちょうさは、みなさんの日ごろの読書活どうのようすや、
読書について思っていることをしらべるものです。テストではありません
ので、あなたが思ったとおりに答えてください。

※ここでいう本とは、紙の本だけでなく、パソコンやスマートフォン、
タブレットなどで読む電子書せきもふくみます。教科書やさんこう書、
マンガ、ざっしはのぞきます。



右のコードを読みとって答えてください。

<しつもんないよう>

問1 あなたは本を読むことが好きですか。（○は1つ）

- | | | |
|--------|----------------|-----------------|
| 1. すき | 2. どちらかといえば すき | 3. どちらかといえば きらい |
| 4. きらい | 5. わからない | |

問2 あなたは本を読むことは大切だと思えますか。（○は1つ）

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

問3 あなたはだれかに本を読んでもらったことがありますか。（○は1つ）

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. おぼえていない |

問4 あなたは本を読みますか。（○は1つ） また、そのりゆうは。（○はいくつでも）

1. よく読む

問4-1 よく読む りゆうは（○はいくつでも）

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. べんきょうになるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. しらべものをするため |
| 9. その他（ | ） |

2. ときどき読む

問4-2 ときどき読む りゆうは（○はいくつでも）

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. べんきょうになるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. しらべものをするため |
| 9. その他（ | ） |

3. ほとんど読まない

問4-3 ほとんど読まない りゆうは (○はいくつでも)

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. スマートフォン・タブレットを見たいから | 2. ゲームをしたいから |
| 3. ならいごとやじゆくでいそがしいから | 4. 本がおもしろいと思わないから |
| 5. 読みたい本がわからない (見つけれられない) から | |
| 6. その他 () | |

問5 あなたは パソコンやスマートフォン、タブレットなどをつかって本を読みますか。
(学校のじゆぎょうはのぞきます。○は1つ)

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| 1. よく読む | 2. ときどき読む | 3. 読まない |
|---------|-----------|---------|

問6 あなたが本をおもしろいと思ったのは どんなきですか (○はいくつでも)

1. お家の人に本を読んでもらったとき
2. 学校で、先生や地いきの人が、読み聞かせやお話会をしてくれたとき
3. 図書館で、読み聞かせやお話会のイベントにさんかしたとき
4. 友だちや先生が、おもしろいよと言って、しょうかいしてくれた本を読んだとき
5. せん書会など、たくさんの本を手にとったり、えらんだりしたとき
6. おもしろいと思っただことがない
7. その他 ()

問7 あなたは 1か月間に本を何さつぐらい読みますか。かりて読む本もふくめて答えてください。
(○は1つ)

- | | | | |
|------------|------------|-------------|----------|
| 1. 0さつ | 2. 1~3さつ | 3. 4~6さつ | 4. 7~9さつ |
| 5. 10~12さつ | 6. 13~15さつ | 7. 16さつより多い | |

問8 あなたは 本を読むのに 1日だいたいどのくらい時間をつかいますか。 (○は1つ)

- | | | | |
|----------|----------|------------|----------|
| 1. 0分 | 2. 15分まで | 3. 30分まで | 4. 1時間まで |
| 5. 2時間まで | 6. 3時間まで | 7. 3時間より多い | |

問9 あなたは 本を読む時、どこで読むことが1番多いですか。 (○は1つ)

- | | | |
|------------|-------------|--------|
| 1. 学校の教室 | 2. 学校の図書室 | 3. 図書館 |
| 4. 家 | 5. まったく読まない | |
| 6. その他 () | | |

問10 学校の図書室や図書館が「もっと楽しく、もっとべんり」になるために、あつたらいいなあと
思ふことは どのようなことですか。自由に書いてください。

()

これでおわりです。ありがとうございました。

「^{うじし}宇治市^{すいしん}子どもの^{すいしん}読書活動推進計画（第三次推進計画）」の
 第1回^{みなお}中間見直し^{いしき}にかかる^{じったいちようさ}意識・実態調査

宇治市^{うじし}子どもの^{すいしん}読書活動推進委員会

（事務局：宇治市教育委員会^{しょうがいがくしゅうか}生涯学習課）

この調査^{ちようさ}は、みなさんの日ごろの読書活動の様子や、読書について
 思っていることを調べるものです。テストではありませんので、
 あなたが思ったとおりに答えてください。

※ここでいう本とは、紙の本だけでなく、パソコンやスマートフォン、
 タブレットなどで読む電子書籍^{しよせき}もふくみます。教科書や学習参考書、
 マンガ、ざっしはのぞきます。

右のコードを読みとって答えてください。



<質問内容>

問1 あなたは本を読むことが好きですか。（○は1つ）

- | | | |
|--------|---------------|----------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえばきらい |
| 4. きらい | 5. わからない | |

問2 あなたは 本を読むことは 大切だと思いますか。（○は1つ）

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

問3 あなたは 小学校に入学する前や小学校^{てい}低学年のころ、だれかに本を読んでもらったことがありましたか。（○は1つ）

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. ^{おぼ} 覚えていない |

問4 あなたは本を読みますか。（○は1つ） また、その理由は。（○はいくつでも）

1. よく読む

問4-1 よく読む理由は（○はいくつでも）

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他（ | ） |

2. ときどき読む

問4-2 ときどき読む理由は（○はいくつでも）

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他（ | ） |

3. ほとんど読まない

問4-3 ほとんど読まない理由は(○はいくつでも)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. スマートフォン・タブレットを見たいから | 2. ゲームをしたいから |
| 3. 習い事や塾で忙しいから | 4. 本がおもしろいと思わないから |
| 5. 読みたい本がわからない(見つけれない)から | |
| 6. その他() | |

問5 あなたはパソコンやスマートフォン、タブレットなどを使って本を読みますか。

(学校の授業はのぞきます。○は1つ)

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| 1. よく読む | 2. ときどき読む | 3. 読まない |
|---------|-----------|---------|

問6 あなたが本をおもしろいと思ったのはどんなときですか(○はいくつでも)

1. お家の人に本を読んでもらったとき
2. 学校で、先生や地いきの人が、読み聞かせやお話会をしてくれたとき
3. 図書館で、読み聞かせやお話会のイベントに参加したとき
4. 友だちや先生が、しょうかいしてくれた本を読んだとき
5. 選書会など、たくさん本を手にとったり、選んだりしたとき
6. おもしろいと思ったことがない
7. その他()

問7 あなたは1か月に本を何冊ぐらい読みますか。借りて読む本もふくめて教えてください。(○は1つ)

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|---------|
| 1. 0冊 | 2. 1~3冊 | 3. 4~6冊 | 4. 7~9冊 |
| 5. 10~12冊 | 6. 13~15冊 | 7. 16冊より多い | |

問8 あなたは本を読むのに、1日だいたいどのくらい時間を使いますか。(○は1つ)

- | | | | |
|----------|----------|------------|----------|
| 1. 0分 | 2. 15分まで | 3. 30分まで | 4. 1時間まで |
| 5. 2時間まで | 6. 3時間まで | 7. 3時間より多い | |

問9 あなたは本を読む時、どこで読むことが1番多いですか。(○は1つ)

- | | | |
|-----------|-------------|--------|
| 1. 学校の教室 | 2. 学校の図書室 | 3. 図書館 |
| 4. 家 | 5. まったく読まない | |
| 6. その他() | | |

問10 学校の図書室や図書館が「もっと楽しく、もっと便利」になるために、あったらいいなあと思うことはどのようなことですか。自由に書いてください。

問11 本を読むことが好きになるための工夫や行事など、思いつくことがあれば自由に書いてください。

以上で終わりです。ありがとうございました。

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の 第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会
(事務局：宇治市教育委員会生涯学習課)

この調査は、みなさんの日ごろの読書活動の様子や、読書について
思っていることを調べるものです。テストではありませんので、
あなたが思ったとおりに教えてください。

※ここでいう本とは、紙の本だけでなく、パソコンやスマートフォン、
タブレットなどで読む電子書籍もふくみます。教科書や学習参考書、
マンガ、ざっしはのぞきます。

右のコードを読みとって教えてください。



<質問内容>

問1 あなたは本を読むことが好きですか。(〇は1つ)

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問2 あなたは本を読むことは大切だと思いますか。(〇は1つ)

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

問3 あなたは小学校に入学する前や小学校低学年のころ、だれかに本を読んでもらったことがありますか。(〇は1つ)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. 覚えていない |

問4 あなたは本を読みますか。(〇は1つ) また、その理由は。(〇はいくつでも)

1. よく読む

問4-1 よく読む理由は(〇はいくつでも)

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他 () | |

2. ときどき読む

問4-2 ときどき読む理由は(〇はいくつでも)

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他 () | |

3. ほとんど読まない

問4-3 ほとんど読まない理由は(○はいくつでも)

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. スマートフォン・タブレットを見たいから | 2. ゲームをしたいから |
| 3. 習い事や塾で忙しいから | 4. 本がおもしろいと思わないから |
| 5. 読みたい本がわからない(見つけられない)から | |
| 6. その他() | |

問5 あなたはパソコンやスマートフォン、タブレットなどを使って本を読みますか。
(学校の授業はのぞきます。○は1つ)

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| 1. よく読む | 2. ときどき読む | 3. 読まない |
|---------|-----------|---------|

問6 あなたが本をおもしろいと思ったのはどんなときですか(○はいくつでも)

1. 学校で先生や図書ボランティア、学校司書による読み聞かせやお話を聞いたとき
2. 図書館で読み聞かせやお話会のイベントに参加したとき
3. 友だちや先生が、紹介してくれた本を読んだとき
4. 授業(本の紹介文やポップ作成などの活動)
5. 選書会など、たくさん本を手にとったり、選んだりしたとき
6. おもしろいと思ったことがない
7. その他()

問7 あなたは1か月に本を何冊ぐらい読みますか。借りて読む本も含めて教えてください。
(○は1つ)

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|---------|
| 1. 0冊 | 2. 1~3冊 | 3. 4~6冊 | 4. 7~9冊 |
| 5. 10~12冊 | 6. 13~15冊 | 7. 16冊より多い | |

問8 あなたは本を読むのに、1日だいたいどのくらい時間を使いますか。(○は1つ)

- | | | | |
|----------|----------|------------|----------|
| 1. 0分 | 2. 15分まで | 3. 30分まで | 4. 1時間まで |
| 5. 2時間まで | 6. 3時間まで | 7. 3時間より多い | |

問9 あなたは本を読む時、どこで読むことが1番多いですか。(○は1つ)

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. 学校の教室 | 2. 学校の図書室 | 3. 図書館 |
| 4. 家 | 5. 全く読まない | 6. その他() |

問10 学校の図書室や図書館が「もっと楽しく、もっと便利」になるために、あったらいいなと思うことはどのようなことですか。自由に書いてください。

問11 本を読むことが好きになるための工夫や行事など、思いつくことがあれば自由に書いてください。

以上で終わりです。ご協力いただき、ありがとうございました。

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の 第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会
(事務局：宇治市教育委員会生涯学習課)

この調査は、みなさんの日ごろの読書活動の様子や、読書について
思っていることを調べるものです。テストではありませんので、
あなたが思ったとおりに教えてください。

※ここでいう本とは、紙の本だけでなく、パソコンやスマートフォン、
タブレットなどで読む電子書籍も含まれます。教科書や学習参考書、
マンガ、雑誌は除きます。



右のコードを読みとって教えてください。

<質問内容>

問1 あなたは本を読むことが好きですか。(○は1つ)

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問2 あなたは本を読むことは大切だと思いますか。(○は1つ)

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

問3 あなたは小学校に入学する前や小学校低学年の頃、誰かに本を読んでもらったことがありましたか。(○は1つ)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. 覚えていない |

問4 あなたは本を読みますか。(○は1つ) また、その理由は。(○はいくつでも)

1. よく読む

問4-1 よく読む理由は(○はいくつでも)

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他 () | |

2. ときどき読む

問4-2 ときどき読む理由は(○はいくつでも)

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他 () | |

3. ほとんど読まない

問4-3 ほとんど読まない理由は（○はいくつでも）

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. スマートフォン・タブレットを見たいから | 2. ゲームをしたいから |
| 3. 部活や習い事、塾で忙しいから | 4. 本がおもしろいと思わないから |
| 5. 読みたい本がわからない（見つけられない）から | |
| 6. その他（ | ） |

問5 あなたは パソコンやスマートフォン、タブレットなどを使って本を読みますか。

（学校の授業は除きます。○は1つ）

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| 1. よく読む | 2. ときどき読む | 3. 読まない |
|---------|-----------|---------|

問6 あなたが本をおもしろいと思ったのは どんなときですか（○はいくつでも）

- | | |
|---|---|
| 1. 学校で先生や図書ボランティア、学校司書による読み聞かせやお話を聞いたとき | |
| 2. 図書館で読み聞かせやお話会のイベントに参加したとき | |
| 3. 友だちや先生が、紹介してくれた本を読んだとき | |
| 4. 授業（本の紹介文やポップ作成などの活動） | |
| 5. 選書会など、たくさんの本を手にとったり、選んだりしたとき | |
| 6. おもしろいと思ったことがない | |
| 7. その他（ | ） |

問7 あなたは1か月間に本を何冊ぐらい読みますか。借りて読む本も含めて教えてください。

（○は1つ）

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|---------|
| 1. 0冊 | 2. 1～3冊 | 3. 4～6冊 | 4. 7～9冊 |
| 5. 10～12冊 | 6. 13～15冊 | 7. 16冊より多い | |

問8 あなたは本を読むのに、1日だいたいどのくらい時間を使いますか。（○は1つ）

- | | | | |
|----------|----------|------------|----------|
| 1. 0分 | 2. 15分まで | 3. 30分まで | 4. 1時間まで |
| 5. 2時間まで | 6. 3時間まで | 7. 3時間より多い | |

問9 あなたは本を読む時、どこで読むことが1番多いですか。（○は1つ）

- | | | | |
|----------|-----------|---------|---|
| 1. 学校の教室 | 2. 学校の図書室 | 3. 図書館 | |
| 4. 家 | 5. 全く読まない | 6. その他（ | ） |

問10 学校の図書室や図書館が「もっと楽しく、もっと便利」になるために、あったらいいなと思うことはどのようなことですか。自由に書いてください。

問11 本を読むことが好きになるための工夫や行事など、思いつくことがあれば自由に書いてください。

以上で終わりです。ご協力いただき、ありがとうございました。

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の 第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会

（事務局：宇治市教育委員会生涯学習課）

宇治市では子どもの読書活動を推進するため「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」を策定しており、令和7年度に中間見直しを行うこととしております。

この調査は、皆さんの日頃の読書活動の様子や、読書について思っていることを調べ、計画見直しの資料とするために実施するもので、16～17歳の市民1,000人（無作為抽出法により抽出）にご協力をお願いしております。

この調査は無記名であり、また、回答はすべて統計的に処理し、上記の目的以外に使用することはありません。2分程度の簡単な内容ですので、ぜひご協力いただきますよう、お願いいたします。

<回答方法>

スマートフォン等で右の二次元コードを読み込むか、
パソコン等で次のアドレスにアクセスしてください。

（アドレス）

<https://www.shinsei.elg-front.jp/kyoto2/uketsuke/form.do?id=1749455902469>



<回答期限>

令和7年7月11日（金）

※ここでの本には電子書籍も含まれます。教科書や学習参考書、マンガ、雑誌は除きます。

問1 あなたは本を読むことが好きですか。（○は1つ）

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問2 あなたは本を読むことは大切だと思いますか。（○は1つ）

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

問3 あなたは小学校に入学する前や小学校低学年の頃、誰かに本を読んでもらったことがありますか。（○は1つ）

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. 覚えていない |

問4 あなたは本を読みますか。(○は1つ) また、その理由は。(○はいくつでも)

- | | |
|-------------|--------|
| 1. よく読む | →問4-1へ |
| 2. ときどき読む | →問4-2へ |
| 3. ほとんど読まない | →問4-3へ |

問4-1 よく読む理由は(○はいくつでも)

問4-2 ときどき読む理由は(○はいくつでも)

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. おもしろい・楽しいから | 2. 勉強になるから |
| 3. 親や先生にすすめられるから | 4. 友だちが読んでいるから |
| 5. 本を読むとほめられるから | 6. 時間があるから |
| 7. 家に本があるから | 8. 調べものをするため |
| 9. その他 () | |

問4-3 ほとんど読まない理由は(○はいくつでも)

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. スマートフォン・タブレットを見たいから | 2. ゲームをしたいから |
| 3. 部活や習い事、塾で忙しいから | 4. 本がおもしろいと思わないから |
| 5. 読みたい本がわからない(見つけられない)から | |
| 6. その他 () | |

問5 あなたは パソコンやスマートフォン、タブレットなどを使って本を読みますか。

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| 1. よく読む | 2. ときどき読む | 3. 読まない |
|---------|-----------|---------|

問6 あなたは1か月間に本を何冊ぐらい読みますか。借りて読む本も含めて教えてください。(○は1つ)

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|---------|
| 1. 0冊 | 2. 1~3冊 | 3. 4~6冊 | 4. 7~9冊 |
| 5. 10~12冊 | 6. 13~15冊 | 7. 16冊以上 | |

問7 あなたは本を読むのに、1日だいたいどのくらい時間を使いますか。(○は1つ)

- | | | | |
|----------|----------|------------|----------|
| 1. 0分 | 2. 15分以内 | 3. 30分以内 | 4. 1時間以内 |
| 5. 2時間以内 | 6. 3時間以内 | 7. 3時間を超える | |

問8 あなたは本を読む時、どこで読むことが1番多いですか。(○は1つ)

- | | | |
|-----------|------------|------|
| 1. 学校の教室 | 2. 学校の図書室 | 3. 家 |
| 4. 全く読まない | 5. その他 () | |

問9 宇治市には図書館が3館ありますが、図書館が「もっと楽しく、もっと便利」になるために、あつたら良いと思うことはどのようなことですか。自由に書いてください。

問10 本を読むことが好きになるための工夫や行事など、思いつくことがあれば自由に書いてください。

以上で終わりです。ご協力いただき、ありがとうございました。

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の 第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会
（事務局：宇治市教育委員会生涯学習課）

宇治市では子どもの読書活動を推進するため「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」を策定しており、令和7年度に中間見直しを行うこととしております。

この調査は、子どもの読書活動についてお子さんやご家庭の実態を調査し、計画見直しの資料とするために実施するものです。調査は無記名であり、また、回答はすべて統計的に処理し、上記の目的以外に使用することはありません。2分程度の簡単な内容ですので、ぜひご協力いただきますよう、お願いいたします。

＜回答方法＞

スマートフォン等で右の二次元コードを読み込むか、
パソコン等で次のアドレスにアクセスしてください。

（アドレス）

<https://www.shinsei.elg-front.jp/kyoto2/uketsuke/form.do?id=1749518443633>



＜回答期限＞

令和7年7月11日（金）

質問文中の「お子さん」とは、この調査用紙を持ち帰ったお子さんのことです。

また、ここで言う本には電子書籍も含まれます。教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は除きます。

問1 あなたは本を読むことが好きですか。（○は1つ）

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問2 あなたは子どもの頃に本を読みましたか。（○は1つ）

- | | | |
|-----------|----------------|--------------|
| 1. よく読んだ | 2. どちらかといえば読んだ | 3. あまり読まなかった |
| 4. 読まなかった | 5. わからない | |

問3 あなたは子どもの頃、誰かに本を読んでもらったことがありましたか。（○は1つ）

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. 覚えていない |

問4 あなたはお子さんに本を読んで聞かせることがありましたか。(○は1つ)

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1. ほとんど毎日 | 2. 2～3日に1回くらい | 3. 1週間に1回くらい |
| 4. 2週間に1回くらい | 5. 1か月に1回くらい | 6. ほとんど読まない |

1～5に○を付けた方にお聞きします。それはいつ頃でしたか。(○は1つ)

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1. 小学校入学前まで | 2. 低学年の頃まで | 3. 現在も続けている |
|-------------|------------|-------------|

問5 あなたのお子さんは本が好きだと思いますか。(○は1つ)

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問6 あなたはお子さんに本を与えるとき、どのようにしてその本を用意しますか。(○はいくつでも)

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1. 家にある本 | 2. 購入する | 3. 図書館で借りる |
| 4. 知人に借りる | 5. 知人からもらう | 6. 電子書籍を用意する |
| 7. 特に用意しない | 8. その他 () | |

問7 お子さんは自由時間に何をして過ごすことが多いですか。(○は1つ)

- | | | |
|---------------|-----------------|-----------|
| 1. テレビやDVDを見る | 2. スマホ・タブレットを見る | 3. ゲームをする |
| 4. 塾や習い事、クラブ | 5. 学校の宿題 | 6. 本を読む |
| 7. マンガを読む | 8. 友達と遊ぶ | |
| 9. その他 () | | |

問8 あなたはお子さんと一緒にどのくらい図書館に行くことがありますか。(○は1つ)

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1. ほとんど毎日 | 2. 2～3日に1回 | 3. 1週間に1回 |
| 4. 2～3週間に1回 | 5. 1か月に1回 | 6. 2～3か月に1回 |
| 7. 半年に1回 | 8. 1年に1回 | 9. ほとんど行かない |

問9 あなたはいつ頃までお子さんと一緒に図書館に行っていましたか。(○は1つ)

- | | | |
|-------------|-----------------|------------|
| 1. 0～2歳頃まで | 2. 3～5歳頃まで | 3. 低学年の頃まで |
| 4. 現在も続けている | 5. ほとんど行ったことがない | |

問10 どのような工夫や環境があればお子さんと一緒に(もっと)図書館に行きたいと思いますか。
問8で9と答えた方もお答えください。(○はいくつでも)

- | |
|---------------------------------------|
| 1. 子どものための本のコーナーが充実している |
| 2. 本以外にもDVDなどが充実している |
| 3. 図書館が近くにある |
| 4. 紙芝居や絵本の読み聞かせ、お話会などの催しがある |
| 5. 子どものための催しだけでなく、子どもを持つ親のための催しがある |
| 6. 催しに関する情報を手軽に手に入れることができる |
| 7. 親が子どもと一緒にくつろげる場所がある |
| 8. 保育のためのスペースがある(授乳・オムツ替えなどができる場所がある) |
| 9. 図書館に行く必要を感じない。または図書館に行きたいと思わない。 |
| 10. その他 () |

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の 第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会
（事務局：宇治市教育委員会生涯学習課）

宇治市では子どもの読書活動を推進するため「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」を策定しており、令和7年度に中間見直しを行うこととしております。

この調査は、子どもの読書活動についてお子さんやご家庭の実態を調査し、計画見直しの資料とするために実施するものです。調査は無記名であり、また、回答はすべて統計的に処理し、上記の目的以外に使用することはありません。2分程度の簡単な内容ですので、ぜひご協力いただきますよう、お願いいたします。

<回答方法>

スマートフォン等で右の二次元コードを読み込むか、
パソコン等で次のアドレスにアクセスしてください。

（アドレス）

<https://www.shinsei.elg-front.jp/kyoto2/uketsuke/form.do?id=1749522901603>



<回答期限>

令和7年7月11日（金）

質問文中の「お子さん」とは、この調査用紙を持ち帰ったお子さんのことです。

また、ここで言う本には電子書籍も含まれます。教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は除きます。

問1 あなたは本を読むことが好きですか。（○は1つ）

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問2 あなたは子どもの頃に本を読みましたか。（○は1つ）

- | | | |
|-----------|----------------|--------------|
| 1. よく読んだ | 2. どちらかといえば読んだ | 3. あまり読まなかった |
| 4. 読まなかった | 5. わからない | |

問3 あなたは子どもの頃、誰かに本を読んでもらったことがありましたか。（○は1つ）

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. よく読んでもらったことがある | 2. たまに読んでもらったことがある |
| 3. あまり読んでもらったことがない | 4. 覚えていない |

問4 あなたはお子さんに本を読んで聞かせることがありますか。（○は1つ）

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1. ほとんど毎日 | 2. 2～3日に1回くらい | 3. 1週間に1回くらい |
| 4. 2週間に1回くらい | 5. 1か月に1回くらい | 6. ほとんど読まない |

問5 あなたのお子さんは本が好きだと思いますか。（○は1つ）

- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 4. 嫌い | 5. わからない | |

問6 あなたはお子さんに本を与えるとき、どのようにしてその本を用意しますか。(○はいくつでも)

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1. 家にある本 | 2. 購入する | 3. 図書館で借りる |
| 4. 知人に借りる | 5. 知人からもらう | 6. 電子書籍を用意する |
| 7. 特に用意しない | 8. その他 () | |

問7 あなたはお子さんを子どもだけで遊ばせるとき、どうすることが多いですか。(○は1つ)

- | | | |
|------------|---------------|----------------------|
| 1. テレビを見せる | 2. DVDや動画を見せる | 3. ゲームをさせる(スマホゲーム含む) |
| 4. 本を読ませる | 5. おもちゃで遊ばせる | 6. 子どもだけで遊ばせることはない |
| 7. その他 () | | |

問8 あなたはお子さんと一緒にどのくらい図書館に行くことがありますか。(○は1つ)

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1. ほとんど毎日 | 2. 2～3日に1回 | 3. 1週間に1回 |
| 4. 2～3週間に1回 | 5. 1か月に1回 | 6. 2～3か月に1回 |
| 7. 半年に1回 | 8. 1年に1回 | 9. ほとんど行かない |

問9 どのような工夫や環境があればお子さんと一緒に(もっと)図書館に行きたいと思いませんか。
問8で9と答えた方もお答えください。(○はいくつでも)

- | |
|---------------------------------------|
| 1. 子どものための本のコーナーが充実している |
| 2. 本以外にもDVDなどが充実している |
| 3. 図書館が近くにある |
| 4. 紙芝居や絵本の読み聞かせ、お話会などの催しがある |
| 5. 子どものための催しだけでなく、子どもを持つ親のための催しがある |
| 6. 催しに関する情報を手軽に手に入れることができる |
| 7. 親が子どもと一緒にくつろげる場所がある |
| 8. 保育のためのスペースがある(授乳・オムツ替えなどができる場所がある) |
| 9. 図書館に行く必要を感じない。または図書館に行きたいと思わない。 |
| 10. その他 () |

問10 図書館以外の宇治市の施設(ゆめりあうじ、生涯学習センター、青少年センターなど)に、子ども向けの本が置いてあることをご存知ですか。(○は1つ) また、活用したことがありますか。(○は1つ)

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

1. 知っているに○をつけた方のみ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 活用したことがある | 2. 活用したことはない |
|--------------|--------------|

問11 宇治市の子育てに役立つ情報はどのように入手していますか。(○はいくつでも)

- | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. 市政だより | 2. 新聞 | 3. 幼稚園・保育所からの配布物 |
| 4. 図書館に置いてあるチラシ | 5. いつも行く施設(病院や飲食店、市役所や公民館など)に置いてあるチラシ | |
| 6. ラジオ(FM うじ 88.8MHz) | 7. ホームページ | 8. SNS |
| 9. 入手していない | 10. その他 () | |

問12 現状や今後に関して、ご意見がございましたらお聞かせください。

以上で終わりです。ご協力いただき、ありがとうございました。

「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」の 第1回中間見直しにかかる意識・実態調査

宇治市子どもの読書活動推進委員会：
(担当課：宇治市教育委員会学校教育課)

宇治市では子どもの読書活動を推進するため「宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）」を策定しており、令和7年度に計画の中間見直しを行うこととしております。

この調査は、子どもの読書活動について学校での実態を調査し、計画見直しの資料とするために実施するものです。

つきましてはお手数ではございますが、には○を、()には当てはまる答えを記入していただきまして、学校教育課宛にご返送いただきますようよろしくお願いいたします。

学校名：

1 図書館教育の充実と学校図書館機能の利活用について

学校図書館は学校図書館法及び学習指導要領、学校図書館ガイドラインによって、その機能・役割が定められるとともに、児童生徒の読書活動や学習活動の充実に向けた積極的な利活用を進めていく必要があります。

現在、各校とも読書活動推進計画を作成し、各教科の年間指導計画等にもとづき、図書館教育の充実を図っていただいているところかと思いますが、今後の図書館機能の充実と利活用にあたっての状況をお聞かせください。

①読書センターとしての機能（読書に親しむきっかけや自由な読書活動の場の提供、読書の楽しさを伝える取組、読書の習慣化）

- | | | |
|--------------|--------------|-------|
| 1 十分機能している | 2 おおむね機能している | 3 ふつう |
| 4 あまり機能していない | 5 全く機能していない | |

②学習センターとしての機能（図書館資料を使って授業を行うなど教科等の日常的な指導への活用、学習に使用する資料整備・提供や児童生徒の学習の成果物の蓄積・活用）

- | | | |
|--------------|--------------|-------|
| 1 十分機能している | 2 おおむね機能している | 3 ふつう |
| 4 あまり機能していない | 5 全く機能していない | |

③情報センターとしての機能（利用指導の取組、情報活用能力育成、資料の更新（情報の最新化のための、図書の入替など））

- | | | |
|--------------|--------------|-------|
| 1 十分機能している | 2 おおむね機能している | 3 ふつう |
| 4 あまり機能していない | 5 全く機能していない | |

4 あまり機能していない、5 全く機能していないと回答の場合、機能の充実にあたってどのようなことが課題か、お聞かせください。

[]

現状や今後に関してご意見がございましたらお聞かせください。

[]

2 蔵書冊数について

現在の蔵書整備に対してどう思われますか？（○はひとつ）

- | | | |
|--------------|--------------|-------|
| 1 満足している | 2 おおむね満足している | 3 ふつう |
| 4 あまり満足していない | 5 不満足 | |

現状や今後に関してご意見がございましたらお聞かせください。

[]

3 学校図書館内の環境について

学校図書館の環境についてどのような課題がありますか？

[]

4 学校司書配置について

学校図書館司書の現在の10名体制についてどう思われますか？（○はひとつ）

- | | | |
|--------------|--------------|-------|
| 1 満足している | 2 おおむね満足している | 3 ふつう |
| 4 あまり満足していない | 5 不満足 | |

現状や今後に関してご意見がございましたらお聞かせください。

[]

5 団体貸出について

市立図書館の団体貸出制度についてどう思われますか？

- | | | |
|--------------|--------------|-------|
| 1 満足している | 2 おおむね満足している | 3 ふつう |
| 4 あまり満足していない | 5 不満足 | |

現状や今後に関してご意見がございましたらお聞かせください。

[]

6 学校図書館ボランティアについて

現状や今後に関してご意見がございましたらお聞かせください。

[]

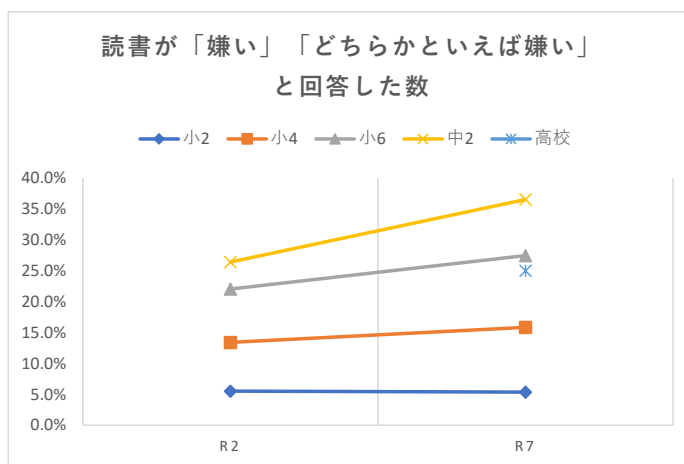
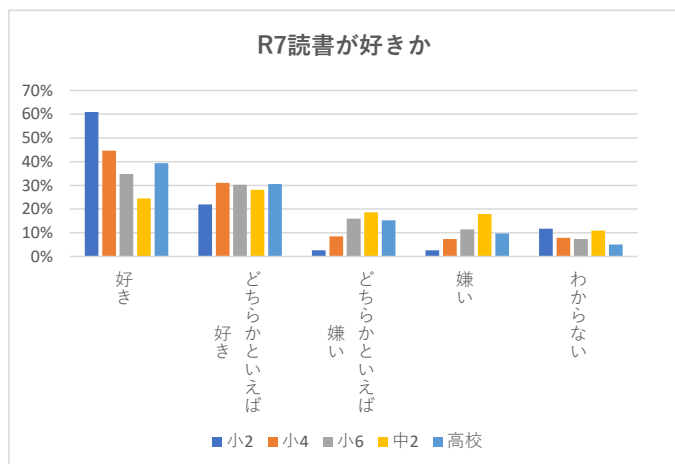
以上で終わりです。ご協力いただきありがとうございました。

宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）第1回中間見直しにかかる意識・実態調査（単純集計）
 <小中学生・高校生等>

問1 あなたは本を読むことが好きですか。

R7	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
	1	好き	114	61.0%	79	44.6%	61	34.9%	67	24.5%	85	39.4%
	2	どちらかといえば好き	41	21.9%	55	31.1%	53	30.3%	77	28.1%	66	30.6%
	3	どちらかといえば嫌い	5	2.7%	15	8.5%	28	16.0%	51	18.6%	33	15.3%
	4	嫌い	5	2.7%	13	7.3%	20	11.4%	49	17.9%	21	9.7%
	5	わからない	22	11.8%	14	7.9%	13	7.4%	30	10.9%	11	5.1%
		無回答	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
		計	187		177		175		274		216	

R2	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	好き	141	64.7%	98	41.0%	93	34.7%	138	34.7%
	2	どちらかといえば好き	40	18.3%	81	33.9%	97	36.2%	120	30.2%
	3	どちらかといえば嫌い	6	2.8%	24	10.0%	36	13.4%	63	15.8%
	4	嫌い	6	2.8%	8	3.3%	23	8.6%	42	10.6%
	5	わからない	22	10.1%	26	10.9%	17	6.3%	33	8.3%
		無回答	3	1.4%	2	0.8%	1	0.4%	1	0.3%
		計	218		239		268		398	



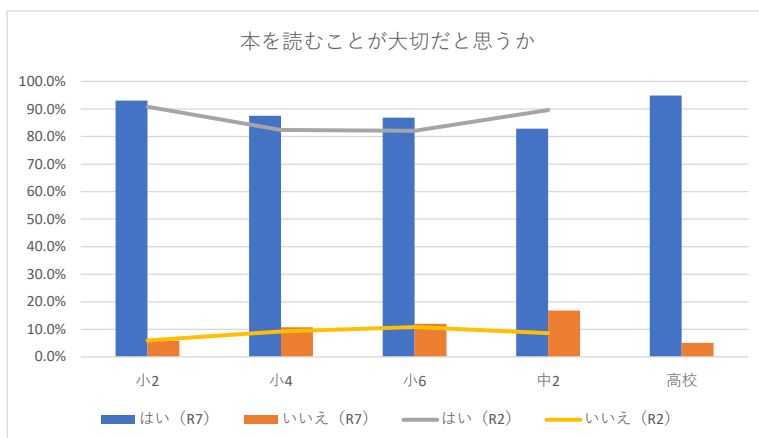
【分析結果】

- ・読書が好きと回答した割合は、学年が上がるとともに減少する傾向がある。
- ・読書が「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と回答した割合は、令和2年調査と比べて全体的に増加傾向である。

問2 あなたは本を読むことが大切だと思いますか。

R7	選択番号	選択肢	小2	小2	小4	小4	小6	小6	中2	中2	高校	高校
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
	1	はい	174	93.0%	155	87.6%	152	86.9%	227	82.8%	205	94.9%
	2	いいえ	11	5.9%	19	10.7%	21	12.0%	46	16.8%	11	5.1%
		無回答	2	1.1%	3	1.7%	2	1.1%	1	0.4%	0	0.0%
		計	187		177		175		274		216	

R2	選択番号	選択肢	小2	小2	小4	小4	小6	小6	中2	中2
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
	1	はい	198	90.8%	197	82.4%	220	82.1%	355	89.6%
	2	いいえ	13	6.0%	22	9.2%	29	10.8%	34	8.6%
		無回答	7	3.2%	20	8.4%	19	7.1%	7	1.8%
		計	218		239		268		396	



【分析結果】

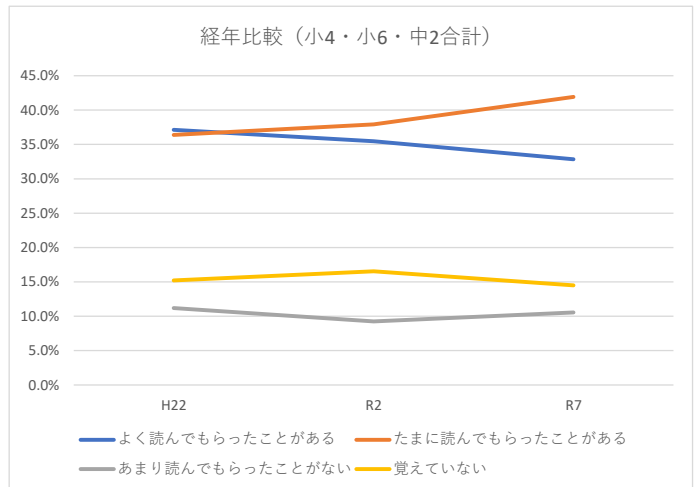
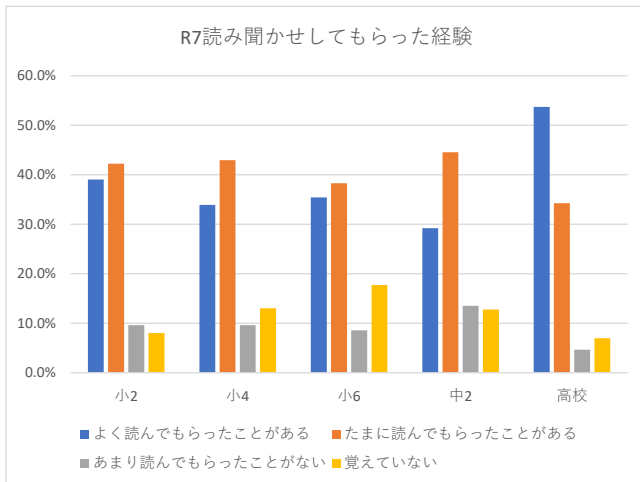
- ・いずれの学年でも本を読むことが大切だと考える人が多い。
- ・令和2年調査に比べて、中学2年生で「いいえ」と回答した割合が増加している。

問3 あなたはだれかに本を読んでもらったことがありますか。

R7	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
	1	よく読んでもらったことがある	73	39.0%	60	33.9%	62	35.4%	80	29.2%	116	53.7%
	2	たまに読んでもらったことがある	79	42.2%	76	42.9%	67	38.3%	122	44.5%	74	34.3%
	3	あまり読んでもらったことがない	18	9.6%	17	9.6%	15	8.6%	37	13.5%	10	4.6%
	4	覚えていない	15	8.0%	23	13.0%	31	17.7%	35	12.8%	15	6.9%
		無回答	2	1.1%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%
		計	187		177		175		274		216	

R2	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	よく読んでもらったことがある	設問なし		91	38.1%	95	35.4%	131	32.9%
	2	たまに読んでもらったことがある		84	35.1%	105	39.2%	157	39.4%	
	3	あまり読んでもらったことがない		26	10.9%	25	9.3%	30	7.5%	
	4	覚えていない		37	15.5%	41	15.3%	75	18.8%	
		無回答		1	0.4%	2	0.7%	5	1.3%	
		計				239		268		398

H22	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	よく読んでもらったことがある	設問なし		102	44.0%	94	37.2%	148	30.3%
	2	たまに読んでもらったことがある		83	35.8%	92	36.4%	181	37.0%	
	3	あまり読んでもらったことがない		22	9.5%	32	12.6%	56	11.5%	
	4	覚えていない		25	10.8%	35	13.8%	103	21.1%	
		無回答		0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	
		計				232		253		489



【分析結果】

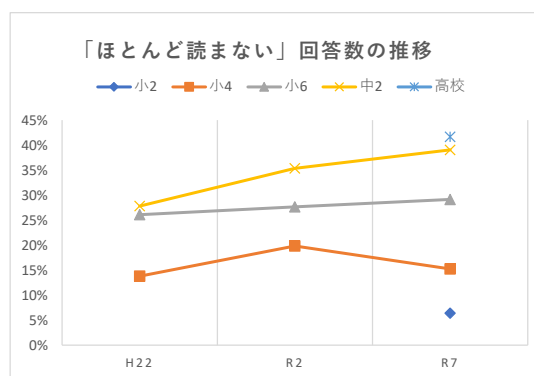
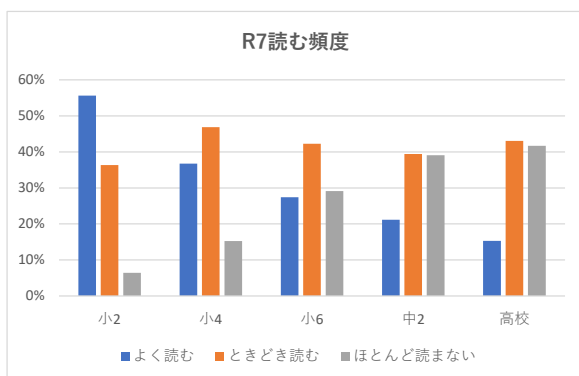
- ・「よく読んでもらったことがある」「たまに読んでもらったことがある」と回答した割合がどの学年でも多い。
- ・平成22年から比較し、「よく読んでもらったことがある」が減少し、「たまに読んでもらったことがある」が増加する傾向である。

問4 あなたは本を読みますか。

R7	選択番号	選択肢	小2	小2	小4	小4	小6	小6	中2	中2	高校	高校
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
	1	よく読む	104	55.6%	65	36.7%	48	27.4%	58	21.2%	33	15.3%
	2	ときどき読む	68	36.4%	83	46.9%	74	42.3%	108	39.4%	93	43.1%
	3	ほとんど読まない	12	6.4%	27	15.3%	51	29.1%	107	39.1%	90	41.7%
		無回答	3	1.6%	2	1.1%	2	1.1%	1	0.4%	0	0.0%
		計	187		177		175		274		216	

R2	選択番号	選択肢	小2	小2	小4	小4	小6	小6	中2	中2
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
選択肢が異なる	1	よく読む	設問なし		154	43.0%	151	44.4%	159	36.1%
	2	読みたいがあまり読めない			80	22.3%	92	27.1%	124	28.1%
	3	ほとんど読まない			71	19.8%	94	27.6%	156	35.4%
		無回答			53	14.8%	3	0.9%	2	0.5%
		計			358		340		441	

H22	選択番号	選択肢	小2	小2	小4	小4	小6	小6	中2	中2
			回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
選択肢が異なる	1	よく読む	設問なし		151	65.1%	129	51.0%	217	44.4%
	2	読みたいがあまり読めない			38	16.4%	55	21.7%	125	25.6%
	3	ほとんど読まない			32	13.8%	66	26.1%	136	27.8%
		無回答			11	4.7%	3	1.2%	11	2.2%
		計			232		253		489	



【分析結果】

- ・学年と共に「よく読む」と回答した割合が減少する傾向がある。
- ・「ほとんど読まない」と回答した割合は、小学4年生では令和2年と比較して減少しているが、小学6年生・中学2年生では増加している。

問4-1 よく読む理由は。

選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
1	おもしろい・楽しいから	87	83.7%	60	92.3%	44	91.7%	55	94.8%	32	97.0%
2	勉強になるから	77	74.0%	36	55.4%	21	43.8%	27	46.6%	21	63.6%
3	親や先生にすすめられるから	14	13.5%	5	7.7%	4	8.3%	7	12.1%	5	15.2%
4	友だちが読んでいるから	26	25.0%	3	4.6%	5	10.4%	7	12.1%	2	6.1%
5	本を読むとほめられるから	14	13.5%	3	4.6%	1	2.1%	5	8.6%	4	12.1%
6	時間があるから	40	38.5%	28	43.1%	22	45.8%	30	51.7%	9	27.3%
7	家に本があるから	50	48.1%	35	53.8%	23	47.9%	27	46.6%	13	39.4%
8	調べものをするため	48	46.2%	20	30.8%	10	20.8%	11	19.0%	1	3.0%
9	その他	15	14.4%	1	1.5%	6	12.5%	3	5.2%	3	9.1%
	計	371		191		136		172		90	

その他内容

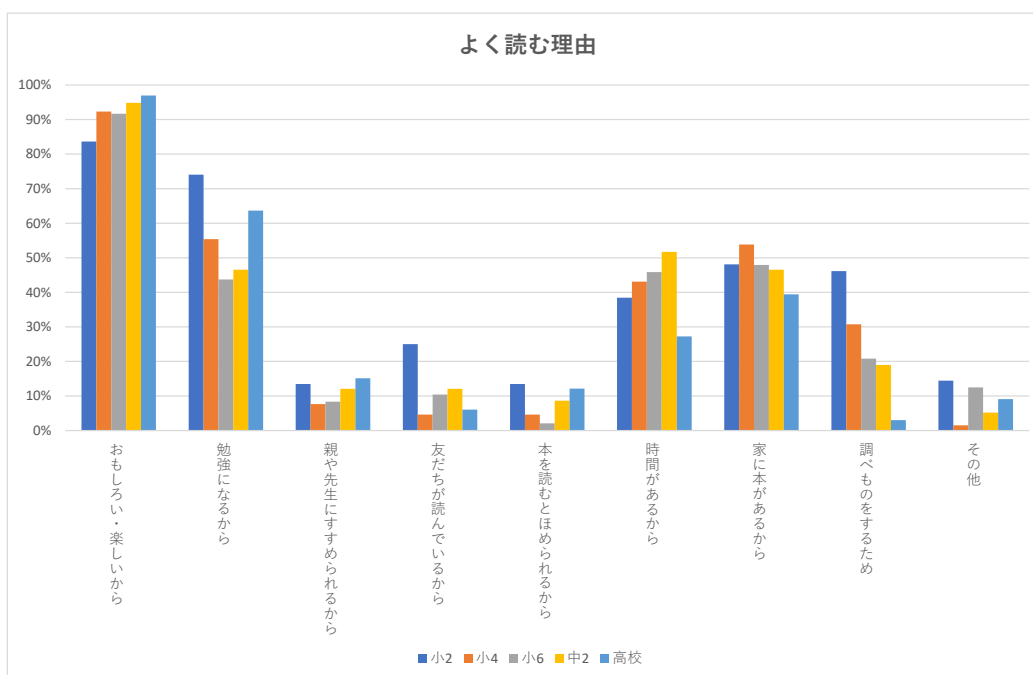
小2 になりたい人になれるから/読みたくなるから/皆に誘われるから/皆に誘われるから

小4 歴史が好きだから

小6 疲れたことや、嫌なことを忘れて読める。/友達と一緒に読むとても楽しいから/隙間時間に本を読んでいると、いろいろな知識が身について、隙間時間の間にも物語の世界に入れるから。/本を読んでいるときにその場面を想像すると、面白いから/小説とかが好きだから/歴史が好きでどんな風に戦ったなどが分かるから。

中2 読むことが幸せに感じるから/本を読む以外にやる事がないから

高校 わくわくするから/本を読むと新しい知識を得ることができるから



【分析結果】

- ・「勉強になるから」と回答した割合は学年と共に減少する傾向である。
- ・「友だちが読んでいるから」と回答した割合は小学2年生は多いが、その他の学年では友だちの影響が少ない傾向である。
- ・「調べものをするため」と回答した割合は学年と共に減少している。

問 4 - 2 ときどき読む理由は。

選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
1	おもしろい・楽しいから	29	42.6%	55	66.3%	51	68.9%	69	63.9%	81	87.1%
2	勉強になるから	31	45.6%	39	47.0%	27	36.5%	35	32.4%	36	38.7%
3	親や先生にすすめられるから	10	14.7%	6	7.2%	15	20.3%	14	13.0%	7	7.5%
4	友だちが読んでいるから	14	20.6%	13	15.7%	10	13.5%	15	13.9%	6	6.5%
5	本を読むとほめられるから	3	4.4%	6	7.2%	3	4.1%	1	0.9%	1	1.1%
6	時間があるから	29	42.6%	34	41.0%	37	50.0%	43	39.8%	24	25.8%
7	家に本があるから	31	45.6%	31	37.3%	34	45.9%	38	35.2%	22	23.7%
8	調べものをするため	20	29.4%	24	28.9%	19	25.7%	17	15.7%	10	10.8%
9	その他	4	5.9%	4	4.8%	4	5.4%	9	8.3%	5	5.4%
	計	171		212		200		241		192	

その他内容

小2 噂話とか、おもしろそうだから

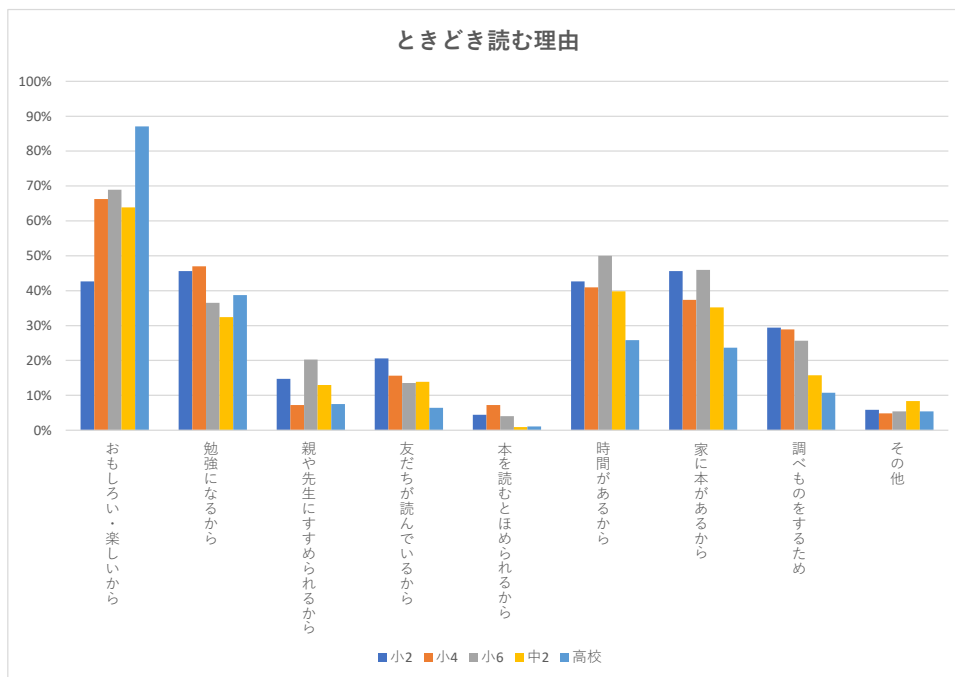
小4 僕は、亡くなったお母さんに、会いに行くために本を、読んでます。/夜、寝れないから。/小さい頃お母さんに寝る前読んでもらった/少し面白いから

小6 興味がある物をより良く楽しく読むため/学校で読む時/家族にすすめられたから。/お母さんに読めと言われるから

中2 小説で語彙力や理解力がつくし本をよく読むようになってから国語、社会の学力も上がっているから/朝読書があるから。/1人だけ好きな作者さんがいるから/朝読書の時・することがない時/字を読むのが

高校 好きではないのですが、内容が面白い本があったら読みます。/好きな漫画の小説版だから/朝読書の時間が学校であるから。/暇だから/色々な視点やその人はどんな顔か、どんな描写かなどを想

好みな小説のシリーズがあるから/自分にハマった本があまりないから/好きな俳優が出てくる映画を見てから、小説を読むのが好き映画より深く内容を知れて面白いけど、毎日読めない。授業が面白くないとき、暇な時に少し読む程度/漫画が好きだから/国語力あげるため語彙わかるようにする



【分析結果】

- ・「おもしろい・楽しいから」と回答した割合は学年と共に増加している。
- ・「時間があるから」と回答した割合は中高生になると減少傾向である。
- ・「家に本があるから」と回答した割合は中高生になると減少傾向である。
- ・「調べものをするため」と回答した割合は学年と共に減少している。

問4-3 ほとんど読まない理由は。

選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
1	スマートフォン・タブレットを見たいから	3	25.0%	12	44.4%	21	41.2%	63	58.9%	55	61.1%
2	ゲームをしたいから	4	33.3%	10	37.0%	13	25.5%	42	39.3%	26	28.9%
3	習い事や塾・部活動で忙しいから	4	33.3%	6	22.2%	10	19.6%	41	38.3%	42	46.7%
4	本がおもしろいと思わないから	4	33.3%	8	29.6%	21	41.2%	71	66.4%	19	21.1%
5	読みたい本が分からない（見つけられない）から	4	33.3%	12	44.4%	20	39.2%	37	34.6%	41	45.6%
6	その他	4	33.3%	3	11.1%	3	5.9%	5	4.7%	8	8.9%
	計	23		51		88		259		191	

その他内容

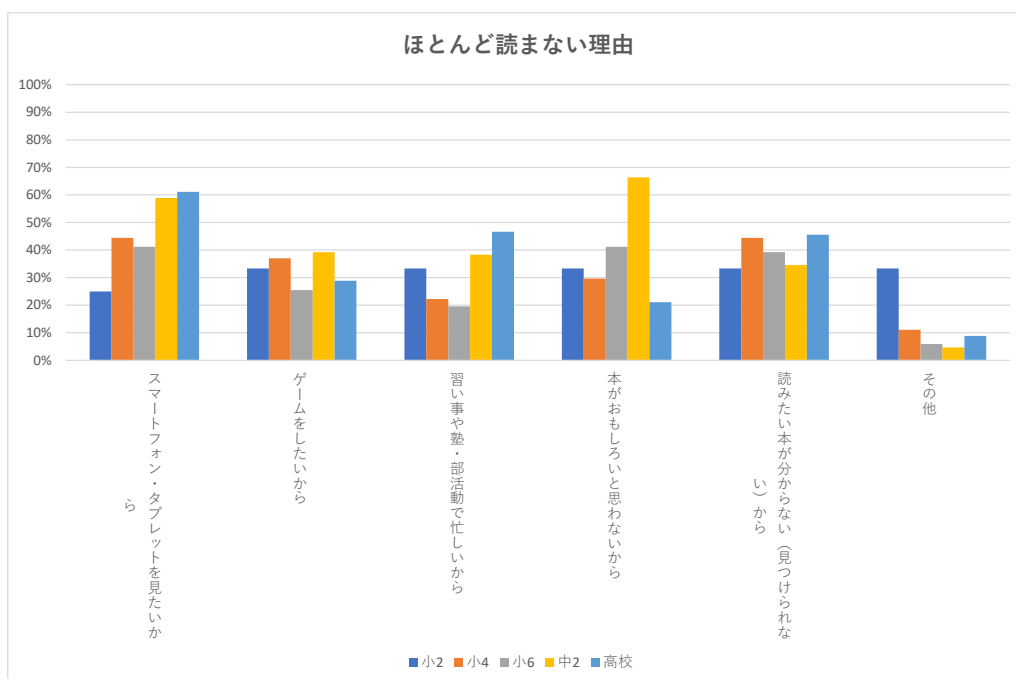
小2 読むのが疲れるから

小4 長い文を読むのがあんまり好きじゃないか/携帯 タブレットを使うから本は読まないです/面白い本が家にあんまりないから

小6 本を読む気にならないし、本に集中ができないから。漫画や物語、占いかの本は読む/自主トレーニングをするから/すぐにあきる

中2 本は大体長くて読むのが大変だから/読む面倒いから/面白い本がないから/興味のある本を全部読んでしまったから・アニメで全部見たから/おもんないから

高校 本を沢山読みたいのに、課題が多いし、勉強しなくてはならないし、学校がとても忙しすぎる。最近では、時間だけでなく、本を読む体力も気力も無くなってしまった。本を読まなくなったことで明らかに学力が低下している気がするが、どうしようもない事だ。/昔から本を読む習慣がないので、読もうと考えても、後回しにしているから。/学業が忙しく読みたい本も読めない/時間が無い。/特に読みたい本がない。紹介もあまりされないため読みたい本がない。/勉強に追われて読む時間がなくなる。/字を読むことが苦手だから/自ら本を読もうと思わないから



【分析結果】

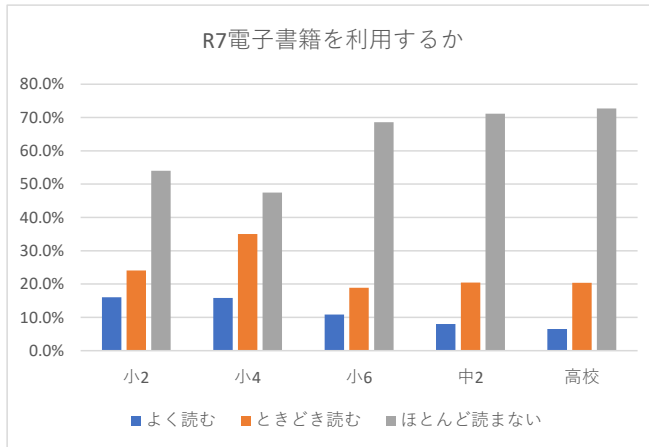
- ・「スマートフォン・タブレットを見たいから」と回答した割合は学年と共に増加している。
- ・「習い事や塾・部活動で忙しいから」と回答した割合は小学生では学年と共に減少傾向となり、中高生で増加している。
- ・「本がおもしろいと思わないから」と回答した割合は概ね学年と共に増加し、高校生で減少している。

問5 あなたはパソコンやスマートフォン、タブレットなどを使って本を読みますか。(学校の授業は除きます。)

R7	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
	1	よく読む	30	16.0%	28	15.8%	19	10.9%	22	8.0%	14	6.5%
	2	ときどき読む	45	24.1%	62	35.0%	33	18.9%	56	20.4%	44	20.4%
	3	ほとんど読まない	101	54.0%	84	47.5%	120	68.6%	195	71.2%	157	72.7%
		無回答	11	5.9%	3	1.7%	3	1.7%	1	0.4%	1	0.5%
		計	187		177		175		274		216	

(携帯小説を読んだことがあるか。)

R2	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
設問内容・ 選択肢が 異なる	1	ある	設問なし		設問なし		77	28.7%	204	51.3%
	2	ない					182	67.9%	187	47.0%
		無回答					9	3.4%	7	1.8%
		計					268		398	



【分析結果】

・小学2年生・4年生が電子書籍を利用する割合が高く、高学年以降は利用者が減少傾向である。

問6 あなたが本をおもしろいと思ったのは、どんなときですか。(小中学生のみ)

選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
小2・4：1	お家の人に本を読んでもらったとき	114	61.0%	67	37.9%	—	—	—	—		
小2・4：2 小6～：1	学校で、先生や地いきの人が、読み聞かせやお話をしてくれたとき	69	36.9%	45	25.4%	45	25.7%	39	14.2%		
小2・4：3 小6～：2	図書館で、読み聞かせやお話会のイベントに参加したとき	61	32.6%	29	16.4%	16	9.1%	15	5.5%		
小2・4：4 小6～：3	友だちや先生が、紹介してくれた本を読んだとき	49	26.2%	48	27.1%	55	31.4%	90	32.8%		
小6～：4	授業（本の紹介文やポップ作成などの活動）	—	—	—	—	0	0.0%	0	0.0%		
5	選書会など、たくさん本を手にとったり、選んだりしたとき	41	21.9%	37	20.9%	44	25.1%	70	25.5%		
6	おもしろいと思ったことがない	13	7.0%	19	10.7%	24	13.7%	62	22.6%		
7	その他	22	11.8%	27	15.3%	30	17.1%	35	12.8%		
	無回答	13	7.0%	5	2.8%	3	1.7%	16	5.8%		
	計	382		277		217		327			

設問なし

その他内容

小2

楽しいから。/みんなとよんだりひとりよんだりして/初めて読んだ時/なりたい人になるから/楽しそう/じぶんが、よみたくなったから。

小4

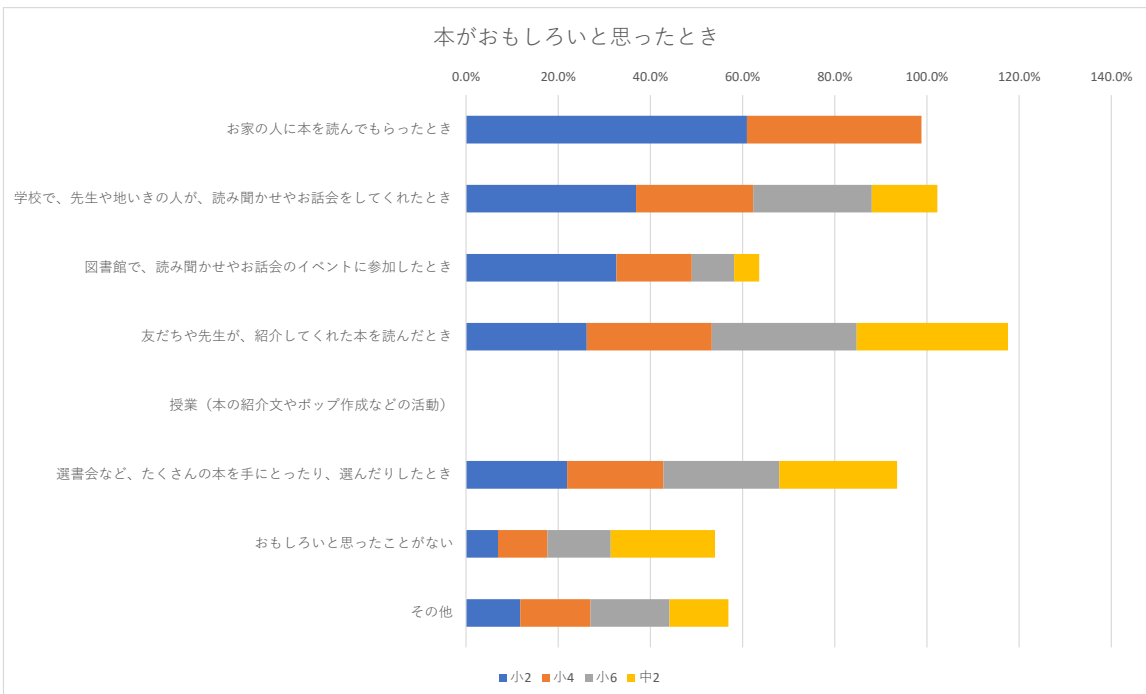
誰もいないところの所でたまに会ったから。/紙なのに面白いから/ワクワクするからです。/歴史を読んだらワクワクかんがえる。/織田信長の本を見た時/本自体が面白い/面白い言葉が出てきたとき/好きな本を買ってもらって家で読む時/自分で読んで意味が分かった時/試しに読んでみたら。おもしろいとき/自分で読んで意味が分かった時/育成で本を読んだ時/勉強がはげむから。/1人で読んでいる時/たまに学校で本を借りる時。たまに新しい本を選ぶ時。/暇なときに読んだら面白かった/幼稚園でいっぱい呼んでもらったことがあるから/自分で読み終わった時/本を読んで勉強してほめられたから/電子図書など/情報がいっぱい載っているから/漫画のオチの時/自分で読んだ時/読んでみたら面白かった。/歴史のことが分かった時/本をいっぱい読んだ時/好きなジャンルの本を手にとったとき

小6

家や学校で本を読んだ時に面白と思う。/面白からです。/本にあったことを漫画して工夫しているところ/ぼーっと読んでる時/ライトノベルを読んでいる時/図書室の本を借りた時や、図書館の小説を借りてじっくり読んだ時/自分が読みたいと思った本を読んだとき/自分が見つけた本/暇なときに本を読んだとき/場面を想像している時/自分で気になって読み出した。/図書館に行って面白い本があって読んでからはまった。/読んでる時。/snsでの本の紹介/鉄道に関するほんがあるから/はじめて読んだ本がめっちゃ面白い時。/自分が本を見つけて読んだ時/兄弟が読んでいたから/図書館に一度連れて行ってもらってそこで本を読んだら面白かったので、読むようになりました。/自分で適当に選んだら面白かった/自分で選んだとき/集中して読んでいるとき/物語などの結末を考えたり、それを知るとき。/自分が読みたいと思った本を読んだ時/自分がビビってきたやつを選んで読んで、面白かった時/姉にすすめられて読んだ時/授業の単元に興味を持ったから/図書館で気になる本を見つけた時/謎が解けた時とか/1人で静かに読む時好きな本の続編が出た時

中2

趣味の本を読んだとき/小さい頃にいろんな本を読んだから。/自分で選んだ好きな本を読んでいる時/読んでる時/面白そうだから/読まないから分からない/物語がおもしろい時/自分で読んでいる時/サッカー選手の自伝を読んだとき。/共感できる内容の本があるから/自分の想像の斜め上の展開になったとき/自分で買った本を読んだ時/興味のある本を読んだ時・良い内容の本を読んだ時/興味のあるものを読んだ時/自分の興味があった場合/初めて自分で選んだ本を読んだとき/自分の興味のある本を読んだ時。/自分の選んだ本を読んでいる時/好きな本/本を読み終えたとき/内容がお面白かった時/好きなジャンルの本を読んだ時/ネットでおすすめの本を実際に買って読んだ時/本の内容がわかった時/授業で図書館に行った時/自分の興味のある物/自分が好きなジャンルだった時/世間的に人気な本を購入し、読んだとき/読書感想文などの課題/読んだことないから面白いという概念がない/本の内容/見てみたら面白かった/分からなかったことが分かった時/自分で選んだ本/読んだ時



【分析結果】

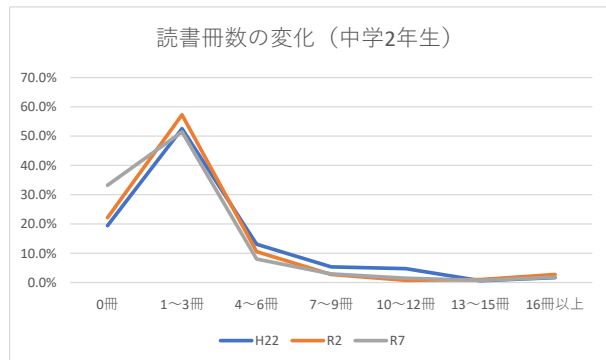
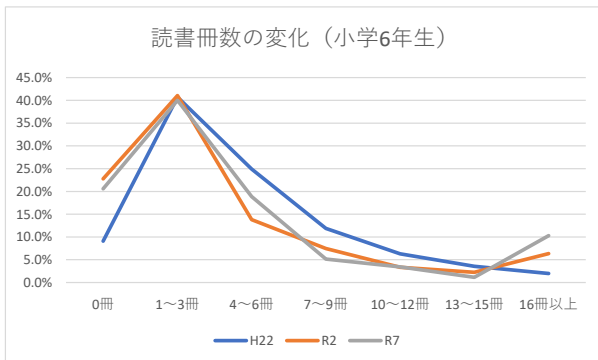
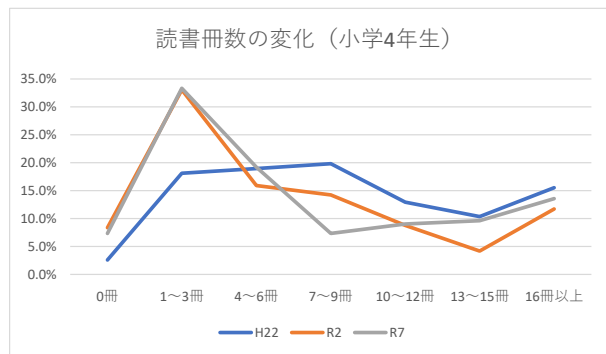
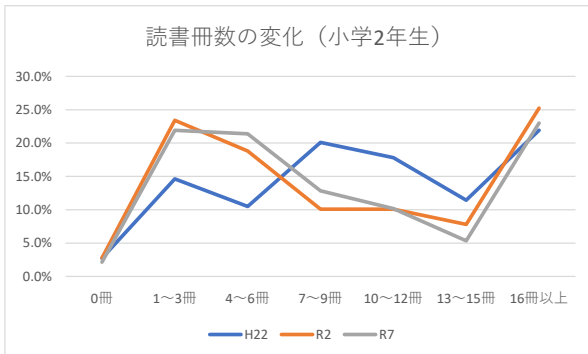
- ・低・中学年では読み聞かせがおもしろいと感じるきっかけとなる割合が高い。
- ・高学年・中学生では本の紹介や選書会と回答した割合が多い。

問7 あなたは1か月間に本を何冊ぐらい読みますか。借りて読む本も含めて教えてください。

R7	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
	1	0冊	4	2.1%	13	7.3%	36	20.6%	91	33.2%	100	46.3%
	2	1～3冊	41	21.9%	59	33.3%	70	40.0%	141	51.5%	103	47.7%
	3	4～6冊	40	21.4%	34	19.2%	33	18.9%	22	8.0%	7	3.2%
	4	7～9冊	24	12.8%	13	7.3%	9	5.1%	8	2.9%	1	0.5%
	5	10～12冊	19	10.2%	16	9.0%	6	3.4%	4	1.5%	3	1.4%
	6	13～15冊	10	5.3%	17	9.6%	2	1.1%	2	0.7%	0	0.0%
	7	16冊より多い	43	23.0%	24	13.6%	18	10.3%	5	1.8%	2	0.9%
		無回答	6	3.2%	1	0.6%	1	0.6%	1	0.4%	0	0.0%
		計	187		177		175		274		216	

R2	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	0冊	6	2.8%	20	8.4%	61	22.8%	88	22.1%
	2	1～3冊	51	23.4%	79	33.1%	110	41.0%	228	57.3%
	3	4～6冊	41	18.8%	38	15.9%	37	13.8%	42	10.6%
	4	7～9冊	22	10.1%	34	14.2%	20	7.5%	11	2.8%
	5	10～12冊	22	10.1%	21	8.8%	9	3.4%	3	0.8%
	6	13～15冊	17	7.8%	10	4.2%	6	2.2%	4	1.0%
	7	16冊より多い	55	25.2%	28	11.7%	17	6.3%	11	2.8%
		無回答	4	1.8%	9	3.8%	8	3.0%	11	2.8%
		計	218		239		268		398	

H22	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	0冊	6	2.7%	6	2.6%	23	9.1%	95	19.4%
	2	1～3冊	32	14.6%	42	18.1%	103	40.7%	257	52.6%
	3	4～6冊	23	10.5%	44	19.0%	63	24.9%	64	13.1%
	4	7～9冊	44	20.1%	46	19.8%	30	11.9%	26	5.3%
	5	10～12冊	39	17.8%	30	12.9%	16	6.3%	23	4.7%
	6	13～15冊	25	11.4%	24	10.3%	9	3.6%	3	0.6%
	7	16冊より多い	48	21.9%	36	15.5%	5	2.0%	8	1.6%
		無回答	2	0.9%	4	1.7%	4	1.6%	13	2.7%
		計	219		232		253		489	



【分析結果】

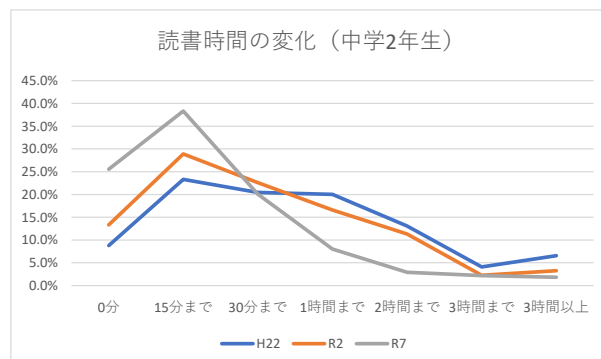
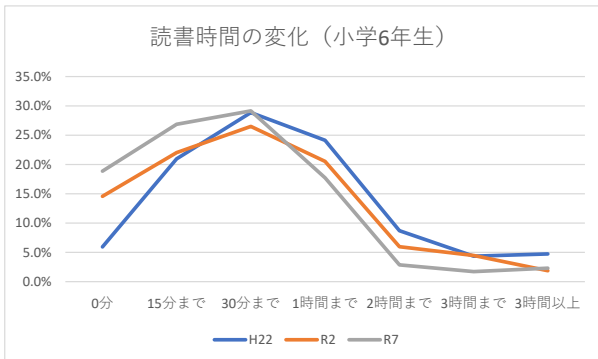
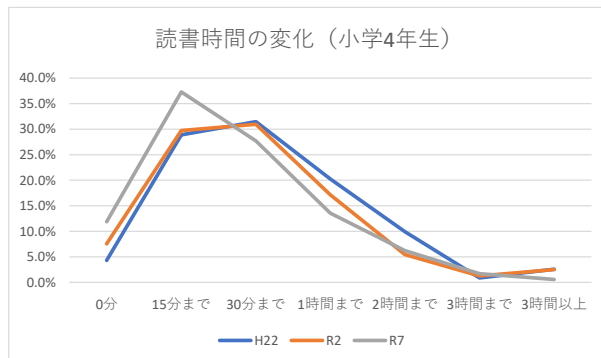
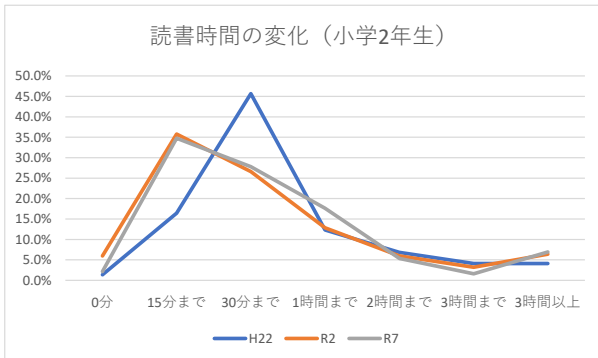
- ・いずれの学年でも、1～3冊と回答した割合が高い。
- ・0冊との回答が学年と共に多くなっている。また、令和2年と令和7年を比較すると、小学生では横ばいだが中学生では0冊が増加している。

問8 あなたは本を読むのに、1日だいたいどのくらい時間を使いますか。

R7	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
	1	0分	4	2.1%	21	11.9%	33	18.9%	70	25.5%	71	32.9%
	2	15分まで	65	34.8%	66	37.3%	47	26.9%	105	38.3%	35	16.2%
	3	30分まで	52	27.8%	49	27.7%	51	29.1%	55	20.1%	44	20.4%
	4	1時間まで	33	17.6%	24	13.6%	31	17.7%	22	8.0%	28	13.0%
	5	2時間まで	10	5.3%	11	6.2%	5	2.9%	8	2.9%	20	9.3%
	6	3時間まで	3	1.6%	3	1.7%	3	1.7%	6	2.2%	7	3.2%
	7	3時間より多い	13	7.0%	1	0.6%	4	2.3%	5	1.8%	11	5.1%
		無回答	7	3.7%	2	1.1%	1	0.6%	3	1.1%	0	0.0%
		計	187		177		175		274		216	

R2	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	0分	13	6.0%	18	7.5%	39	14.6%	53	13.3%
	2	15分まで	78	35.8%	71	29.7%	59	22.0%	115	28.9%
	3	30分まで	58	26.6%	74	31.0%	71	26.5%	90	22.6%
	4	1時間まで	28	12.8%	41	17.2%	55	20.5%	66	16.6%
	5	2時間まで	13	6.0%	13	5.4%	16	6.0%	45	11.3%
	6	3時間まで	7	3.2%	3	1.3%	12	4.5%	9	2.3%
	7	3時間より多い	14	6.4%	6	2.5%	5	1.9%	13	3.3%
		無回答	7	3.2%	13	5.4%	11	4.1%	7	1.8%
		計	218		239		268		398	

H22	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
	1	0分	3	1.4%	10	4.3%	15	5.9%	43	8.8%
	2	15分まで	36	16.4%	67	28.9%	53	20.9%	114	23.3%
	3	30分まで	100	45.7%	73	31.5%	73	28.9%	100	20.4%
	4	1時間まで	27	12.3%	47	20.3%	61	24.1%	98	20.0%
	5	2時間まで	15	6.8%	23	9.9%	22	8.7%	64	13.1%
	6	3時間まで	9	4.1%	2	0.9%	11	4.3%	20	4.1%
	7	3時間より多い	9	4.1%	6	2.6%	12	4.7%	32	6.5%
		無回答	20	9.1%	4	1.7%	6	2.4%	18	3.7%
		計	219		232		253		489	



【分析結果】

- ・全体的に読書時間は減少傾向である。
- ・0分との回答が学年と共に増加している。また、小学4年生以上では、0分の割合が平成22年以降増加している。

問9 あなたは本を読む時、どこで読むことが1番多いですか。

R7	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合	高校 回答数	高校 割合
	1	学校の教室	35	18.7%	36	20.3%	21	12.0%	128	46.7%	18	8.3%
	2	学校の図書室	39	20.9%	22	12.4%	34	19.4%	7	2.6%	7	3.2%
	3	図書館	22	11.8%	7	4.0%	3	1.7%	1	0.4%	1	0.5%
	4	家	68	36.4%	89	50.3%	95	54.3%	82	29.9%	122	56.5%
	5	全く読まない	2	1.1%	11	6.2%	17	9.7%	52	19.0%	49	22.7%
	6	その他	10	5.3%	8	4.5%	3	1.7%	3	1.1%	16	7.4%
		無回答	11	5.9%	4	2.3%	2	1.1%	1	0.4%	3	1.4%
		計	187		177		175		274		216	

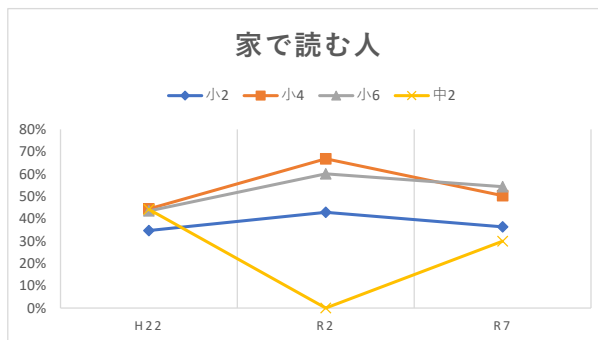
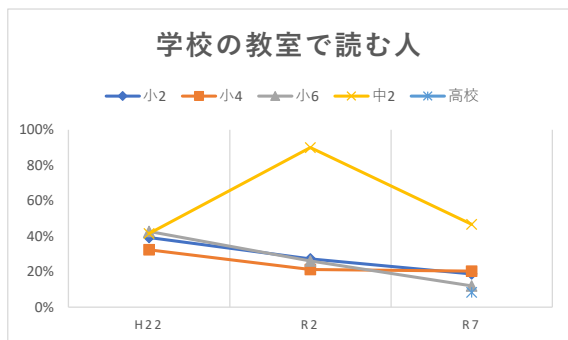
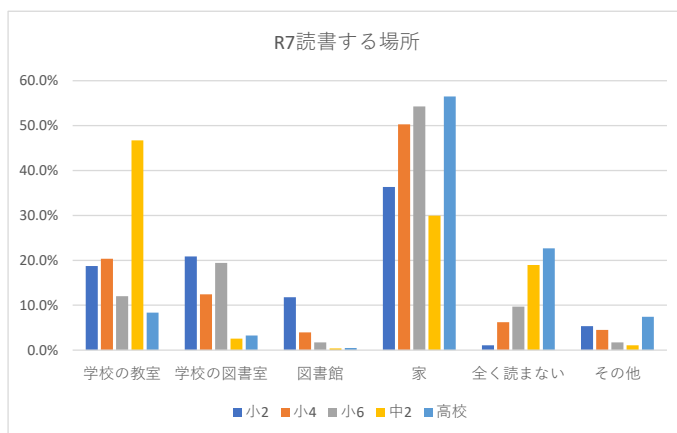
その他内容

小中学生 児童館・育成の回答が複数あったほか、いろんな場所で読む・塾の図書室・複数あてはまるとの回答があった。

高校生 通学中の電車やバス内との回答が多数あった。

R2	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
選択肢が異なる	1	学校の教室	63	27.3%	46	21.2%	62	26.1%	207	90.0%
	2	学校の図書室	20	8.7%	16	7.4%	14	5.9%	8	3.5%
		学校のその他	15	6.5%	0	0.0%	1	0.4%	0	0.0%
	3	図書館	17	7.4%	6	2.8%	6	2.5%	4	1.7%
	4	家	99	42.9%	145	66.8%	143	60.1%	0	0.0%
	6	その他	17	7.4%	4	1.8%	12	5.0%	0	0.0%
		無回答		0.0%		0.0%		0.0%	11	4.8%
	計		231		217		238		230	

H22	選択番号	選択肢	小2 回答数	小2 割合	小4 回答数	小4 割合	小6 回答数	小6 割合	中2 回答数	中2 割合
選択肢が異なる	1	学校の教室	86	39.3%	75	32.3%	108	42.7%	203	41.5%
	2	学校の図書室	22	10.0%	33	14.2%	9	3.6%	8	1.6%
		学校のその他	2	0.9%	0	0.0%	1	0.4%	1	0.2%
	3	図書館	22	10.0%	8	3.4%	11	4.3%	9	1.8%
	4	家	76	34.7%	103	44.4%	110	43.5%	216	44.2%
	6	その他	5	2.3%	5	2.2%	6	2.4%	20	4.1%
		無回答	6	2.7%	8	3.4%	8	3.2%	32	6.5%
	計		219		232		253		489	



【分析結果】

- ・全体的に家で読む人が多いが、中学生は「学校の教室」が最も多く、他学年と比較しても突出している。
- ・「全く読まない」と回答した割合が学年と共に増加している。
- ・中学生では、令和2年は家で読むとの回答が0だったが、令和7年は学校の教室に次ぐ回答数があった。

問10 学校の図書室や図書館が「もっと楽しく、もっと便利」になるために、あったらいいなと思うことはどのようなことですか。自由に書いてください。

※回答をグループ分けして要約

小2	<p>①蔵書の増加 「いっぱい本があったらいい」「みんなが好きそうな本をおいたら良いと思う」など ②本の内容・ジャンルの多様性を充実させる 「いろんな本があったらいいです」など ③静かな読書環境と読書マナーの徹底 「しずかでたのしくよめるとしよし」「ちゃんとかたづけろ」など ④読み聞かせの充実 「図書室の先生が、いつも読み聞かせをしてくれる」「読み聞かせしてくれるロボットがあったらいいな」など ⑤共有・協力・思いやりを育む図書室づくり 「みんなでやさしくつかう」「みんなが譲り合う方がいいと思う」など ⑥利便性・表示・機能性の向上 「図書室の本の名前がでかく見えるから便利だなと思います」「本を自動でとってくれるロボットがあったらいいな」など</p>
小4	<p>①本の充実と多様性 本の種類を広げてほしい、シリーズものを増やしてほしいといった要望が目立つ。歴史や学習本、絵本・読み聞かせ向けの本、古い本、スポーツ・料理・工作といった実用・趣味系、そして漫画やアニメ関連の本を増やしてほしいとの意見も多く、特に「よく読まれる人気本を手に取りやすくする」「新刊が豊富に並ぶ」ことが望まれている。 ②探しやすさと案内機能の改善 本を探す手間を減らすため、地図を大きくして本の所在を一目で分かるようにしたい、カテゴリ分けを分かりやすくしてほしい、棚の並びを工夫してほしいといった要望が多い。また、検索機能の活用や、タブレット・コンピューター・ロボットなどデジタル案内の導入・活用、返却先・返却方法の案内を充実させたいという声も見られる。 ③学習体験を促すイベント・活動の充実 イベントや楽しい催しを通じて読書を好きになる機会を増やしたいという要望が多数ある。クイズ形式の遊びや読み聞かせ、学習と遊びを結びつけた取り組み、実践的な学習イベントなど、読書を主体的・対話的に楽しむ機会を求める声が目立つ。 ④静かで整った読書環境の整備 静かな空間の確保、机を離して配置する、静かな読書室の設置といった環境面の改善を求める意見がある。 ⑤デジタル化とICT活用の推進 タブレットで本を選ぶ、電子図書の導入、学校全体のデジタル環境と連携させた閲覧・検索の利便性向上など、デジタル面の強化を求める意見がある。 ⑥貸出制度や利用ルールの改善 借りられる冊数の緩和・見直し、借りの期間の柔軟性、返却時の手続きの分かりやすさといった運用面の声も多い。 ⑦情報提供とおすすめ工夫 おすすめ本の紹介、イベント情報・新着案内の適切な発信、読みたい本のリクエスト機能の整備など、個人に合わせてサポートする工夫を求める声が多く見られる。本文の表紙やあらすじを分かりやすく示す工夫、入口に目次の案内を設ける案など、閲覧導線を分かりやすくする提案も多い。 ⑧子ども向けアプローチの工夫 読み聞かせを増やしたい、絵の多い本を増やしてほしい、遊びの本・学びの絵本・漫画の併置、友達と一緒に読む楽しさを促す仕掛け（クイズや共同体験）など、子どもたちの関心を引きつける演出や方法が求められている。</p>
小6	<p>①本の充実・ジャンル拡充 本の冊数・種類を増やしてほしいとの要望が目立つ。漫画・絵本・シリーズ物・アニメ関連・ゲーム系の本を多く置く、人気本を増やす、1ヶ月ごとにおすすめを入れ替えるなど、幅広いジャンルと新刊・人気作の充実が求められている。 ②検索・案内・配置の改善 本の場所が分かりにくい、探すのに時間がかかるという声に対応する要望が多く見られる。パソコンでの検索、地図・案内板・あいさつ順の並び、ジャンル別・エリア別の棚分け、人気本の「わかりやすい場所」の設定などが挙げられている。また、「人気本の場所をわかりやすくする」「新刊・話題作の優先配置」「オスス本本の紙面表示や紹介文の工夫」など、利用者が本を選ぶ手助けとなる表示・運用が求められている。 ③選書・参加型運用 読みたい本を提案する仕組みを強化してほしいとの要望が強い。選書会以外にも、紙に書いて提出する方法、アンケート結果を基に配置する方法、児童が図書委員と連携して選書に関与する取り組みが挙げられている。 ④空間・環境・利用体験の工夫 静かな環境と、少し賑やかな雰囲気との両立を求める声が見られている。静かな個室、声を出して読めるスペース、床に座って読める場所、友達と共同で利用できるスペース、2つの部屋（静かな部屋と話して良い部屋）など、用途別スペースの設置が望まれている。 ⑤読書促進・モチベーション向上 スタンプやイベント、毎月のおすすめ本の紹介、読み聞かせの機会増加、ポップや掲示物による紹介、人気本の紹介キャンペーンなど、読書習慣の形成を支える施策が望まれている。 ⑥デジタル・IT活用 「すぐ読みたい本が出てくる」「検索・予約のデジタル化」「リコメンド機能の導入」といったデジタル活用を推進した要望が多い。</p>
中2	<p>①本の充実・多様化 - 漫画（アニメ・小説版も含める）を増やす、最新刊・シリーズ全巻を揃える、恋愛系やライトノベル、国際的なジャンルなど、さまざまなジャンルを増やす。 - 人気・話題の本をアンケートで反映して増やす、最近の本を取り入れる。 ②本の探し方・在庫・情報提供の改善 - 「どこに何があるか」をすぐ分かるようにする表・カード、検索機能の向上、著者名をわかりやすく示すなどの探しやすい表示。 - 本の貸出状況（誰が借りているか、返却日）を一目で確認できる機能。 - 読みやすい本、読みたい本がすぐ見つかるようにする工夫（例：難易度・字の大きさの工夫、シリーズ区分の分かりやすさ）。 ③空間づくりと設備の改善 - クッション・ソファの導入や椅子をやわらかめにし、長時間読める快適スペースの創出。 - ゴロゴロ読めるスペース、個室スペースの設置、デスクライトの導入など、学習と読書が両立できる空間の創出。 - 静かで集中しやすい環境を望む一方、音楽などの適度なBGMを希望する意見もあり、静寂と適度な刺激のバランスが求められる。 - 電子図書・タブレット端末・検索端末の設置、借りやすさを高めるデジタル化を求める声が多い。 ④学習支援・集中環境の充実 - 授業中の図書室活用や、テスト前の学習スペースの確保、学習と読書を両立させる環境整備が希望されている。 ⑤プロモーション・紹介・参加型の情報発信 - ポップ、チラシ、ランキング、クイズ形式の紹介などで本の魅力を伝える。 - おすすめ本紹介コーナー、図書委員以外も参加できるおすすめ本の集約場所を希望。 - 季節・テーマ別の特集展示、シリーズ別の展示、学年別の推し本コーナーの導入、読書経験の共有スペースの設置を希望。 ⑥デジタル化・IT活用の推進 - 電子図書の普及、手元の端末で所蔵情報・在庫・検索結果をすぐ見られる環境。 - 借り入れ状況・返却日通知、予約機能、検索と在庫確認を統合したIT活用の強化。 ⑦図書館運用・本の購買のしくみ - アンケートを定期的に実施し、要望を本の購入や配置に反映する流れの整備。 - 人気本・話題本の特集、シリーズの全巻揃え、学年別おすすめ・志向に合わせた本のラインナップ配置。 - 貸出期間の延長など運用面の改善。 ⑧来館動機づけ・展示の工夫 - イベント性のある展示テーマ（世界のふしぎ、食べ物の本、推理小説フェア等）やクイズ形式の企画で来館を促進。 - 漫画・アニメ関連の特集で新規来館者を増やす試み。</p>

(高校) 宇治市には図書館が3館ありますが、図書館が「もっと楽しく、もっと便利」になるために、あったら良いと思うことは どのようなことですか。自由に 書いてください。

※回答をグループ分けて要約

高校	<p>①勉強・読書環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自習スペースや自習室、個室、座って机で読めるスペースの拡充など集中して学習できる場を希望 - 静かな環境と開放感を両立させる区分（静かな読書スペースと友人と話せるエリアの併設）を希望 - 長時間利用可能な時間帯の設定、開館時間の延長 - 大きな掲示や見出しで本の場所を見つけやすく、探求しやすい整理整頓を希望 <p>②本の在庫・ラインナップの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> - 貸出可能な冊数の増加、ストックの確保、貸出待ち解消 - 新刊・話題作・人気作、映画原作、ライトノベル、漫画、理工書、受験・資格系の本の充実 - 学校向け特化本（検定・職業関係の本）や高校生向け実用書の拡充 - 地域連携による本の取り寄せや、同じ建物内でのジャンル分けの強化 <p>③アクセスと利便性の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学校帰りに寄れるよう駅近立地や駅前の導線改善、坂道対策などアクセス面の改善も要望 - 駅からのアクセス改善、バス路線の整備、駅前への新刊情報掲示 - 駅・駅近に返却ボックス設置、郵送での貸出・返却対応、自宅へ本を届けるサービス - 在庫情報のオンライン公開・予約機能の簡便化と充実 <p>④デジタル活用と情報提供</p> <ul style="list-style-type: none"> - 図書館の検索をスマホで可能にする、QRコードを活用した本の検索・表紙表示 - 図書館HP・アプリ・SNSで新着情報、在庫状況、予約状況をすぐ確認できるようにする - 電子書籍化・オンライン閲覧の拡大、予約・返却のオンライン化 <p>⑤読書を楽しむ場とイベント</p> <ul style="list-style-type: none"> - 交流型のイベント（ビブリオバトル、読書会、親子で楽しめる部屋づくり） - 話題作・新刊の特集、映画原作のDVD貸出、流行の漫画の充実 - 利用者の年齢・興味に応じた本のおすすめ表示（ランキング・紹介文の掲示） - 親子で楽しめる読み聞かせ・子ども向け本の充実 <p>⑥施設の快適性と併設スペース</p> <ul style="list-style-type: none"> - カフェ風スペースや軽食・ドリンク提供、休憩スペースの充実 - 静かな読書と軽い飲食を両立できる区画の設置、居心地の良いインテリア・照明 - 清潔な設備の維持とスタッフの対応改善（笑顔・親切さの向上） - 小中高生向けの居心地の良い空間づくりと、幅広い年齢層が使いやすい導線 <p>⑦学校・地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学校図書館・学校現場との連携強化、近隣中高生が利用しやすい仕組み - 地域の図書館・自治体との協力による自習スペースの提供、学習機会の拡充 - 学校・自治体と連携した紹介イベントや、ポスター・プリントでの情報発信
----	---

問 11 本を読むことが好きになるための工夫や行事など、思いつくことがあれば自由に書いてください。(小2以外)

※回答をグループ分けして要約

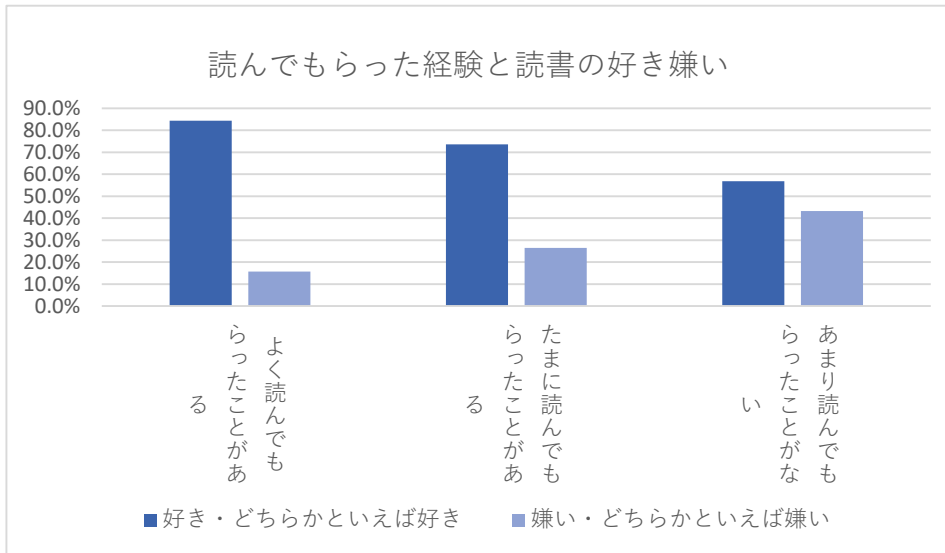
小4	<p>①学習機会・環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> - 読書に適した時間・場を確保し、学校全体で読書を日常化する取り組みを重視する意見。 「空いた時間や暇な時間に本を読む」「読み聞かせ会を増やしてみる」「本の読み放題イベント」「図書スタンプラリー」など <p>②読書の魅力づくり・選書の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> - 子どもが「面白そうだ」と思える本を見つけやすくする工夫、導入のきっかけづくりを中心に置く意見。 「おすすめの本を読む」「漫画や絵本を増やしてほしい」「イラストがついている本、漢字が少ない本は読みやすい」など <p>③読書体験の演出・イベント化の促進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 読書を楽しむ、イベント性・演出をもって展開するアイデア。 「本の読み聞かせをこまめにする」「ブックフェス」「ポップをつけて本を紹介する」「フローチャートでオススメを提示する」など <p>④読書のアクセシビリティ・多様性の確保</p> <ul style="list-style-type: none"> - 手に取りやすさ・多様な本の提供で、興味の幅を広げることを重視する意見。 「マンガ・絵本・歴史の本など、いろいろな本を置く」「電子図書を増やしてほしい」「本を増やす」など <p>⑤読書習慣の定着・自発性を高めるグループ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 個人の興味・好みを軸に、継続して読書を習慣化する取り組みを重視する意見。 「毎日少しずつ読む」「自分の好きな本から始める」「いろいろな本を読んで好きなシリーズを追う」「読書を続ける努力を促す仕組み（例：続きが気になる仕掛け）」 「お母さん・お父さんが読んでいた本をきっかけに読む」「みんなで一緒に読む・感想を共有する場を作る」など
小6	<p>①興味喚起・モチベーション向上</p> <ul style="list-style-type: none"> - 入口の工夫を重視する意見 「面白い本やおすすめの本を教えてください」「友達に自分が面白いと思った本を紹介する」「興味が出るポスターや広告を出す」など - 難易度を下げつつ、入口での「手に取りやすさ」を高める意見 「アニメ・漫画化されたもの・人気の本を取り入れる」「人気のある本を増やす」「自分の好きなアニメなどの関連本から入る」など <p>②読みやすさ・導入の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> - 読みやすさの工夫を段階的・具体的に求める意見 「簡単な本から読ませる」「文字を大きく・絵本・漫画などの入口を活用」「あらすじを読む」など - 個別適性を重視する意見 「自分の理想の本に当てはまる本を読む」「自分に合いそうな本を見つけて、それを集中して読む」など、 <p>③読書習慣の形成・日課化・イベント化</p> <ul style="list-style-type: none"> - 読書を「日常のイベント」として位置づけ、継続的な機会（年間計画・行事としての読み聞かせ・読書会）を提案する意見 「本を読む日を作る」「隙間時間に読む」「朝の会の時間を活用する」「読み聞かせの時間を定期化（1ヶ月に一回など）」「読書大会・読書の時間を授業に設ける」など <p>④読書環境の充実・図書館・学校の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> 「図書室を増設する」「図書のラインナップ拡充」「本を知る授業を作る」「図書館アプリの活用」「選書会の開催」「本のジャンル分けて探しやすいようにする」など <p>⑤インセンティブ・報酬による動機づけ</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むごとにポイント・スタンプ・しおりをプレゼント」「スタンプラリーの導入」「紙のしおり、図書カードの配布など、目に見える成果を提示して継続を促す」など <p>⑥読書の共有・交流（語り合い・紹介・協働）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「みんなで語り合う会」「紹介企画・交換企画」「読み聞かせを通じた交流（6年生の学年間読み聞かせ）」「読書の木・読書会・意見交換」など <p>⑦多様なジャンル・形式の本の提供</p> <ul style="list-style-type: none"> 「漫画・絵本・アニメ系の小説・人気分野の本を揃える」「料理・工作・図鑑など、分野別のミニコーナーを設置」「幅広い本に触れる機会をつくる」「長めの本の読み聞かせを通じて続編へ誘導する」など <p>⑧表現・PR・宣伝の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ポスター・チラシ・広告などで「読書の魅力」を伝える」「人形を使った読み聞かせ」「自分の好きな本を紹介する機会を増やす」など
中2	<p>①自分に合う本を見つける・興味を広げる工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「それぞれの人にあった本を探す」「自分の趣味や実体験と重なる本だと読みやすい」「友達が選んでくれた本を読む」「人気の本を教室に置いておく」「漫画を置く」「色々なジャンルの本を読んでみる」など <p>②読書を促すイベント・場づくり（体験としての機会を作る）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自分の好きな本・おすすめの本を紹介する行事があるといい」「選書会などの本に関する行事を秋に定期的に行う」「ピリオバトル」「読み聞かせを増やす」「おすすめの本紹介会」 「授業で本を読む時間を作る」「授業時間や図書室の活用を促進する」 <p>③学習支援・読みやすさの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「短編小説・100ページ未満の本をまず読み切ってみる」「漢字にふりがながついている本」「絵が多い本」「本の表紙だけでなく、読んだ感想も併記して紹介する」 「1人で黙々と読むより、数人で読む」「頭の中で登場人物を動かして読む」など <p>④成果・動機づけを感じる仕掛け</p> <ul style="list-style-type: none"> 「本を読むと勉強になる／国語理解の向上につながる説明」「本を読む数や達成度に応じて景品・特典を設ける」「ポスターづくり・表紙紹介・読んだ感想を張り出すことで動機づけ」 「『今日のイチオシ』の追加や、人気本の展示・紹介」など <p>⑤交流・共有を深める取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> 「友達の好きな本を読む」「みんなの好きな本を置く・共有する」「好きな本を探す時間を設ける」「面白さを共有するイベント・発表（オススメ本の紹介、感想発表など）」など <p>⑥内容の多様性・視点の広がりを目指す工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「人気・話題性の高い本の紹介（例：話題の本・ドラマ化関連本の紹介）」「漫画・絵本・短編・推理など、幅広いジャンルを用意」 「国立国会図書館などの体験（見学・資料活用）の紹介」「話題性のある本の紹介」など

高校	<p>①学校・図書館の連携強化と授業・環境整備 「学校ごとに授業の内容に合わせた本をオススメする」「学校で朝読書の時間を設ける」「学校で年に1回茶を配布して読書意欲を高める」 「図書館と学校が連携して、授業改善と読書機会の充実を図る」など</p> <p>②読書イベント・体験型アクティビティ 「ビブリアバトルを実施する」「読書感想文コンテストを設ける」「読書週間・読書デー・読書を楽しむイベントを企画する」「自由参加の読書サークル・集まりを定期的で開催する」 「映画化作品の原作本紹介をセットで行う等、体験型の機会を増やす」など</p> <p>③推奨・リコメンドの工夫と情報提供 「有名著者のおすすめ本を紹介する」「読み手の興味・性格に合わせた本を探して提案する」「初めの一行だけを紹介するなど、読み始めのハードルを下げる」など</p> <p>④デジタル・オンライン連携とICT活用 「性格診断などでおすすめジャンルを教える機能を検討する」「読んだ本の感想を書けるアプリを導入する」「オンライン図書館の普及・周知を強化する」 「映画になった本の原作紹介動画やショート動画要約を活用する」「QRコードでレビューへ誘導するなど、手軽に情報参照できる仕掛け」など</p> <p>⑤読書のアクセス向上と環境整備 「本をわざわざ借りに行かなくても読める環境づくり（電子書籍化・貸し出しのデジタル化含む）」「図書館の本を自宅へ送るプロジェクトの検討」 「読書通帳・読書履歴をつくる仕組みの導入」「読書の機会を物理的・時間的に確保する配慮（時間割・学習時間内の読書導入など）」など</p> <p>⑥物理的空間とコレクションの魅力向上 「図書館の横にカフェを設置して親しみやすさを演出」「表紙の美しい本や、手に取りやすいブックカバー・しおりの工夫」「絵本・漫画の充実、幅広いジャンルの本の配置」 「古本市・訳あり品販売など、購入機会の創出」など</p> <p>⑦学習・知識・価値の訴求と難易度配慮 「勉強になる本・人生の教訓になる本の紹介を増やす」「難易度別・初心者向けの分類表示で読み始めを支援する」「読書を通じて身につくスキルや語彙・読解力についての情報提供」 「読書データの記録や雑学的要素を組み合わせて学習価値を可視化する」など</p> <p>⑧モチベーション促進と評価設計 「読書に対するポイント制・景品交換の導入」「スタンプカード・スタンプラリー形式での継続動機づけ」「景品の豪華化や特典の多様化で読書意欲を高める」など</p> <p>⑨地域連携と資源活用の推進 「市としての古本市・古本売場の機会を設定」「複数の図書館で共通のおすすめ本を選ぶなど連携の強化」「地域イベントや学校・家庭・自治体の協働で読書文化を育む」など</p>
----	--

生涯学習委員の考察（小中高生）

1. 読書の好き嫌い（問1）×本を読んでもらった経験（問3）

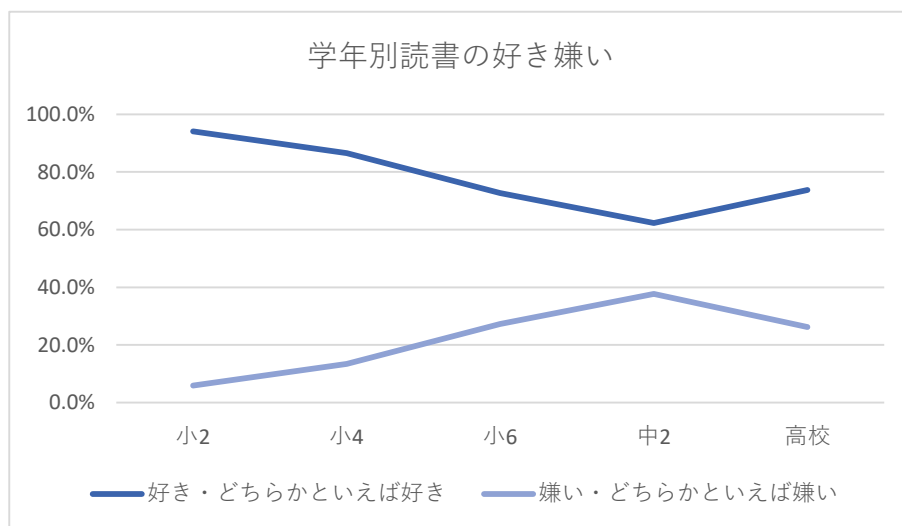
全体 本を読んでもらった経験	読書の好き嫌い	
	好き・どちらかといえば好き	嫌い・どちらかといえば嫌い
よく読んでもらったことがある	84.3%	15.7%
たまに読んでもらったことがある	73.6%	26.4%
あまり読んでもらったことがない	56.8%	43.2%



【考察】本を読んでもらった経験が多いほど、読書が好きな子どもの割合が高い。

2. あなたは本を読むことが好きですか。（問1）

学年	好き・どちらかといえば好き	嫌い・どちらかといえば嫌い
小2	94.1%	5.9%
小4	86.6%	13.4%
小6	72.7%	27.3%
中2	62.3%	37.7%
高校	73.8%	26.2%

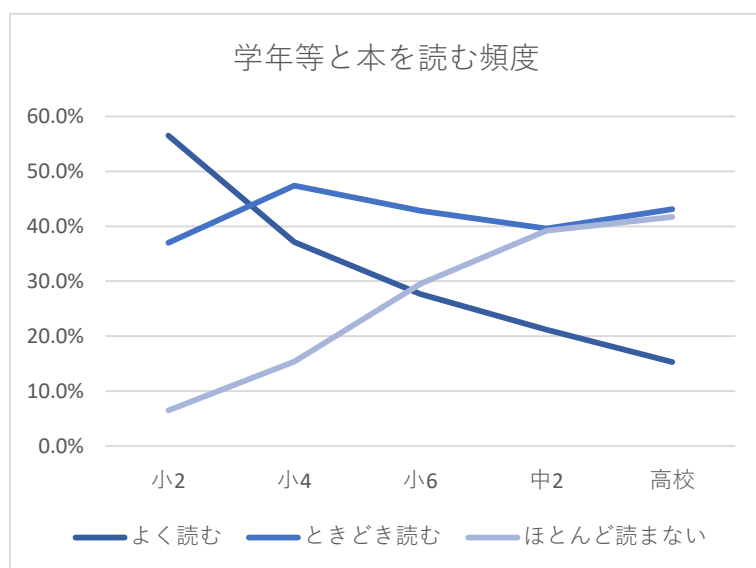


【考察】 中学生までは学年が上がる程、読書が「嫌い」「どちらかといえば嫌い」と回答する割合が増えていく。

高校生で減少している原因は、回答者層の違いによるものと推測される。

3. あなたは本を読みますか。(問4)

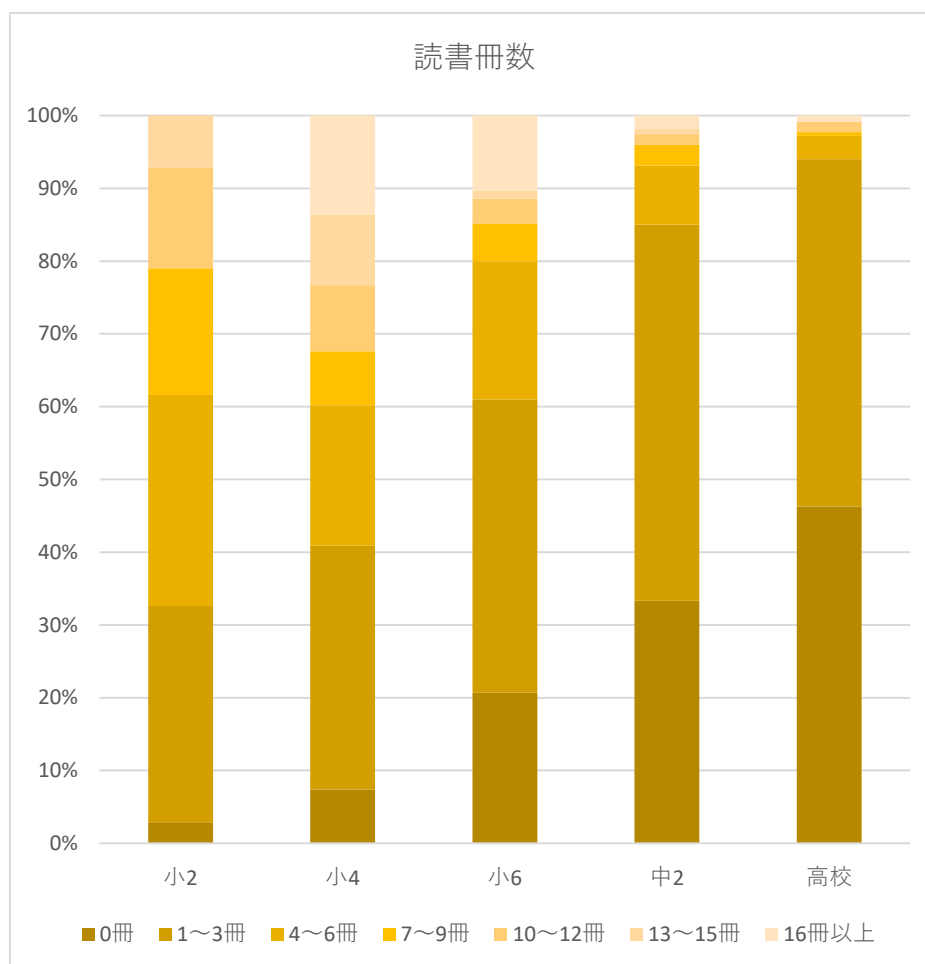
学年	よく読む	ときどき読む	ほとんど読まない
小2	56.5%	37.0%	6.5%
小4	37.1%	47.4%	15.4%
小6	27.7%	42.8%	29.5%
中2	21.2%	39.6%	39.2%
高校	15.3%	43.1%	41.7%



【考察】一貫して読書頻度は減っていく傾向がある。

4. あなたは1か月間に本を何冊ぐらい読みますか。(問7)

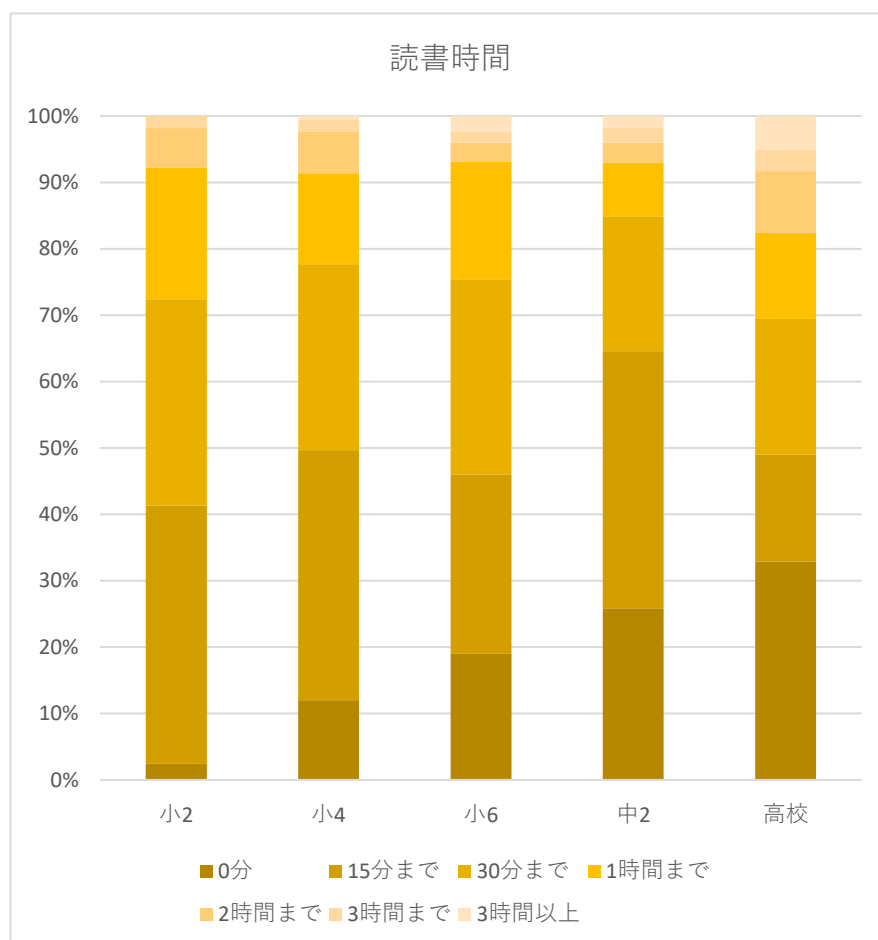
学年	0冊	1～3冊	4～6冊	7～9冊	10～12冊	13～15冊	16冊以上
小2	2.9%	29.7%	29.0%	17.4%	13.8%	7.2%	0.0%
小4	7.4%	33.5%	19.3%	7.4%	9.1%	9.7%	13.6%
小6	20.7%	40.2%	19.0%	5.2%	3.4%	1.1%	10.3%
中2	33.3%	51.6%	8.1%	2.9%	1.5%	0.7%	1.8%
高校	46.3%	47.7%	3.2%	0.5%	1.4%	0.0%	0.9%



【考察】 学年が上がるほど読書冊数は減る傾向。

5. あなたは本を読むのに、1日だいたいどのくらいの時間を使いますか。(問8)

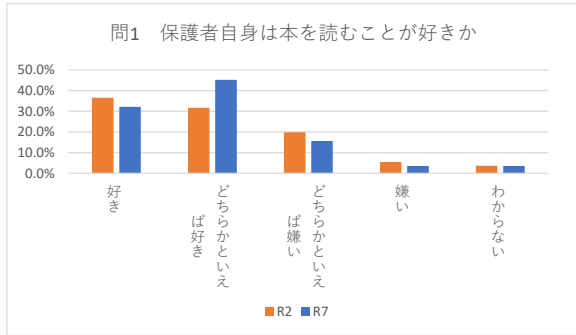
学年	0分	15分まで	30分まで	1時間まで	2時間まで	3時間まで	3時間以上
小2	2.4%	38.9%	31.1%	19.8%	6.0%	1.8%	0.0%
小4	12.0%	37.7%	28.0%	13.7%	6.3%	1.7%	0.6%
小6	19.0%	27.0%	29.3%	17.8%	2.9%	1.7%	2.3%
中2	25.8%	38.7%	20.3%	8.1%	3.0%	2.2%	1.8%
高校	32.9%	16.2%	20.4%	13.0%	9.3%	3.2%	5.1%



【考察】 基本的には学年が上がるほど読書時間が減る傾向ではあるが、高校生は0分が多い一方で30分以上読む人が他学年より多くなっているという特性もある。

問1 あなたは本を読むことが好きですか。

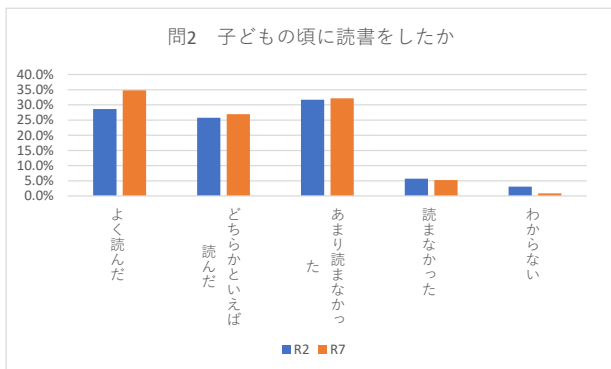
選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合
1	好き	37	32.2%	9	27.3%	28	34.1%	142	36.6%
2	どちらかといえば好き	52	45.2%	16	48.5%	36	43.9%	123	31.7%
3	どちらかといえば嫌い	18	15.7%	6	18.2%	12	14.6%	77	19.8%
4	嫌い	4	3.5%	1	3.0%	3	3.7%	21	5.4%
5	わからない	4	3.5%	1	3.0%	3	3.7%	14	3.6%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	11	2.8%
	計	115		33		82		388	



【分析結果】
 「好き」「どちらかといえば好き」と感じている保護者が多く回答している。

問2 あなたは子どもの頃に本を読みましたか。

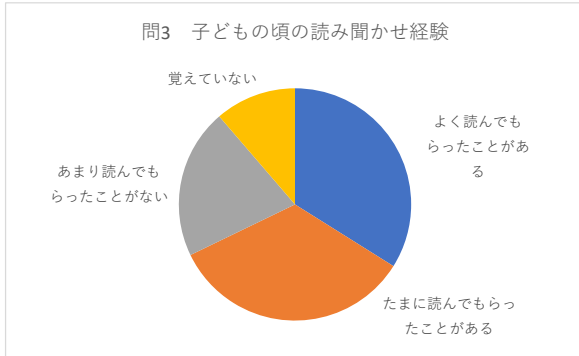
選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合
1	よく読んだ	40	34.8%	11	33.3%	29	35.4%	111	28.6%
2	どちらかといえば読んだ	31	27.0%	11	33.3%	20	24.4%	100	25.8%
3	あまり読まなかった	37	32.2%	9	27.3%	28	34.1%	123	31.7%
4	読まなかった	6	5.2%	2	6.1%	4	4.9%	22	5.7%
5	わからない	1	0.9%	0	0.0%	1	1.2%	12	3.1%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	20	5.2%
	計	115		33		82		388	



【分析結果】
 「読まなかった」と回答した保護者は少なかった。

問3 あなたは子どもの頃、誰かに本を読んでもらったことがありますか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合
1	よく読んでもらったことがある	39	33.9%	10	30.3%	29	35.4%
2	たまに読んでもらったことがある	39	33.9%	13	39.4%	26	31.7%
3	あまり読んでもらったことがない	24	20.9%	7	21.2%	17	20.7%
4	覚えていない	13	11.3%	3	9.1%	10	12.2%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計	115		33		82	



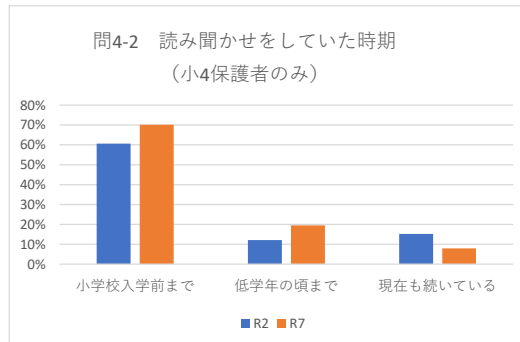
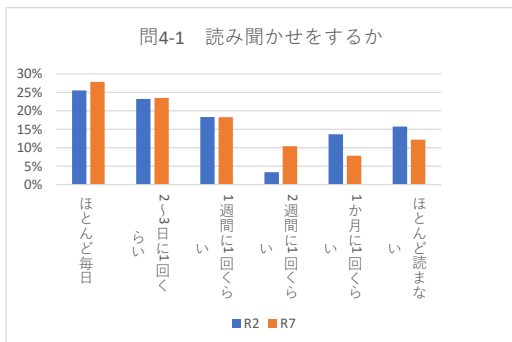
【分析結果】
「よく読んでもらったことがある」「たまに読んでもらったことがある」と回答した保護者が7割近くを占める。

問4 あなたはお子さんに本を読んで聞かせることができましたか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合
1	ほとんど毎日	32	27.8%	6	18.2%	26	31.7%	99	25.5%
2	2～3日に1回くらい	27	23.5%	11	33.3%	16	19.5%	90	23.2%
3	1週間に1回くらい	21	18.3%	4	12.1%	17	20.7%	71	18.3%
4	2週間に1回くらい	12	10.4%	5	15.2%	7	8.5%	13	3.4%
5	1か月に1回くらい	9	7.8%	3	9.1%	6	7.3%	53	13.7%
6	ほとんど読まない	14	12.2%	4	12.1%	10	12.2%	61	15.7%
7	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
	計	115		33		82		388	

問4-2 それはいつ頃でしたか。(小学生保護者のみ)

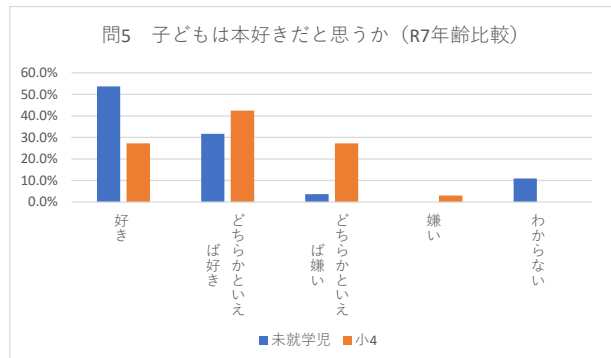
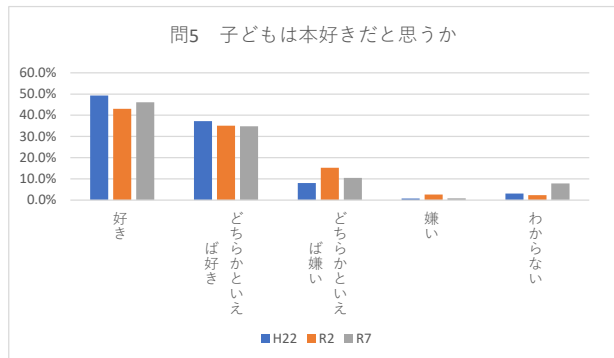
選択番号	選択肢	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	R2回答数	R2割合
1	小学校入学前まで	20	60.6%	115	70.1%
2	低学年の頃まで	4	12.1%	32	19.5%
3	現在も続けている	5	15.2%	13	7.9%
	無回答	4	12.1%	5	3.0%
	計	33		164	



【分析結果】
・読み聞かせをほとんどしない家庭が減少し、読み聞かせの頻度も増えている。
・読み聞かせをしていた時期は小学校入学前まで・低学年の頃までが増加し、小学4年生まで続けているとの回答は減少している。

問5 あなたのお子さんは本が好きだと思いますか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合	H22回答数	H22割合
1	好き	53	46.1%	9	27.3%	44	53.7%	167	43.0%	209	49.3%
2	どちらかといえば好き	40	34.8%	14	42.4%	26	31.7%	136	35.1%	158	37.3%
3	どちらかといえば嫌い	12	10.4%	9	27.3%	3	3.7%	59	15.2%	34	8.0%
4	嫌い	1	0.9%	1	3.0%	0	0.0%	10	2.6%	3	0.7%
5	わからない	9	7.8%	0	0.0%	9	11.0%	9	2.3%	13	3.1%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	1.8%	7	1.7%
	計	115		33		82		388		424	

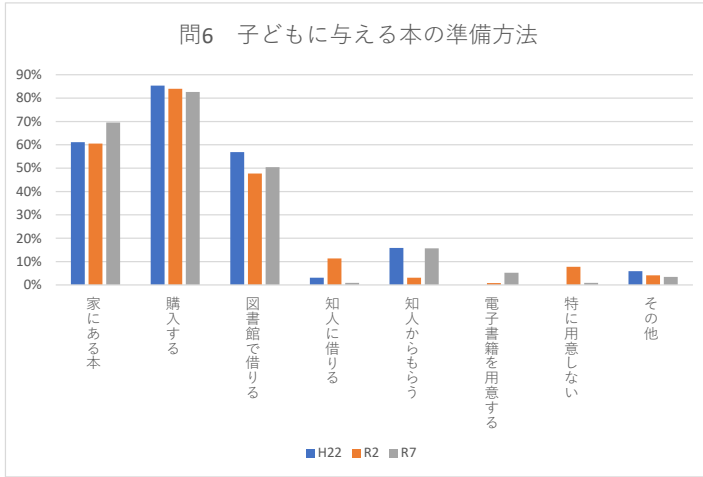


【分析結果】

子どもは本好きだと感じている保護者が全体では8割程度だが、未就学児では「嫌い」の回答がほとんどない一方、小4では「どちらかといえば嫌い」「嫌い」が増加している。

問6 あなたはお子さんに本を与えるとき、どのようにしてその本を用意しますか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合	H22回答数	H22割合
1	家にある本	80	69.6%	19	57.6%	61	74.4%	235	60.6%	259	61.1%
2	購入する	95	82.6%	28	84.8%	67	81.7%	326	84.0%	362	85.4%
3	図書館で借りる	58	50.4%	14	42.4%	44	53.7%	185	47.7%	241	56.8%
4	知人に借りる	1	0.9%	0	0.0%	1	1.2%	44	11.3%	13	3.1%
5	知人からもらう	18	15.7%	2	6.1%	16	19.5%	12	3.1%	67	15.8%
6	電子書籍を用意する	6	5.2%	4	12.1%	2	2.4%	3	0.8%	0	0.0%
7	特に用意しない	1	0.9%	1	3.0%	0	0.0%	30	7.7%	0	0.0%
8	その他	4	3.5%	0	0.0%	4	4.9%	16	4.1%	25	5.9%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計	263		68		195		851		1041	

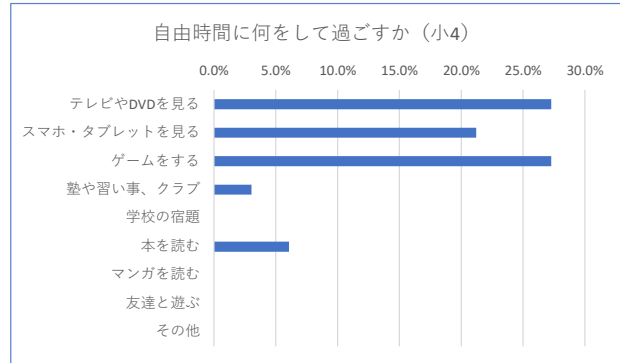


【分析結果】

本の準備方法は「購入する」が最も多く、「家にある本」「図書館で借りる」と続く。

問7 お子さんは自由時間に何をしてお過ごしが多いですか。(小学生保護者のみ)

選択番号	選択肢	小4保護者 回答数	小4保護者 割合
1	テレビやDVDを見る	9	27.3%
2	スマホ・タブレットを見る	7	21.2%
3	ゲームをする	9	27.3%
4	塾や習い事、クラブ	1	3.0%
5	学校の宿題	0	0.0%
6	本を読む	2	6.1%
7	マンガを読む	0	0.0%
8	友達と遊ぶ	0	0.0%
9	その他	0	0.0%
10	無回答	5	15.2%
	計	33	

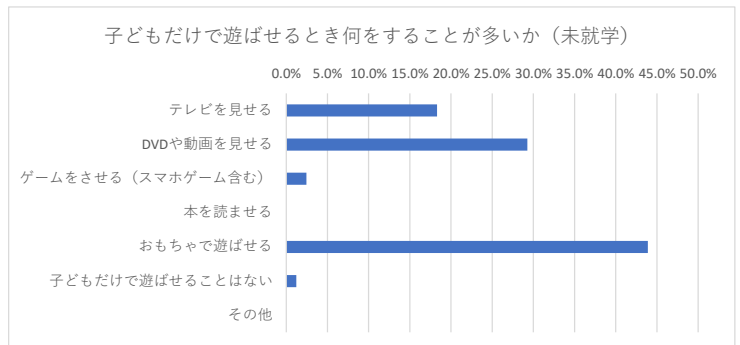


【分析結果】

「テレビやDVDを見る」「スマホ・タブレットを見る」「ゲームをする」が多数を占める。

問7 あなたはお子さんを子どもだけで遊ばせるとき、どうすることが多いですか。(未就学保護者のみ)

選択番号	選択肢	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合
1	テレビを見せる	15	18.3%
2	DVDや動画を見せる	24	29.3%
3	ゲームをさせる (スマホゲーム含む)	2	2.4%
4	本を読ませる	0	0.0%
5	おもちゃで遊ばせる	36	43.9%
6	子どもだけで遊ばせることはない	1	1.2%
7	その他	0	0.0%
8	無回答	4	4.9%
	計	82	

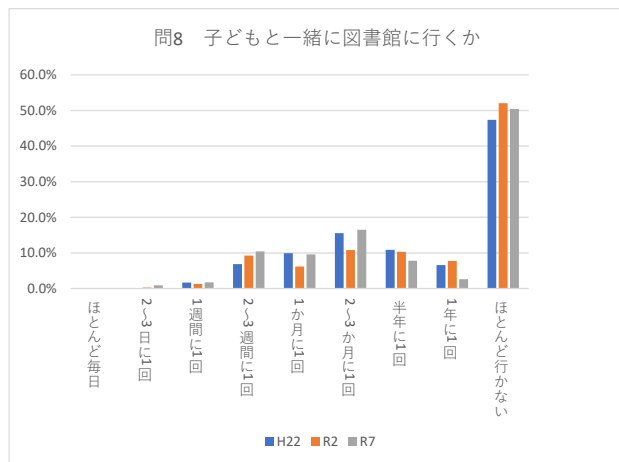


【分析結果】

「おもちゃで遊ばせる」が最も多く、「DVDや動画を見せる」「テレビを見せる」と続く。

問8 あなたはお子さんと一緒にどのくらい図書館に行くことがありますか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合	H22回答数	H22割合
1	ほとんど毎日	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
2	2～3日に1回	1	0.9%	0	0.0%	1	1.2%	1	0.3%	0	0.0%
3	1週間に1回	2	1.7%	0	0.0%	2	2.4%	5	1.3%	7	1.7%
4	2～3週間に1回	12	10.4%	2	6.1%	10	12.2%	36	9.3%	29	6.8%
5	1か月に1回	11	9.6%	2	6.1%	9	11.0%	24	6.2%	42	9.9%
6	2～3か月に1回	19	16.5%	4	12.1%	15	18.3%	42	10.8%	66	15.6%
7	半年に1回	9	7.8%	2	6.1%	7	8.5%	40	10.3%	46	10.8%
8	1年に1回	3	2.6%	2	6.1%	1	1.2%	30	7.7%	28	6.6%
9	ほとんど行かない	58	50.4%	21	63.6%	37	45.1%	202	52.1%	201	47.4%
10	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	8	2.1%	5	1.2%
	計	115		33		82		388		424	

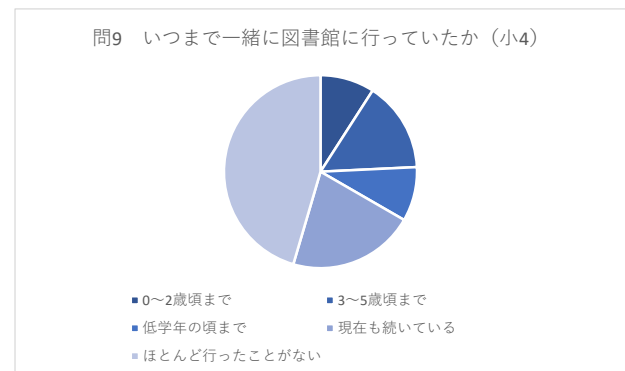


【分析結果】
図書館には「ほとんど行かない」が多数を占める。

問9 あなたはいつ頃までお子さんと一緒に図書館に行っていましたか。(小学生保護者のみ)

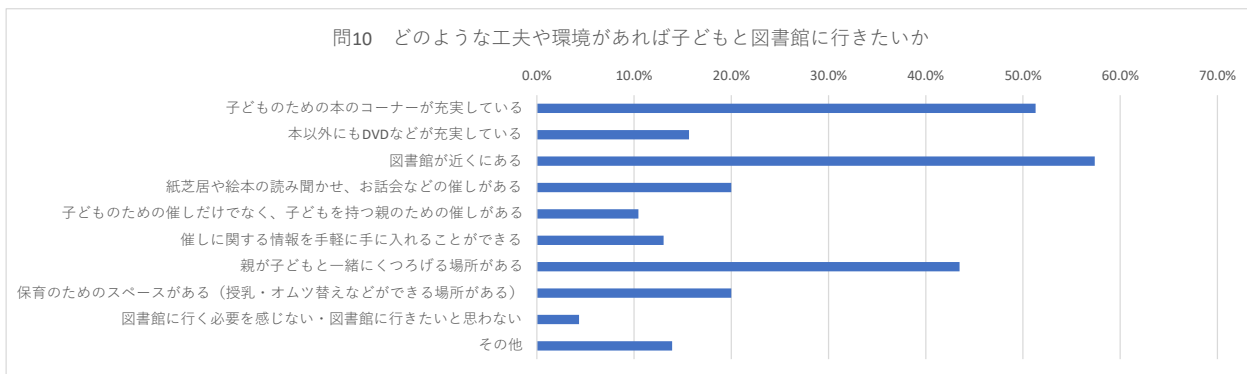
選択番号	選択肢	小4保護者 回答数	小4保護者 割合
1	0～2歳頃まで	3	9.1%
2	3～5歳頃まで	5	15.2%
3	低学年の頃まで	3	9.1%
4	現在も続けている	7	21.2%
5	ほとんど行ったことがない	15	45.5%
	無回答	0	0.0%
	計	33	

【分析結果】
「ほとんど行ったことがない」が最も多いが、「現在も続けている」が続いている。



問10 どのような工夫や環境があればお子さんと一緒に（もっと）図書館に行きたいと思いませんか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合
1	子どものための本のコーナーが充実している	59	51.3%	15	45.5%	44	53.7%
2	本以外にもDVDなどが充実している	18	15.7%	2	6.1%	16	19.5%
3	図書館が近くにある	66	57.4%	23	69.7%	43	52.4%
4	紙芝居や絵本の読み聞かせ、お話しなどの催しがある	23	20.0%	0	0.0%	23	28.0%
5	子どものための催しだけでなく、子どもを持つ親のための催しがある	12	10.4%	1	3.0%	11	13.4%
6	催しに関する情報を手軽に手に入れることができる	15	13.0%	1	3.0%	14	17.1%
7	親が子どもと一緒にくつろげる場所がある	50	43.5%	12	36.4%	38	46.3%
8	保育のためのスペースがある（授乳・オムツ替えなどができる場所がある）	23	20.0%	3	9.1%	20	24.4%
9	図書館に行く必要を感じない。または図書館に行きたいと思わない。	5	4.3%	0	0.0%	5	6.1%
10	その他	16	13.9%	5	15.2%	11	13.4%
11	無回答	5	4.3%	1	3.0%	4	4.9%
	計	292		63		229	



【分析結果】

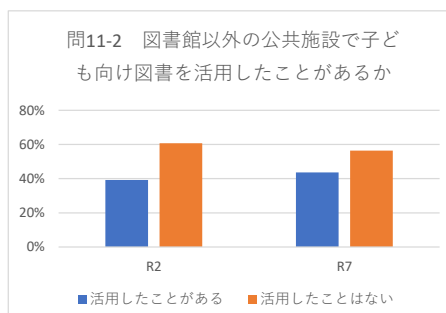
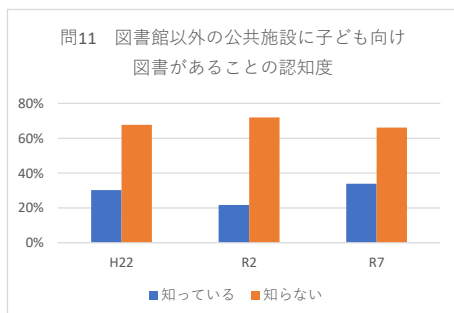
「図書館が近くにある」という立地面の課題が最も大きいですが、その他、子どものための本のコーナーの充実、親子で一緒にくつろげる場所の設置といった読書環境の整備についての要望が多い。

問11 図書館以外の宇治市の施設（ゆめりあうじ、生涯学習センター、青少年センターなど）に子ども向けの本が置いてあることをご存知ですか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合	H22回答数	H22割合
1	知っている	39	33.9%	10	30.3%	29	35.4%	84	21.6%	128	30.2%
2	知らない	76	66.1%	23	69.7%	53	64.6%	279	71.9%	287	67.7%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	25	6.4%	9	2.1%
	計	115		33		82		388		424	

問11-2 活用したことがありますか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合	R2回答数	R2割合
1	活用したことがある	17	43.6%	3	30.0%	14	48.3%	33	39.3%
2	活用したことはない	22	56.4%	7	70.0%	15	51.7%	51	60.7%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計	39		10		29		84	

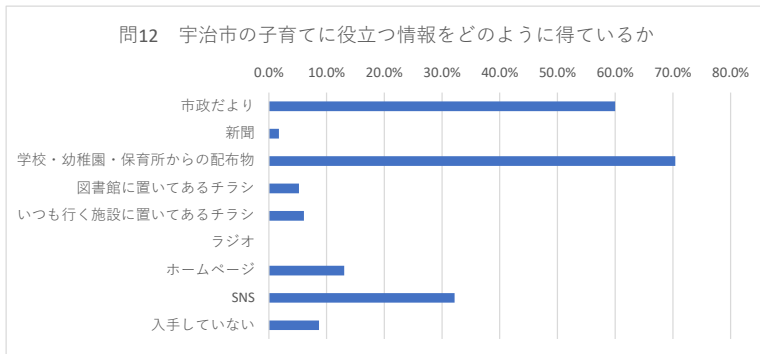


【分析結果】

図書館以外の公共施設に子ども向け図書が設置されていることについて認知度が上がり、活用したことがある割合も増加している。

問 1 2 宇治市の子育てに役立つ情報はどのように入手していますか。

選択番号	選択肢	保護者全体 回答数	保護者全体 割合	小4保護者 回答数	小4保護者 割合	未就学保護者 回答数	未就学保護者 割合
1	市政だより	69	60.0%	22	66.7%	47	57.3%
2	新聞	2	1.7%	0	0.0%	2	2.4%
3	学校・幼稚園・保育所からの配布物	81	70.4%	20	60.6%	61	74.4%
4	図書館に置いてあるチラシ	6	5.2%	0	0.0%	6	7.3%
5	いつも行く施設に置いてあるチラシ	7	6.1%	2	6.1%	5	6.1%
6	ラジオ	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
7	ホームページ	15	13.0%	7	21.2%	8	9.8%
8	SNS	37	32.2%	7	21.2%	30	36.6%
9	入手していない	10	8.7%	5	15.2%	5	6.1%
10	その他	5	4.3%	1	3.0%	4	4.9%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	計	232		64		168	



【分析結果】

学校・幼稚園・保育所からの配布物や市政だよりから情報を得ている家庭が多い。

問 1 3 現状や今後に関して、ご意見がございましたらお聞かせください。

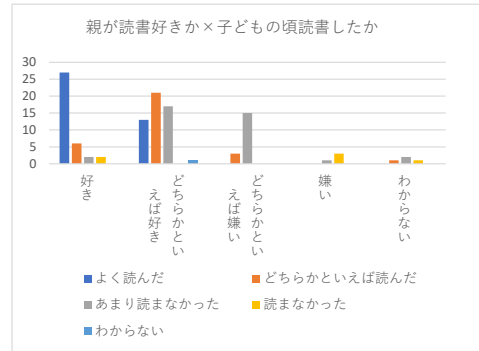
<p>小4 保護者</p>	<p>①蔵書の充実と新刊・特定分野の充実 - 「図書館では古い本ばかりで、新しい本はほとんど借りられない。もっと増やして欲しい。紫式部の歴史を子どもと勉強したくて図書館で探したけどなかった。」 - 「宇治市の図書館は東宇治図書館が最も面白い系の絵本や児童書が多いので、その点が残念だなあと思います。」 - 「滋賀県の守山の図書館など素敵な工夫をされている所も沢山あります！参考に出来る部分も多いと思います。」</p> <p>②アクセス・利便性・駐車場など利用環境の改善 - 「子どもが小3になってから、1、2週間に一度図書館に通っています。宇治市の図書館は少し遠く、京都市の図書館をよく利用しています。」 - 「東宇治図書館は駐車スペースが少なく、週末になると車が停められず借りるのも返すのも大変なので行きにくいなあと思います。」</p> <p>③市内図書館間の比較・横展開の要望 - 「宇治市よりもバラエティに富んだ絵本や児童書が多いので子どもも京都市の方に行きたがります。」 - 「滋賀県の守山の図書館など素敵な工夫をされている所も沢山あります！参考に出来る部分も多いと思います。これからも図書館をたくさん利用したいと思っていますので宇治市の図書館もより良くなると良いなあと思います ^^」</p> <p>④デジタルサービス・予約・電子書籍などの現状評価と要望 - 「図書館をいつも活用しています予約もしやすくなりました。電子図書館も使いやすく、本の数も増えて子供は楽しそうに読んでいます。」</p> <p>⑤読書体験・教育的利用の工夫 - 「毎日の音読の宿題の内容を、教科書の繰り返しではなく、物語などの本を読み進めるものにすれば、物語を読み進める楽しさが少しは感じられると思う。」</p>
<p>未就学 保護者</p>	<p>①利用環境の快適性と安全性の向上 - 多様な方が図書館を利用しやすいよう、合理的配慮がされたハード面の改善が望ましい。 - 古い本ばかりで言い回しに違和感を感じることがあり、図書館にはいかなかったとの意見。子どもが立っても気を使わない独立したスペースが欲しい。 - 図書館では静かにすることが難しいとの指摘があり、親子だけでもつろげるスペースが必要。</p> <p>②アクセスと移動の利便性（車・自転車・駐車場・返却の利便性） - 駐車場の混雑・狭さ、停めづらさへの不満。駐車場を拡大することは難しくても、利便性の改善を望む声があります。 - 東宇治図書館の駐車場が満車になることが多く、中央図書館はイベントがない時に停められず戻るケースがあるとの実感。車利用時の利便性が大きな課題です。 - 図書館で借りた絵本の返却を近場の施設やスーパーでも受け付けてほしい。自転車利用者など、天候の影響を受けにくい返却手段の充実が求められている。</p> <p>③子育て支援と親子の過ごし方の工夫 - 遊び場や公園等が併設された図書館があれば通いやすいとの期待。 - 親子がつろいで読めるスペース（親子スペース、個別スペースがあると活しやすい）を求める意見。 - 授乳室がないことによる不安から、授乳中の来館をためらうケースがあり、授乳室の整備が強く求められている。</p> <p>④読み聞かせ・イベントの質と長さの向上 - 読み聞かせなどのイベントが30分程度と短く、参加意欲が削がれるとの指摘。もう少し長い時間設定を望む声がある。 - 読み聞かせ以外にも、お悩み相談コーナーや参加者同士の交流の場、絵本紹介の時間づくり、季節ごとのおすすめ絵本の案内など、イベントの趣向性と交流機会を高めてほしいとの意見。 - 年齢別のおすすめ絵本リストや、季節の司書おすすめ本など、参加者が積極的に関われる企画を増やしてほしいという要望。LINE配信など情報発信ツールの活用も挙げられている。</p> <p>⑤絵本・図書の更新と情報提供の充実 - 新しい絵本を定期的に増やしてほしい、読みたい絵本に出会える機会を増やしてほしいとの要望。 - 年齢別の冊子は不足を感じるとの指摘。親が「どんな絵本を読めばよいか分からない」場面が多いのご意見から、推奨リストの拡充が望まれている。 - LINE配信などの情報提供手段を活用することで、活用の幅を広げたいという意見もある。</p>

1：問1 読書が好きか？（親自身）×問2 子どもの頃読書したか？

保護者合計 読書が好きか？	子どもの頃読書したか？					総計
	よく読んだ	どちらかといえ	あまり読まな	読まなかつた	わからない	
好き	27	6	2	2	0	37
どちらかといえば好き	13	21	17	0	1	52
どちらかといえば嫌い	0	3	15	0	0	18
嫌い	0	0	1	3	0	4
わからない	0	1	2	1	0	4
総計	40	31	37	6	1	115

【集計結果】

子どもの頃に読書をしていると、大人になってからも本好きの傾向がある。

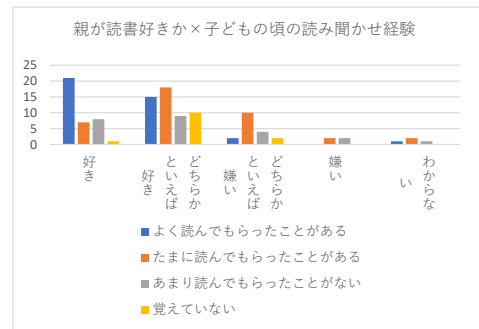


2：問1 読書が好きか？（親自身）×問3 子どもの頃読んでもらったか？

保護者全体 読書が好きか？	子どもの頃読んでもらったか？				総計
	よく読んで	たまに読んで	あまり読んで	覚えていない	
好き	21	7	8	1	37
どちらかといえば好き	15	18	9	10	52
どちらかといえば嫌い	2	10	4	2	18
嫌い	0	2	2	0	4
わからない	1	2	1	0	4
総計	39	39	24	13	115

【集計結果】

子どもの頃によく読んでもらった親は、大人になってからも本好きの傾向がある。

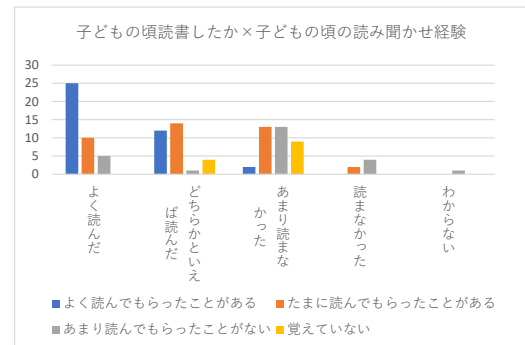


3：問2 子どもの頃読書したか？×問3 子どもの頃読んでもらったか？

保護者合計 子どもの頃読書したか？	子どもの頃読んでもらったか？				総計
	よく読んで	たまに読んで	あまり読んで	覚えていない	
よく読んだ	25	10	5	0	40
どちらかといえば読んだ	12	14	1	4	31
あまり読まなかつた	2	13	13	9	37
読まなかつた	0	2	4	0	6
わからない	0	0	1	0	1
総計	39	39	24	13	115

【集計結果】

本を読んでもらった経験が多いほど、子どもの頃の読書頻度が多い傾向がある。

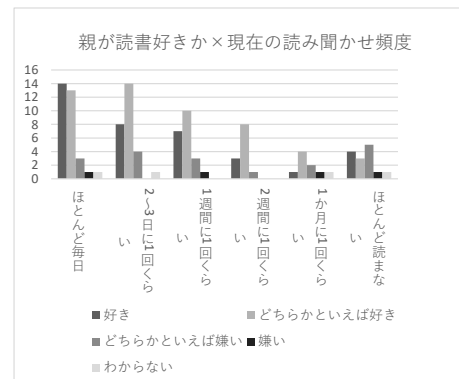


4：問1 読書が好きか？×問4 読み聞かせ頻度

保護者合計 読書が好きか？	読み聞かせ頻度					総計
	ほとんど毎日	2～3日に1回	1週間に1回	2週間に1回	1か月に1回	
好き	14	8	7	3	1	37
どちらかといえば好き	13	14	10	8	4	52
どちらかといえば嫌い	3	4	3	1	2	18
嫌い	1	0	1	0	1	4
わからない	1	1	0	0	1	4
総計	32	27	21	12	9	115

【集計結果】

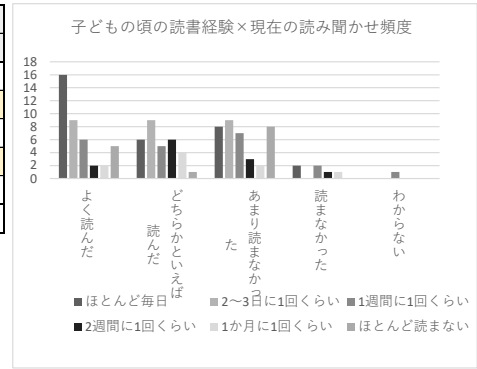
親が読書好きである場合、子どもに読み聞かせをする頻度が多い傾向がある。



5：問2 子どもの頃読書したか？×問4 読み聞かせ頻度

保護者合計	読み聞かせ頻度						総計
	子どもの頃読書したか？	ほとんど毎日	2～3日に1回	1週間に1回	2週間に1回	1か月に1回	
よく読んだ	16	9	6	2	2	5	40
どちらかといえば読んだ	6	9	5	6	4	1	31
あまり読まなかった	8	9	7	3	2	8	37
読まなかった	2	0	2	1	1	0	6
わからない	0	0	1	0	0	0	1
総計	32	27	21	12	9	14	115

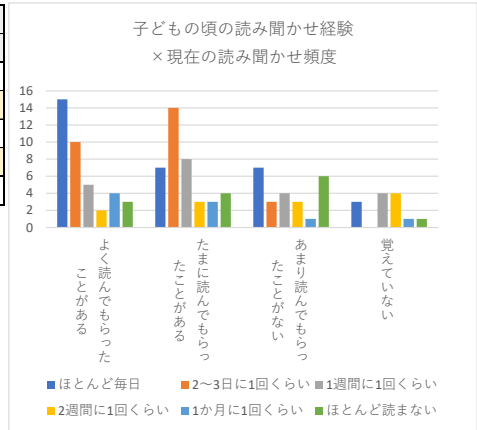
【集計結果】
子どもの頃によく読書をした親は、頻繁に読み聞かせをする傾向がある。



6：問3 子どもの頃読んでもらったか？×問4 読み聞かせ頻度

保護者合計	読み聞かせ頻度						総計
	子どもの頃読んでもらったか？	ほとんど毎日	2～3日に1回	1週間に1回	2週間に1回	1か月に1回	
よく読んでもらったことがある	15	10	5	2	4	3	39
たまに読んでもらったことがある	7	14	8	3	3	4	39
あまり読んでもらったことがある	7	3	4	3	1	6	24
覚えていない	3	0	4	4	1	1	13
総計	32	27	21	12	9	14	115

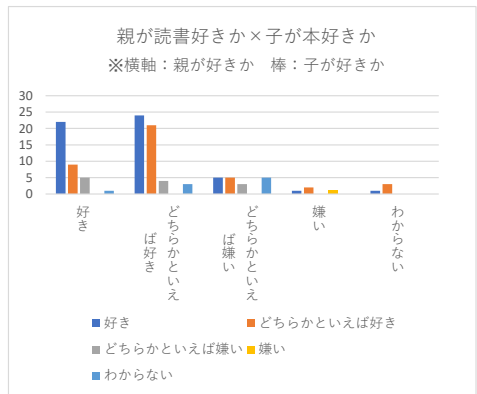
【集計結果】
子どもの頃によく読み聞かせをしてもらった親は、子にも読み聞かせをする割合が高い。



7：問1 読書が好きか？×問5 子は本が好きか？

保護者合計	子は本が好きか？					総計
	読書が好きか？	好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば嫌い	嫌い	
好き	22	9	5	0	1	37
どちらかといえば好き	24	21	4	0	3	52
どちらかといえば嫌い	5	5	3	0	5	18
嫌い	1	2	0	1	0	4
わからない	1	3	0	0	0	4
総計	53	40	12	1	9	115

【集計結果】
親が読書好きだと子どもも読書好きの傾向がある。

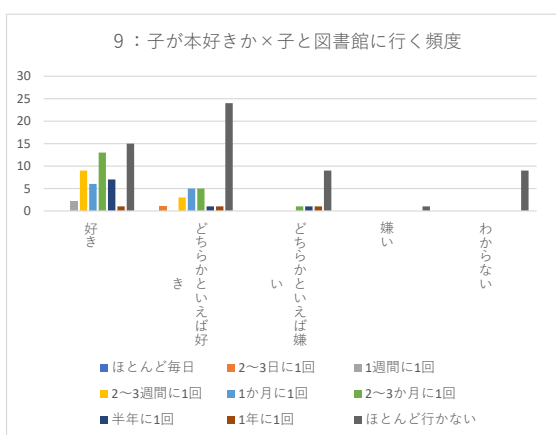
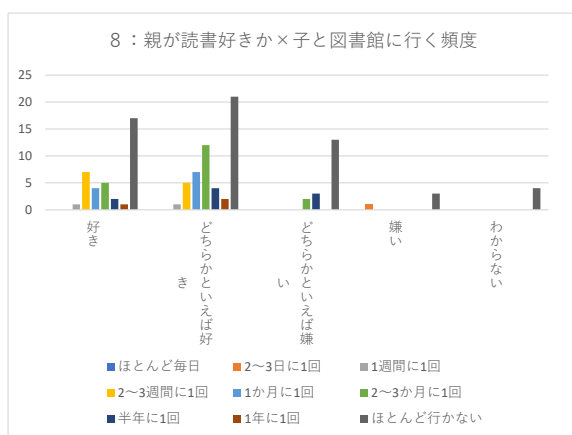


8：問1 読書が好きか？×問8 子と図書館に行く頻度

保護者合計	子と図書館に行く頻度									総計
	ほとんど毎日	2～3日に1回	1週間に1回	2～3週間に1回	1か月に1回	2～3か月に1回	半年に1回	1年に1回	ほとんど行かない	
読書が好きか？										
好き	0	0	1	7	4	5	2	1	17	37
どちらかといえば好き	0	0	1	5	7	12	4	2	21	52
どちらかといえば嫌い	0	0	0	0	0	2	3	0	13	18
嫌い	0	1	0	0	0	0	0	0	3	4
わからない	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
総計	0	1	2	12	11	19	9	3	58	115

9：問5 子は本が好きか？×問8 子と図書館に行く頻度

保護者合計	子と図書館に行く頻度									総計
	ほとんど毎日	2～3日に1回	1週間に1回	2～3週間に1回	1か月に1回	2～3か月に1回	半年に1回	1年に1回	ほとんど行かない	
子は本が好きか？										
好き	0	0	2	9	6	13	7	1	15	53
どちらかといえば好き	0	1	0	3	5	5	1	1	24	40
どちらかといえば嫌い	0	0	0	0	0	1	1	1	9	12
嫌い	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
わからない	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
総計	0	1	2	12	11	19	9	3	58	115



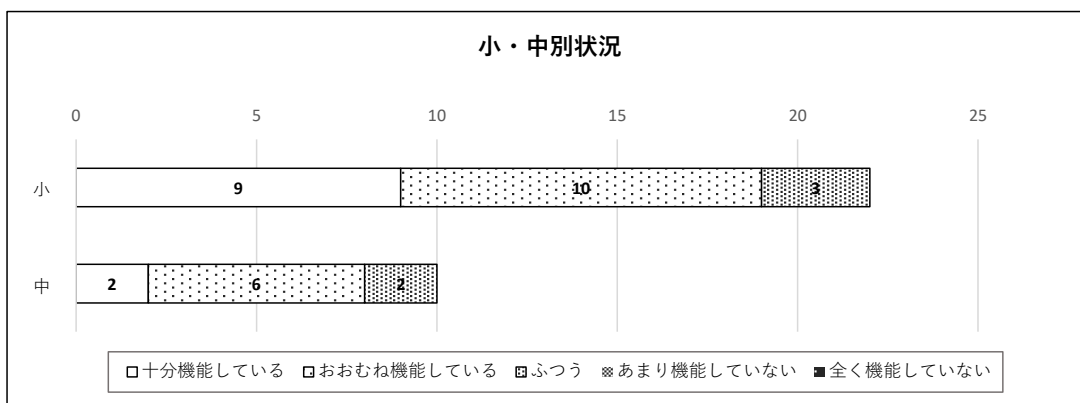
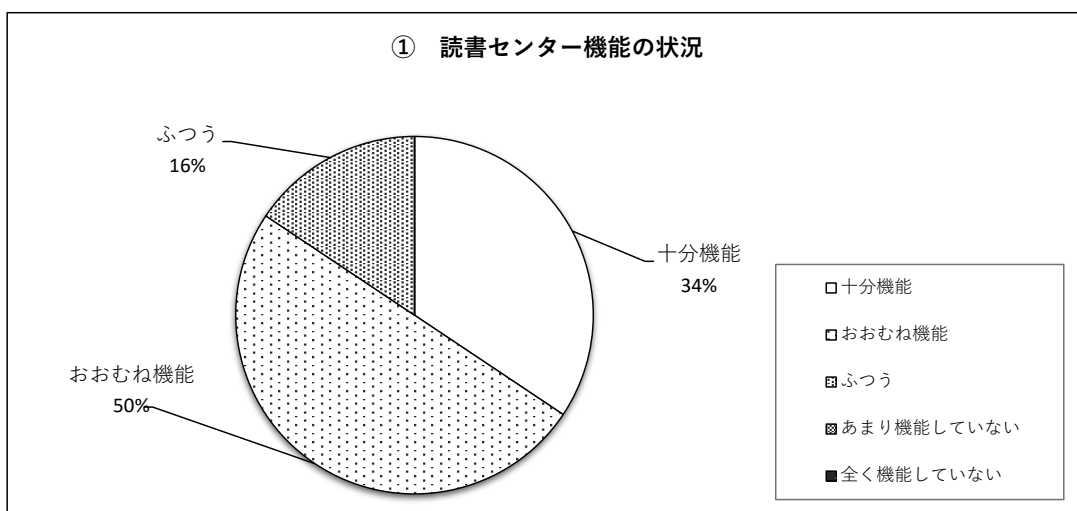
【集計結果】
 親または子が読書好きだと図書館に行く割合は増えるが、本の好き・嫌いにかかわらず「ほとんど行かない」が多数を占める。

宇治市子どもの読書活動推進計画（第三次推進計画）第1回中間見直しにかかる意識・実態調査
 <市立小中学校>

問1 図書館教育の充実と学校図書館機能の利活用について

① 読書センターとしての機能（○はひとつ）

	十分機能	おおむね機能	ふつう	あまり機能していない	全く機能していない	合計
回答数	11	16	5	0	0	32
全体数	32	32	32	32	32	32
%	34.4%	50.0%	15.6%	0.0%	0.0%	100%
R2 %	12.5%	71.9%	15.6%	0.0%	0.0%	100%



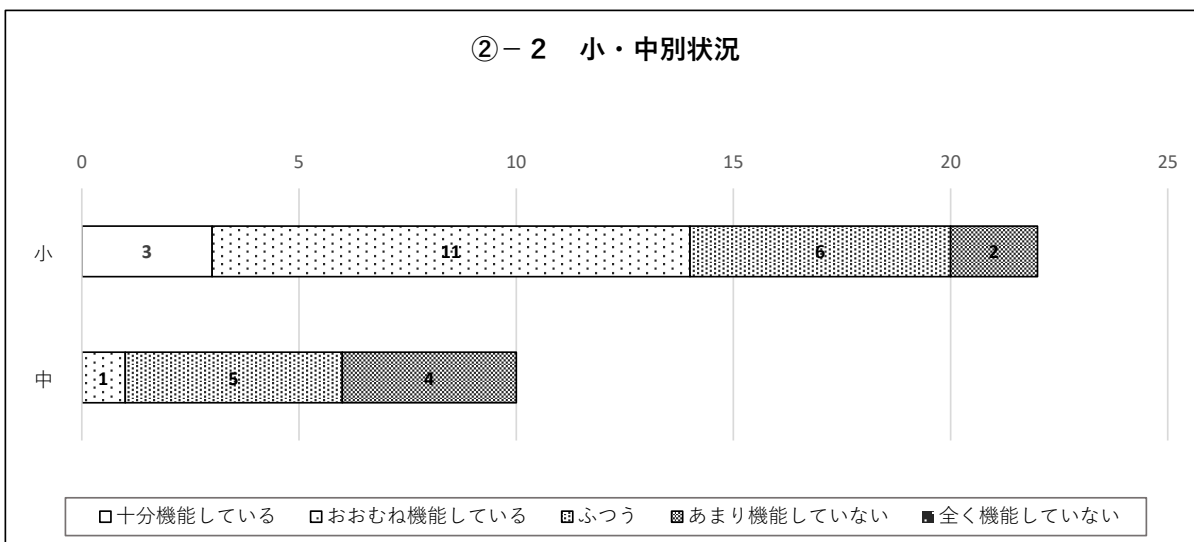
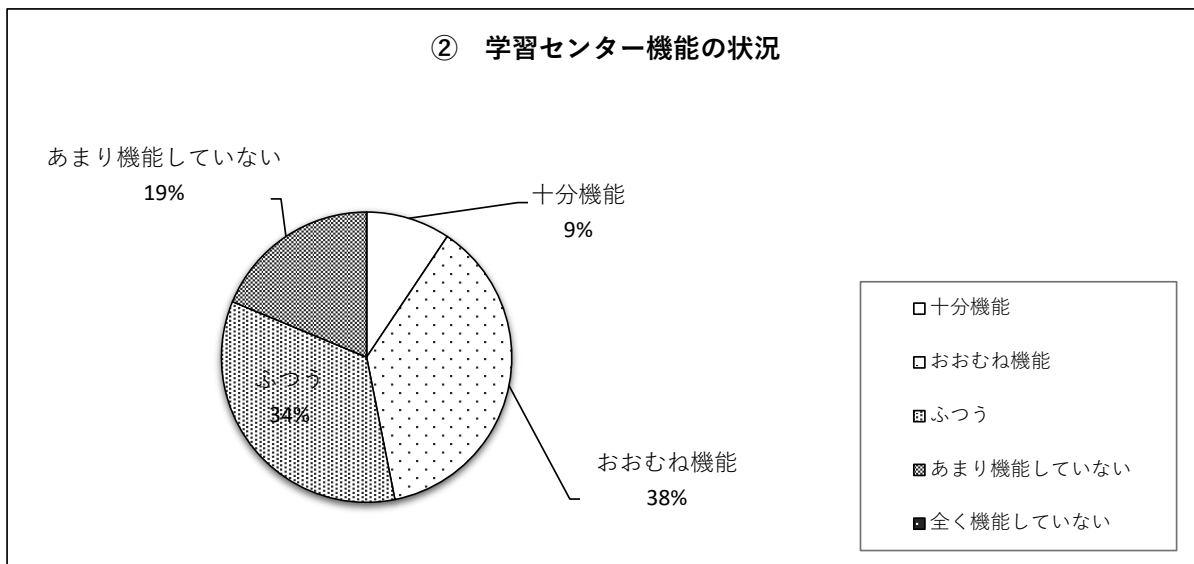
結果

「十分機能している」「おおむね機能している」と回答した学校は27校で約84%。
 「あまり機能していない」「全く機能していない」と回答した学校は0校で0%。

問1 図書館教育の充実と学校図書館機能の活用について

② 学習センターとしての機能（○はひとつ）

	十分機能	おおむね機能	ふつう	あまり機能していない	全く機能していない	合計
回答数	3	12	11	6	0	32
全体数	32	32	32	32	32	32
%	9.4%	37.5%	34.4%	18.8%	0.0%	100%
R2 %	3.1%	31.3%	46.9%	18.8%	0.0%	100%



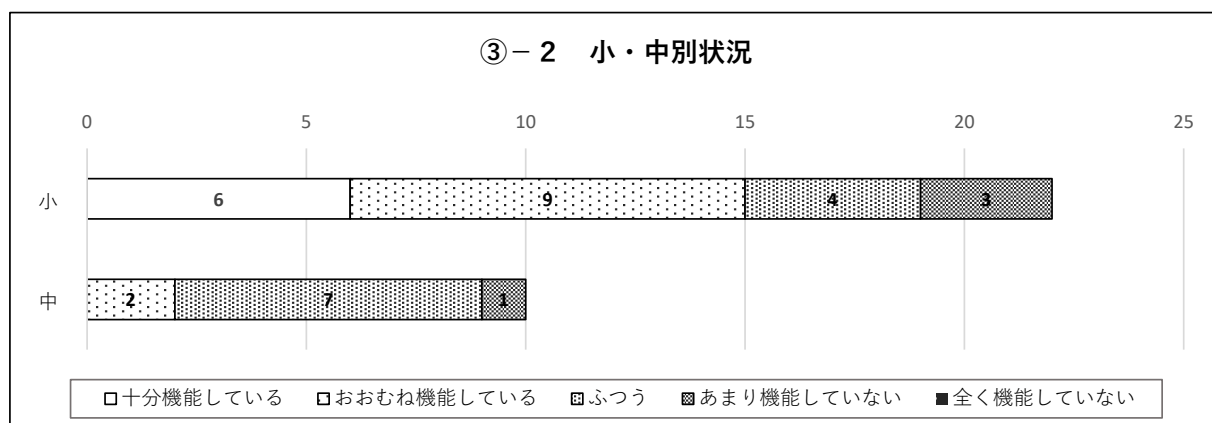
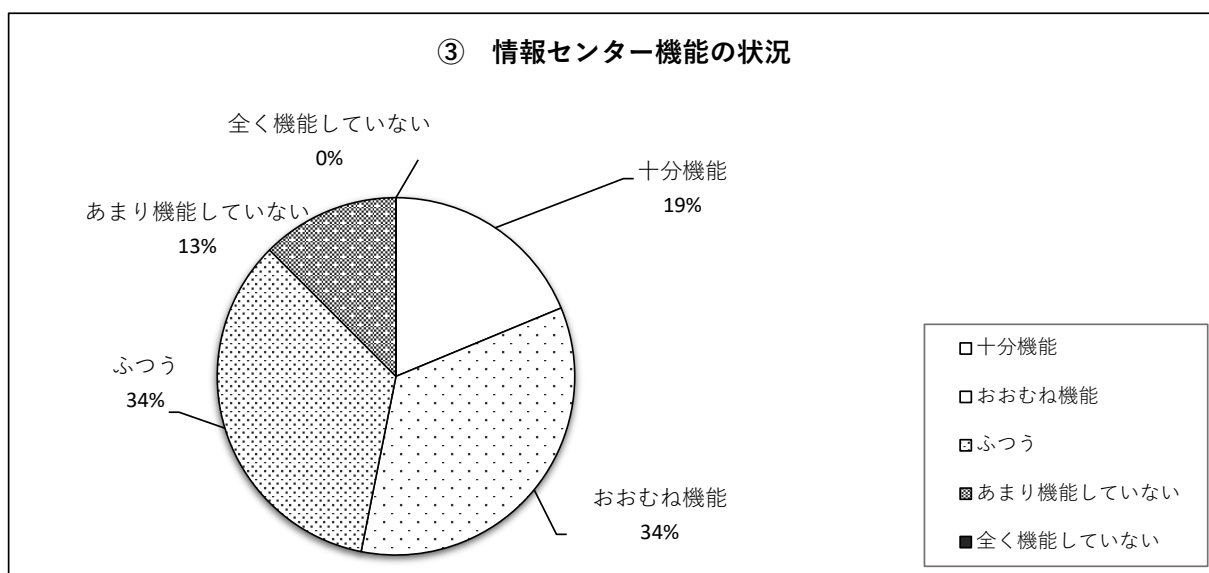
結果

「十分機能している」「おおむね機能している」と回答した学校は15校で約47%。
 「あまり機能していない」「全く機能していない」と回答した学校は6校で約19%。

問1 図書館教育の充実と学校図書館機能の利活用について

③ 情報センターとしての機能 (○はひとつ)

	十分機能	おおむね機能	ふつう	あまり機能していない	全く機能していない	合計
回答数	6	11	11	4	0	32
全体数	32	32	32	32	32	32
%	18.8%	34.4%	34.4%	12.5%	0.0%	100%
R2 %	6.3%	25.0%	31.3%	34.4%	3.1%	100%



結果

「十分機能している」「おおむね機能している」と回答した学校は17校で約53%。
 「あまり機能していない」「全く機能していない」と回答した学校は4校で約13%。

問1 図書館教育の充実と学校図書館機能の活用について

① 読書センターとしての現状と課題(記述)

記述なし

② 学習センターとしての現状と課題(記述)

- ・ 「学校図書館」は授業としても使う場(教室)であること”を周知してもらうことが課題。
- ・ 図書の更新(授業に必要な蔵書が足りていない)。児童の成果物の活用は少しずつできるように心がけている。
- ・ タブレットが普及している現状で、図書室で紙資料から調べるということはほとんどしない。インターネットを使えば最新の資料を短時間で探すことができ、本などの資料より、より新しい資料を見ることができるので機能させるのが難しい。
- ・ 「読書センターとしての場」としては、静かに落ち着いて過ごすことができる場として機能している。「学習センター・情報センターとしての場」としては、タブレット端末の配備に伴い、書籍による情報の収集の必要性が薄れてきている。子どもたちの意識としても、タブレットで調べればよいとところが大きくなっている。
- ・ 資料が古いこと。
- ・ 図書室の資料が古く、学習に適していない。

③ 情報センターとしての現状と課題(記述)

- ・ 作業できるスペースがせまい。本を買うお金だけでなく、環境整備面でも財源を確保してほしい。
- ・ 図書の更新(授業に必要な蔵書が足りていない)。児童の成果物の活用は少しずつできるように心がけている。
- ・ 資料の更新や図書の入れ替えが必要であっても、予算の都合で購入できずにいる。
- ・ タブレットが普及している現状で、図書室で紙資料から調べるということはほとんどしない。インターネットを使えば最新の資料を短時間で探すことができ、本などの資料より、より新しい資料を見ることができるので機能させるのが難しい。

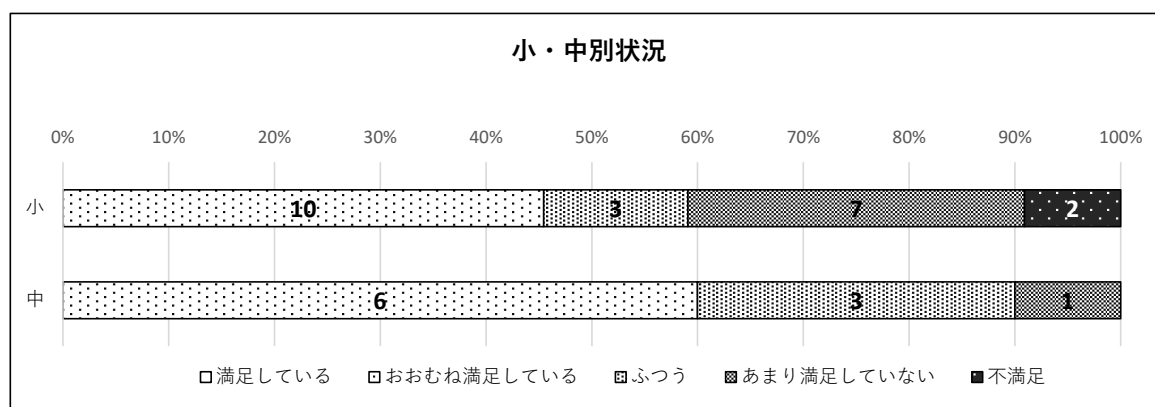
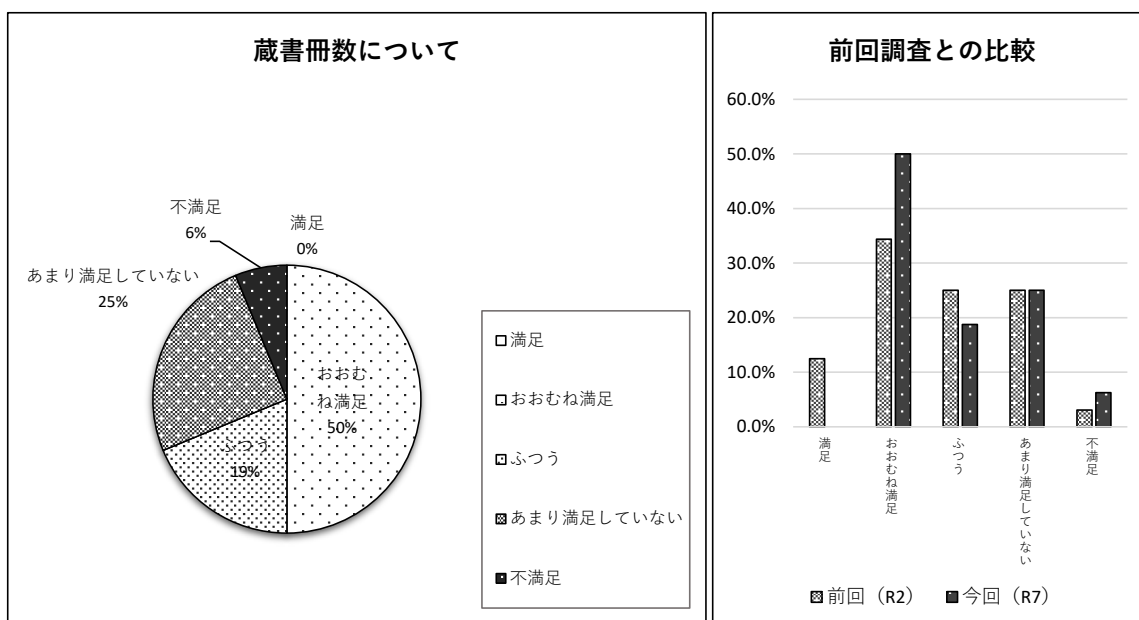
現状や今後についての意見(記述)

- ・ ①～③の機能をより充実させるためには、週に1～2日程度の司書勤務では難しい。
- ・ 現状のスペースでは、机の配置等で個別やグループでの調べ学習に取り組むための工夫に限界がある。
- ・ 現状、図書館に足を運ぶ児童も多く、学習に使用する頻度も高い。強いて言えば、学年が上がるごとに図書館利用頻度は減っていく傾向にある。
- ・ ①について、展示本の種類を増やしているものの、貸出冊数がR4年度以前に比べると減っている。(貸出: R2年度(23055冊)→R6年度(20199冊))
個人だけでなく授業でも図書室を使ってもらえるようにしたい。
- ・ 蔵書の更新・新調・蔵書増加が今後の目標
学習や授業に図書や学校図書館を活用してもらえるようにする。
- ・ 休み時間は外で遊ぶ子が多く、図書室でじっくり本を読む子は減ってきている。読書の楽しさを知るまでに、本を読み込める力をつけたいといけませんが、そこまでの力が付けられていない現状がある。
- ・ 古い本の廃棄について、必要数だけ上限なしで廃棄できるとありがたいです。(もうできるようになっていれればすいません。)
- ・ 教科書が変わるタイミングで多くの図書を購入できるような予算組を希望します。
- ・ 書籍の数は比較的十分であるように思うが、オンラインの雑誌や資料を図書館で閲覧できるようになれば、より情報センターとしての機能を高めることができるように思う。
- ・ 本校、児童生徒においては、言語能力や語彙力の乏しさにより、対人関係が上手く築けず、トラブルを起こす場面が多くある。そのため、この課題解決に向けて、図書館資料を使って授業を行い、日常的な指導・支援へとつなげていきたい。

問2 蔵書冊数について

現在の蔵書整備についてどう思われますか？（○はひとつ）

	満足	おおむね満足	ふつう	あまり満足していない	不満足	合計
回答数	0	16	6	8	2	32
全体数	32	32	32	32	32	32
%	0.0%	50.0%	18.8%	25.0%	6.3%	100%
R2 %	12.5%	34.4%	25.0%	25.0%	3.1%	100%



結果

「満足」「おおむね満足」と回答した学校は16校で50%。
「あまり満足していない」「不満足」と回答した学校は10校で約31%。

問2 蔵書冊数について(記述)

現状や今後についての意見

- ・ 金額を増やしてほしい。
- ・ 古い資料も多いため、予算と相談して毎年少しずつでも買い替え、蔵書を充実させたい。
- ・ 冊数は確保できているが、常に最新の資料等を購入するには金額面で限界がある。
- ・ 蔵書を増やすのと、古い本を入れ替えていく必要がある。
- ・ 比較的データの新しい本が多く、授業に沿った本も多い。しかし、古くなった本を新しい本に差し替えることができていないので、刷新することが必要。
- ・ 古い蔵書が多く、更新が追いつかない。古くなった既存図書を同じ本の新しいものに差し替えてきていない。
- ・ 予算に限りがあるため、ポプラディア(百科事典)などの大型の本を購入する余裕がない。
- ・ 本の冊数としては、おおむね足りているよう感じるが、ずいぶん古い本も多く見られるので、定期的な交換が必要だと感じる。
- ・ 古い本が多いので、新しい、現代の子どもが読みたくするような本を増やしたい。
- ・ 児童数が多いため人気の図書の消耗度が激しい。修繕ができない状況の図書の処分が処分冊数が年間で決められており、処分しきれず毎年増加の一途。処分できる冊数を変更することは可能でしょうか。
- ・ 図書室の大きさにより、蔵書数を制限せざるを得ないところが課題としてあります。
- ・ 何年もの間、蔵書は徐々に増えるが、それにともなう書架が足りない。生徒数に関わらず、必要な蔵書は同じだと思うが、揃えられない。
- ・ 年間の本の入れ替わりも激しいため、除籍について促進できるようにしていきたい。
- ・ 書籍の数やジャンルは比較的充実しているように感じる。もし可能であれば、簡単な英語で書いてあるピーターラビットの本やスヌーピーの本などが置いてあれば、生徒が英語に触れるきっかけを増やせるかもしれない。
- ・ 図書室の場所が、プレハブの2階になっていることや、本を収納するためのスペース確保と本棚の設備などに課題があると感じます。また、本の入れ替えの基準などもなく、買い足すばかりで、古い本の処分がしづらいです。
- ・ 児童生徒等にとって、普遍的なテーマとなる人権や道德教育に関する本は揃っていると思われるが、 昨今問題となっている情報モラル(SNS, AI等)についての書籍も整備していただきたい。

問3 学校図書館内の環境について(記述)

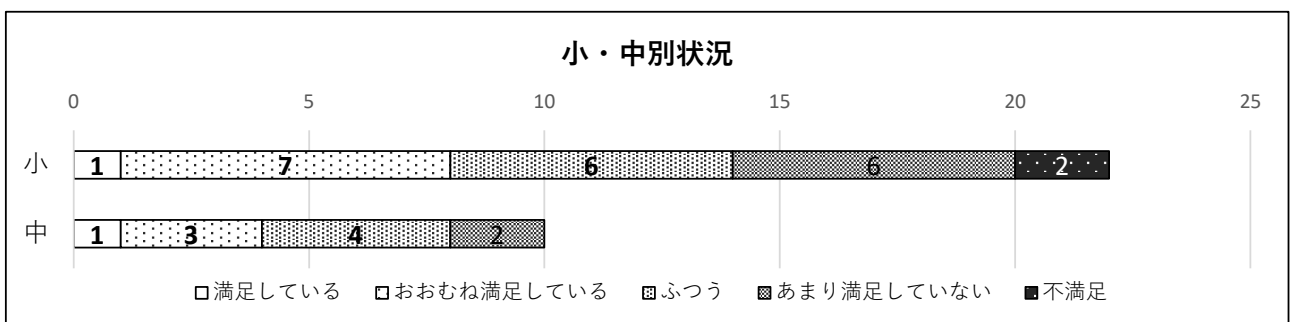
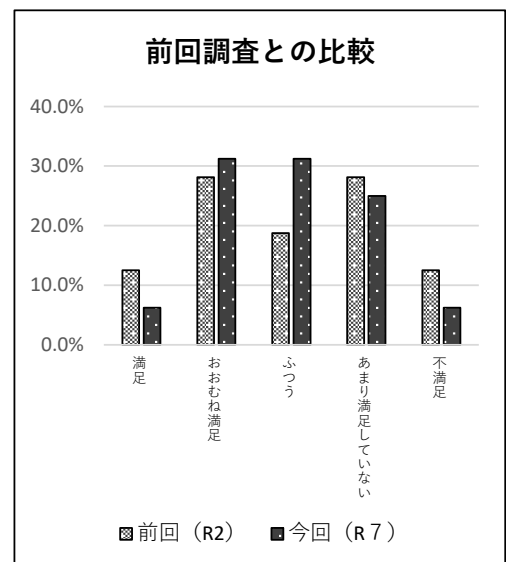
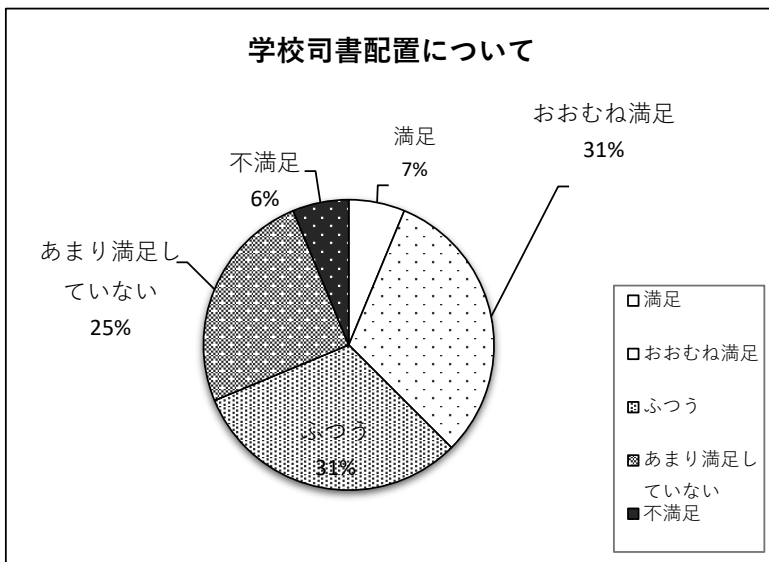
学校図書館の環境についてどのような課題があるか？

- ・ 本棚の老朽化
- ・ 蔵書の入れ替えを進めたり、書架を新設したりすること。
- ・ 読書することに特化した環境であるため、学習するための机や書架等の配置に工夫が必要であると考え。特に、グループ学習がしやすいよう、今の大きいテーブルではなく、小グループが作りやすい大きさの机等に変えていくことが必要であると考え。
- ・ 図書室(学校図書館)のスペースを考えると、手に取りやすい工夫やスペース、IOTを使った展示方法など民間施設に学ぶべきものは十分にあると考え。
- ・ 古い図書の更新、調べ学習資料の充実、新しく購入した本を入れるスペースの確保
- ・ 一クラス入ると大分狭いので、もう少し広さがほしい。
- ・ 授業や学習への活用が少ない。(学校図書館＝本を借りる場所、と捉えられている)デジタル資料の不足(デジタル資源カードなどを作っていきたい)
- ・ 蔵書の古さや偏り(教材に関連した資料がそろっていない)、授業の活用が少ない。(図書室は授業で使う場でもある意識が低い)、司書の配置が非正規であり、滞在時間・滞在日の関係で様々なことが場当たりのになる。
- ・ 古い本が多いように思えます。
- ・ 今年度、古い本を処分する予定だが、新しい本を置く場所がなくなっている。
- ・ 書架の数が足りない。
机、書架のレイアウトが良くなく、本来の機能が発揮できない。
窓辺、バルコニー窓の温度が高く、児童生徒が満足に活動できない。遮熱フィルム等を貼っていただきたい。
- ・ 子どもたちが本を選んだ後、本を読むスペースが少ない。もう少し広いスペースがあると子どもたちがもっと落ち着いて読書に集中できるのではないかと感じる。
- ・ 調べ学習などに使用することを考えると、冊数をもっと必要だと思うが、実際に置く場所に困る。
- ・ 本のタイトル順に並んでいるため、同じ作者の本が探しにくい。(本屋さんと同じように作者順にした方が子どもたちのこれからのためになるのでは…。)
- ・ 児童数に対しての図書室の大きさが追いついていない。落ち着いて本を選ぶ、または読む環境として劣悪である。
- ・ 学校司書の先生や図書ボランティアの方々が、常に子どもたちが読書に親しめる環境整備をしてくださっており、とてもありがたいです。
- ・ 校舎の廊下に書架やカウンターやパソコンが設置されているため、寒暖の差があり。本のいたみが気になる。
- ・ 図書室の場所が狭い。
- ・ 図書室の限られたスペースの中で、配架には限界がある。もう少し広い場所があればありがたい。廃棄本は毎年冊数が決められており、古い資料が捨てられないのにも関わらず、新しい本も入ってくるため、配架場所の工夫が必要である。廃棄本の冊数を増やしてほしい。
- ・ 図書室が狭い。4階にあることから、1階で普段過ごしている3年生が利用しづらい。
- ・ 人通りの少ない場所にあるため、なかなか利用者が増えない。
- ・ 毎週、月・火・木・金の週4日の昼休みに開館しているが、クーラーもあり快適に読書できる環境が整えられていると感じる。
- ・ 読書センターとしての環境はほとんど整備されていない。くつろいで読書に親しむ空間が必要である。ブックトークや読み聞かせ、ビブリオバトル、アニメーション等の取組は多くはないが実施している。
情報センターとしての環境も不十分だが、タブレットを活用した取組は行っている。
- ・ 新しくなったので、課題はありません
- ・ 2でも書きましたが、図書室の場所が、プレハブの2階になっていることや、本を収納するためのスペース確保と本棚の設備などに課題があると感じます。
- ・ 本校は、図書室が古いプレハブであるため、耐震性に不安を感じている。学校規模(生徒数)に対して、狭い。
- ・ 一部の窓しか開閉できず、十分な換気ができない。
死角が多く、司書一人での対応が厳しい。

問4 学校司書配置について

学校図書館司書の現在の10名体制についてどう思われますか？（○はひとつ）

	満足	おおむね満足	ふつう	あまり満足していない	不満足	合計
回答数	2	10	10	8	2	32
全体数	32	32	32	32	32	32
%	6.3%	31.3%	31.3%	25.0%	6.3%	100%
R2 %	12.5%	28.1%	18.8%	28.1%	12.5%	100%



結果

「満足」「おおむね満足」と答えた学校は12校で、全体の約38%。
 「あまり満足していない」「不満足」答えた学校は10校で、全体の約31%。

問4 学校司書配置について(記述)

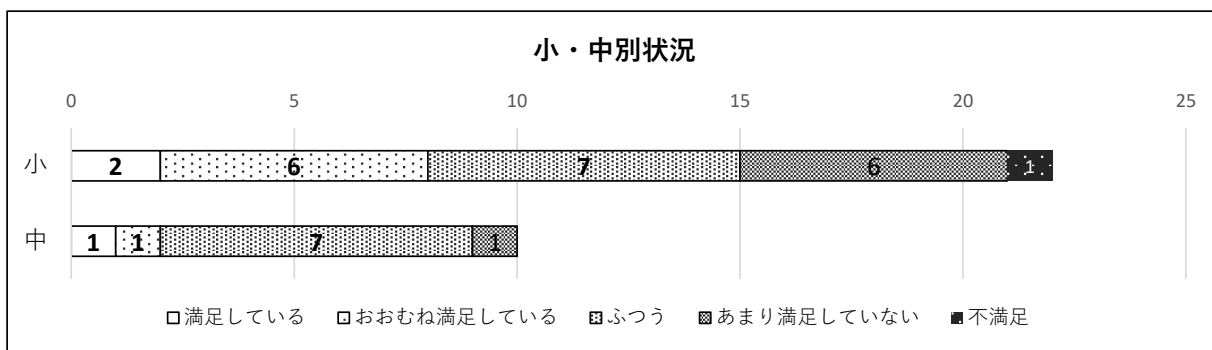
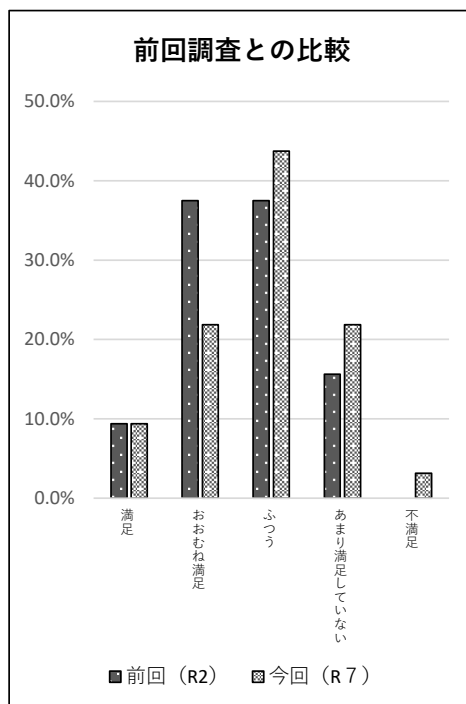
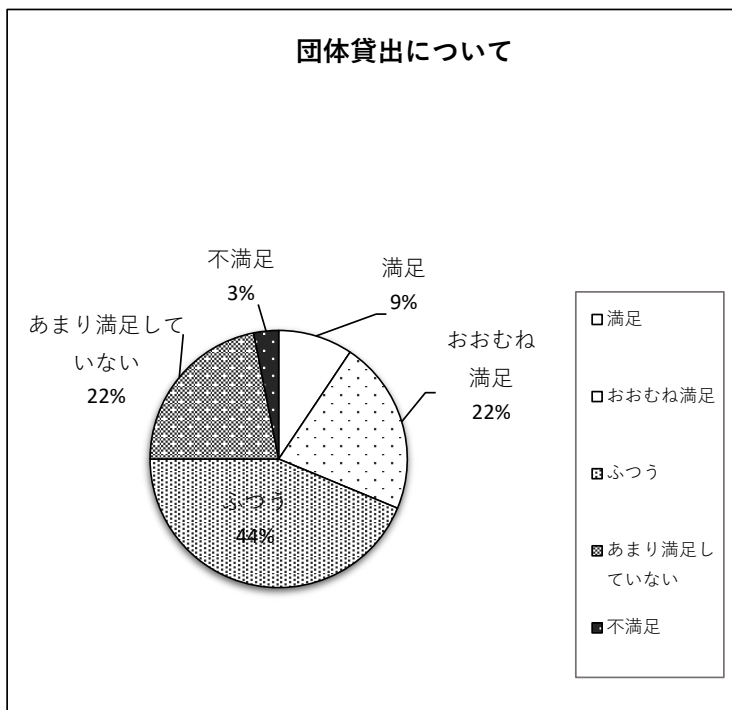
現状や今後についての意見

- ・ 図書館司書の増員をお願いしたい。
- ・ 学校の読書活動推進および、児童の読書環境充実に向けて、学校司書の各校配置を望む。
- ・ 各校の考え、図書室の位置づけ等にもよるが、一般論として、一人で担当校3～4校を運営することは容易ではない。ただ、以前より司書の人数が増え、体制が改善されているとのことで、今後も改善を期待したい。
- ・ 週に2日、本校での勤務となり、学習を進める上で大変助かっている。
- ・ 週2回でもありがたいですが、毎日来ていただいたほうが授業での活用をしやすいので、毎日来ていただきたい。
- ・ できれば各校に1名常時配置をしてほしい。
- ・ 学校司書を正規雇用にしてほしい。(教員との連携がとりにくく、計画的な読書活動がすすみにくいため)10人体制に特に異議はないが、10人を下回った場合、仕事に影響が出る恐れがある。
- ・ 司書の正規雇いを希望 10名体制に今のところ不満・不安はないが、減るのは厳しいと感じる。
- ・ ブックトークや読み聞かせ等、教室に入っていただけるように連携していきたい。
- ・ 本校は学校図書館司書の代表校なので、週2回来てもらっているが、司書が年休を使った週や祝日がある週は1回となり、回数的に十分とは言えない。
- ・ 本校には、週一回 司書の先生が来ていただいておりますが、やはり毎日頂けたり、拠点校だと、たくさんの児童がより、図書室へ向かうことが多くなっているのが現状です。よみきかせなど、児童のことを考えると司書の先生を増やすべきだと強く思う。
- ・ 教科の授業で使う教材や並行読書の準備をしてくださり助かっています。もう少し学校にいてくださると助かります。
- ・ 経験豊富な方でいかなる状況においても対処していただいております。
- ・ 子ども達の読書環境を整えるために、毎日学校に常駐していただけると、大変ありがたいです。
- ・ 可能であれば、週に1回のペースで来ていただけるとありがたい。
- ・ 図書館司書にはいつでも相談できる環境が望ましい。
- ・ 来ていただける日が多くなれば、さらにありがたい。
- ・ 毎日とはいかずとも、週に3日くらいは学校司書を配置していただければいいなと感じている。
- ・ 学校図書館司書の方は、週に一日しか学校に来られないので、情報共有しづらいところがある。週2日程度は学校で話ができる配置であればよいと思う。
- ・ 週1回ではあるが、専門的にいろいろなことをしていただいている。日数が増えた場合にどう活用するかの見通しは現時点ではない。
- ・ 毎日は無理にしても、週2は来ていただきたいです。
- ・ 学校図書館司書の方がおられる時のみ、開室するなどにできるならしたいです。
- ・ 学校図書館司書の配置により、施設の整備面でたいへんお世話になっています。司書教諭だけでは、負担が大きい業務なため。前述のとおり本校の図書室は死角がたいへん多いので、児童生徒の把握をしていくために、複数での配置を希望したい。学校図書館司書との関わりが図書室のみとなっているので、選書会など開催し、より幅広く活用していきたい。

問5 団体貸出について

市立図書館の団体貸出制度についてどう思われますか？（○はひとつ）

	満足	おおむね満足	ふつう	あまり満足していない	不満足	合計
回答数	3	7	14	7	1	32
全体数	32	32	32	32	32	32
%	9.4%	21.9%	43.8%	21.9%	3.1%	100%
R2 %	9.4%	37.5%	37.5%	15.6%	0.0%	100%



結果

「満足」「おおむね満足」と回答した学校は10校で、全体の約31%。

「あまり満足していない」「不満足」と回答した学校は8校で、全体の25%。

問5 団体貸出について(記述)

現状や今後に関する意見

- ・ 配送のシステムを充実させて欲しい。
- ・ 教員が市立図書館に本を取りに行かなければいけないため、活用するには現実的に厳しいと思われる。
- ・ 利用しやすい環境をより進めるため、学校図書館のPCと市立図書館の蔵書検索をネットワークでつないで、学校の本以外でも児童が調べやすい環境を整備してほしい。団体貸出で学校と市立図書館の運搬等について、何らかの支援があるとありがたい。
- ・ 電子図書に調べ学習の本が増えると良いのでは。
- ・ 学校側での運搬が負担。教科書に適した本が少なく、「どんな本が必要か」「どんな単元があるのか、使用するのか」を話し合うのはいかがだろうか。
- ・ 学校へ運搬する際に、学校側の負担がかかる。教科書に沿った教材の不足(教科書に沿った、かつ児童にとって使いやすい本が不足気味の印象)何を必要としているのか、意見交換をするのも効果的だと考える。学期ごとの学級文庫の本として、団体貸出を活用できるなら嬉しい。
- ・ 本を使っでの調べ学習に効果があることは承知しているが、調べ学習の主流がタブレット端末となり、昨年度は利用できていない。また、「持ち運びに時間と労力がかかる」「借りている間の本の管理の負担」「本を使っでの調べ学習は時間がかかる」ことから、貸出に消極的になっている。
- ・ 制度についてあまり知りませんでした。どういった制度で、どのような使用例やセットがあるかなど、お知らせをしていただくと使い道が分かると思います。
- ・ 団体貸出を受けるため、借りる返すの労力がかかりすぎる。(山間部のため)
- ・ 制度があるのは知っているが、タブレットでの調べ学習が多く貸し出し制度を利用したことがない。
- ・ 府立図書館の団体貸し出しと比較すると、認知度が低く感じる。
- ・ 利用頻度が少なく把握できていないが、取りに行ったりすることが面倒になり、活用につながっていない。(府立図書館の貸出も同様)
タブレットの導入により活用が減っている。
- ・ なかなか活用できていないのが現状です。どれくらい役立つ本があるのかが分からないことが、申請のしづらさにつながっているように感じます。
- ・ 活用できていない。今後活用していきたい。
- ・ 本児童生徒においても、読書離れが進んでいるので、このように市立図書館からも貸し出しができることは有益なことだと思います。

問6 学校図書館ボランティアについて(記述)

現状や今後に関する意見

- ・ 大変積極的に活動していただいている。現役のボランティアさんが少ない。
- ・ 読み聞かせや環境整備等を進めていただきありがたい。今後も継続していただきたい。
- ・ 長年活動されている方が多く、とてもありがたい。その一方で、新規の方が増えない傾向にある。その状況を打破するため、工夫が必要だと思われる。
- ・ 多くのボランティアの方に支えられて、読み聞かせ、新刊本等の整備に取り組んでいただき大変助かっている。家庭での読み聞かせの体験に差がある中で、今後とも、全ての児童が様々な本に出会う機会となるため、ボランティアの方の存在、役割は非常に大きいと感じる。
- ・ とてもありがたい。
- ・ 沢山いて下さりとても助かっている。本の整理等の活動が多いので、貸出業務や読み聞かせ等子どもとの関わりがある活動をしてもらえたらありがたい。
- ・ 学校によってボランティアの人数や内容に差があるのが気になる。学校司書が常時配置ではないため、学校図書館の整備がボランティア任せになっている現状がある。
- ・ 大体月1回活動して下さり、特に異論はない。(地域の方々) しかし、ボランティアが増えないため、今後どうなるのか気になる。また、学校図書館ボランティアはどこかの管轄になるのかわからない。
- ・ 今の体制がうまく回っており、イベントや来館へのはたらきかけ、読み聞かせなどの読書への呼びかけも積極的に行っている。毎週火曜日の図書ボラによる読み聞かせも読書への意欲づけになっている。在校生の親が多く、卒業後または図書ボラ引退後の人数・活動が不安。
- ・ 良くがんばってくださいます。
- ・ 本校の図書ボランティアは5名おり、月1回の読み聞かせをしてもらっている。今年度は9月にしおり作りを予定している。熱心に取り組んでいただいているが、全員が卒業生の保護者であり、現役の保護者のボランティアがいない状況になっている。今後、継続してボランティアを継続していただけるかは不透明な状況である。
- ・ 現在、図書ボランティアとして6名の方に協力いただいております。大変助かっている。
- ・ いつも環境整備や、読み聞かせなど、子どもたちのために活動していただいております。
- ・ 非常に優秀なボランティアの皆様で、読み聞かせ時のにぎわいはたいへん盛況です。
- ・ 子どもたちの読書環境を整えていただき、また読書活動の推進にも関わっていただき、大変ありがたいです。今後多くのボランティアの方々にご参加いただきたい。
- ・ おはなしたまえばこの方々が学期に一回来てくださる。
- ・ 多くの方に来ていただき、木曜日の放課後の開室や選書会のお手伝いなどを積極的に行っていただけるのでありがたい。
- ・ 本校では、大変助かっています。ボランティアさんのアイデアも含めて、図書館運営を行っています。
- ・ 図書館の開館だけでなく、昼休みに図書館にくる生徒との交流を積極的に行ってください。
- ・ コロナ禍で活動がなくなりましたが、今年度、地域学校協働活動の一環としてボランティアの募集を行う予定をしている。
- ・ 地域のボランティアの方々には、ポップも含めて大変助けられています。今後、学校図書館ボランティアのみの開室などができるようになればいいなと感じています。
- ・ 児童生徒の読書活動推進に向けて、学校や学校図書館司書のみならず、地域のボランティアの方々にも関わっていただくことはたいへん良いことだと思います。